

القبول المدرسية

بحث ميداني

الدكتور محمد بنراهيم كاظم

العقوبات الدراسية

بحث ميداني

دكتور
محمد إبراهيم كاظم

كلية البنات — جامعة عين شمس

مكتبة الأنجلو المصرية
ملتزمة الطبع والنشر
١٦٥ شارع محمد علي قريه (مزار الديهي) سايناه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم

عهدت إدارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم إلى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم كاظم بالقيام ببحث موضوع « العقوبات المدرسية » وقد استلزم القيام بهذا البحث دراسة القرارات والمنشورات الوزارية التي أصدرتها الوزارة في هذا الشأن خلال السنوات الماضية .

كما قام سيادته بدراسة الأسس النفسية والتربوية للعقوبات المدرسية ثم عاونه الإدارة في إعداد الاستفتاءات التي رأى سيادته إعدادها للحصول على آراء التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور وكبار رجال التربية والتعليم في شأن العقوبات المدرسية وآثارها على التلاميذ .

ثم يسرت له تطبيق هذه الاستفتاءات بالمناطق التعليمية على عينات المدارس التي حددها البحث .

وقام الدكتور كاظم بتحليل النتائج واستخلاص الآراء والاتجاهات الواردة فيها وفقاً للتوضيح الموضح في هذا الكتاب .

وقد أفادت الوزارة من نتائج الجهد المبذول الذي قام به الدكتور كاظم في تعديل النظام التأديبي لطلاب المدارس الثانوية وذلك بإصدار القرار الوزاري رقم ١١٢٧ لسنة ١٩٥٩ .

(٤)

ولا شك أن هذا البحث في صورته النهائية سيقيد طلاب الدراسات التربوية
والنفسية والمعلمين في مختلف مراحل التعليم - نظرا لما تضمنته من اتجاهات تربوية
مبينة على أسس سليمة من البحث الميداني .

كما أن خطوات هذا البحث وما اتبع فيه من أساليب إحصائية ومنهجية
يمكن أن يسترشد بها طلاب البحث العلمي في الميادين التربوية والنفسية والاجتماعية .

وارجو أن يقيد منه جميع العاملين في مؤسسات الطفولة والشباب بما يحقق
أهداف هذا البحث التربوي العميق .

والله ولي التوفيق .

دكتور

محمد خليفة بركات

مدير البحوث الفنية والمشروعات

المحتويات

الصفحة

تقديم

الفصل الأول

١

مقدمة

المشكلة

نطاق البحث

الفصل الثاني

٧

سياسة الوزارة تجاه العقوبات المدرسية

المنشورات والقوانين المنظمة للعقوبات المدرسية

ملخص تطور القوانين والنشرات الخاصة بالعقوبات

الفصل الثالث

٢٧

خطة البحث

اختيار العينة

النظر والمدرسون

التلاميذ

كبار رجال الوزارة

تفريغ البيانات

التحليل

الفصل الرابع

أسباب العقاب المدرسى

رأى المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة في مسببات العقاب .

الاتجاه العام في موجبات العقاب
الحالات الموجبة للعقاب في نظر القائمين على التعليم
الحالات التي يعاقب فيها التلاميذ
الاتجاه العام للتلاميذ حيال أسباب العقوبات
الخلاصة

الفصل الخامس

انطباعات عن العقوبات المدرسية
أنواع العقوبات المدرسية الشائعة
موقف المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة من أنواع العقوبات
الاتجاه العام للمدرسين والنظار حيال العقوبات
عقوبات لازمة في نظر القائمين على التعليم
العقاب بالنسبة للتلميذ
الاتجاه العام للتلاميذ تجاه العقوبات
الخلاصة

الفصل السادس

العقوبات البدنية

موقف المدرسين والنظار من العقوبات البدنية
الاتجاه العام للمدرسين والنظار حيال العقوبات البدنية .
الخلاصة

الصفحة

١٧٠

الفصل السابع

اقتراحات

بعض النظم المقترحة

الاتجاهات العامة للمدرسين والنظار حيال النظم المقترحة

الخلاصة

١٩٩

الفصل الثامن

نتائج التحليل

٢٠٣

الفصل التاسع

الخلاصة والتوصيات

الوزارة والعقوبات البدنية

الطريقة

النتائج

التوصيات

مواجهة المشاكل المدرسية

٢٢٣

الملحقات

٢٢٥

١ - الاستفتاءات

٢٥٥

٢ - اختيار عينة المدرسين والنظار

٢٥٦

٣ - اختيار عينة التلاميذ

٢٥٧

٤ - دليل استفتاء النظار والمدرسين عن العقوبات البدنية

٢٥٩

٥ - دليل استفتاء التلاميذ عن العقوبات المدرسية

٢٦٣

٦ - الجداول الشاملة

(ح)

قائمة الجداول*

الجدول	البيان	الصفحة
١	الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات مدرسية ونسب موافقاتهم .	٢٥
٢	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم .	٣٩
٣	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم .	٤٢
٤	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم .	٤٥
٥	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم .	٤٩
٦	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم .	٥٣
٧	الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية	

(ط)

الصفحة	الجدول
	الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على
٥٧	التلاميذ ونسب موافقاتهم
٨	تكرارات الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار على
٦١	توقيع عقوبات
٩	الحالات التي يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار
٦٥	ضرورة توقيع عقوبة بسببها
٦٨	الحالات التي توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيعها عليهم
٧١	الحالات التي يكثر فيها توقيع عقوبات على التلاميذ
٧٦	الحالات التي يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ
٨١	الحالات التي لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ
٨٦	تكرارات الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبة
٨٨	تكرارات الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبة
٩٠	تكرارات الحالات التي لا توقع فيها عقوبة
٩٥	أنواع العقوبات التي توقع على التلاميذ كما يذكرها كبار
٩٥	رجال الوزارة والمدرسون والنظار
٩٩	أنواع العقوبات التي يوافق أو يمارض المدرسون والنظار
٩٩	في توقيعها
١٠١	العقوبات التي يوافق للمدرسون والنظار على توقيعها
١٠٦	العقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها
٢١	تكرارات أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار
١١٢	على توقيعها
٢٢	تكرارات أنواع العقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار
١١٣	على توقيعها

الصفحة	المجلد
٢٣	أنواع العقوبات التي يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار أنها ضرورية
١١٦	
٢٤	أنواع العقوبات وأثرها على التلميذ
١١٨	
٢٥	عقوبات يتضايق التلاميذ كثيرا
١٢١	
٢٦	عقوبات يتضايق التلاميذ قليلا
١٢٥	
٢٧	عقوبات لا يتضايق التلاميذ من توقيعها
١٢٩	
٢٨	عقوبات أثمر توقيعها على التلاميذ
١٣٣	
٢٩	عقوبات لم يثمر توقيعها على التلاميذ
١٣٧	
٣٠	تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق كثيرا
١٤٢	
٣١	تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق قليلا
١٤٣	
٣٢	تكرارات أنواع العقوبات التي لا تضايق
١٤٤	
٣٣	تكرارات أنواع العقوبات المثمرة
١٤٥	
٣٤	تكرارات أنواع العقوبات التي لم تثمر
١٤٦	
٣٥	رأى المدرسين والنظار في العقوبات البدنية
١٥١	
٣٦	الظروف التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات بدنية
١٥٥	
٣٧	الظروف التي لا يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات بدنية
١٦١	
٣٨	تكرارات الاقتراحات التي يوافق عليها المدرسون والنظار
١٦٧	
٣٩	تكرارات الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار
١٦٨	
٤٠	رأى المدرسين والنظار في استعمال بعض النظم المقترحة
١٧١	
٤١	الاقتراحات التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ
١٧٦	

(ك)

الصفحة.

الجدول

٤٢	الآقتراحات التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا في تربية	١٨٢
	التلاميذ .	
٤٣	الآقتراحات التي يرى المدرسون والنظار أنها لا تؤثر في تربية	١٨٨
	التلاميذ .	
٤٤	تكرارات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر	١٩٤
	كثيرا .	
٤٥	تكرارات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر	١٩٦
	قليلا .	
٤٦	تكرارات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها	١٩٧

الفصل الأول

مقدمة

من المسلم به أن الإنسان لا يمكن أن يعيش بمفرده بل لابد أن يعيش في محيط أفراد آخرين يتعامل معهم ويعتمد عليهم في تسيير أمور حياته وقد نشأ من هذا التعامل والاعتماد المتبادلين ما يسمى بالنظام الاجتماعي كأساس متعارف عليه يتصرف الأفراد في حدوده عند ما يتعاملون معاً .

وإذا كانت المجتمعات تختلف بعضها عن البعض الآخر في تكوينها العام تبعاً لعوامل متعددة إلا أنها تتفق جميعاً في أن لكل منها نظامها الاجتماعي المتعارف عليه بين أفراد هذا المجتمع ، وعليهم جميعاً أن يتصرفوا في حدود هذا النظام ومن خرج عليه يعتبر مخالفاً في عرف الجماعة .

وما كان لصالح المجتمع - دائماً - أن يتصرف أفرادها في حدود يشملها النظام الاجتماعي بحيث يتكيف هؤلاء الأفراد مع ما يجد من تغيرات طبقاً لما تقتضيه الظروف التي يتعرض لها المجتمع - لذلك أصبح لزاماً عليه أن يفكر في وسيلة ما تساعد على المحافظة على كيان النظام الاجتماعي وترد المخالفين إلى النظام مرة أخرى ، حيث تتوقف صحة النظام وقدرته على الانطلاق لتحقيق أهدافه على مدى وجود المخالفين له . ومن هنا نشأت فكرة العقاب كوسيلة يلجأ إليها المجتمع للمحافظة على كيانته واستمراره .

وقد تطورت فكرة العقاب في حد ذاتها تبعاً لتطور المجتمعات فبعد أن كان العقاب يفرض طبقاً للمادات والتقاليد في المجتمعات القديمة أصبح يفرض

طبقا للعادات والتقاليد وبمك القانون في المجتمعات الحديثة على اختلاف صور
تكوينها الاجتماعى والسياسى ، على أن يتناسب العقاب وينتج كل مجتمع من
المجتمعات .

ويوجد فى كل مجتمع أنواعا كثيرة من العقوبات التى تبيحها أو تمنعها
القوانين والعادات والتقاليد ، ويختلف نوع العقاب وشدة باختلاف تصرف
الإنسان فى موقف معين تبعاً للدرجة أهمية الموقف ومدى الخطر الذى يواجهه ،
ولسكن من اللبائى الهامة ألا توقع عقوبة على الفرد قبل دراسة الظروف
المحيطة بالموقف الذى صدرت فيه المخالفة دراسة دقيقة والتأكد من قرأن هذه
الظروف ومعرفة أن الفرد قد خالف النظام الاجتماعى السائد ؛ وعلى هذا الأساس
يصدر الحكم على سلوكه .

وليس من اللزوم أن يكون الإنسان قاسياً فى علاقاته مع أفراد جماعته - فإذا
كان قاسياً وقت عليه العقوبة ليعمل من تصرفاته ويصبح عضوا مقبولا فى
جماعته - ولكى يتكيف الفرد مع المجتمع الذى يعيش فيه يتعين عليه أحيانا أن
تحد حريته وتصرفاته وأن ينظم رغباته وإن ترتب على ذلك عدم إشباع بعض هذه
الرغبات مما قد يدفع إلى المقاومة التى على الفرد أن يتقبلها لكى يتكيف مع
الموقف لصالح النظام والمجتمع الذى يعيش فيه .

فالعقاب — إذن — إجراء يتخذ ضد الفرد بسبب سلوك معين صدر منه
أو لمنعه مما قد يصدر عنه من سلوك للمحافظة على نظام المجتمع وكيانه . وباختصار
فالعقاب هو الوسيلة التى تتخذ ضد من يخالف نظام الجماعة للمحافظة على كيان
المجتمع .

وإذا اعتبرنا التعليم عملية تربية هدفها الأساسى نمو الفرد نموا سليما

كما يستلزم تدريب الأطفال للتكيف مع المجتمع أمكن اعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية مهمتها أداء هذه العملية التربوية .

هذه المؤسسة يقع عليها عبء تربية النشء وتعليمه بالتعاون مع الأسرة وغيرها من المنظمات الاجتماعية في ظل النظام المتعارف عليه في المجتمع ولذلك فلا بد أن تتأثر المدرسة بمدى النظام الاجتماعي وتؤثر فيه .

والسكى نتجح المدرسة في القيام بمهمتها لابد أن يكون لها نظاما وتقاليدا خاصة بها مستمدة من المجتمع الكبير ، وبذلك أصبحت المدرسة مجتمعا صغيرا له نظامه وتقاليدته التي لا تختلف في أساسها عن النظم والتقاليد المتعارف عليها في المجتمع .

ولما كان توقيع العقاب على كل من يخالف نظام المجتمع وتقاليدته من المبادئ الهامة التي تفرض حفظا لكيان المجتمع فإن المدرسة كمجتمع صغير له نظامه وتقاليدته أيضا يجب أن تأخذ بمبدأ توقيع العقاب — بصرف النظر عن صور هذا العقاب — على من يخالف نظم المدرسة وتقاليدها سواء كان ذلك مفروضا بقانون أو مجازاة للعرف ؛ على أن العقاب هو إحدى وسائل المدرسة لتحقيق أهدافها وليس قاعدة مطلقة .

ومن هنا أصبح توقيع العقاب في المدارس ، مبدأ متعارفا عليه وأخذت المدارس في ممارسته كحق من حقوقها المكتسبة . واتسع نطاق توقيع العقوبات المدرسية وأساعت بعض المدارس استعمال هذا الحق ولجأت إلى توقيع العقوبات البدنية مثلا مما ترتب عليه كثير من المشكلات بين التلاميذ وأولياء الأمور والمدارس مما حدا بالوزارة للتدخل في هذا الأمر للحد من توقيع هذه العقوبات والعمل على تنظيمها وقد بدأ ذلك في صورة قوانين ونشرات تمنع العقوبات البدنية ولم يقتصر الأمر على ذلك بل تولت الوزارة تنظيم العقوبات الأخرى

لحماية التلاميذ والمحافظة على كيان المدرسة كمؤسسة اجتماعية .

وبالرغم من تدخل الوزارة ومنع توقيع العقوبات البدنية بالمدارس إلا أن بعض هذه المدارس استمرت في توقيع تلك العقوبات على التلاميذ كوسيلة سهلة وسريعة الأثر — من وجهة نظر العقاب — لتقويم سلوك التلاميذ ومساعدة المدرسة على تأدية وظيفتها .

وكان من الطبيعي أن ينتج عن توقيع العقوبات البدنية بعض الحوادث حتى أن بعض الجرائد وجدت في ذلك مادة طيبة للكتابة والتشهير بالرغم من أنها حوادث فردية تكاد لا تذكر بالنسبة لجمهور المدارس في الجمهورية .

وقد قامت وزارة التربية والتعليم باتخاذ الإجراءات القانونية حيال المتسببين في وقوع هذه الحوادث وهي التي سبق أن أصدرت القوانين والنشورات التي تمنع توقيع العقوبات البدنية وكما سبق أن ذكرنا أن الحوادث التي وقعت كانت فردية لا تكاد تذكر بالنسبة لعدد التلاميذ — إلا أنه يوجد إلى جوار هذه الحوادث كثيراً من العقوبات البدنية التي لم يترتب عليها حوادث وبالتالي لم يلفت إليها .

ومع ذلك فمن الواضح أن بعض المدارس ما زالت تقوم بتوقيع العقوبات البدنية على تلاميذها بالرغم من أن الوزارة تحرم هذا النوع من العقوبات كما أنها تنظم توقيع العقوبات الأخرى التي يمكن بواسطتها تقويم سلوك التلاميذ والتي تساعد على حفظ كيان المدرسة وتعمل على استمرار نمو التلاميذ .

ولذلك فموضوع العقوبات المدرسية جدير بالبحث والدراسة ، فالعقوبات مقبولة من حيث المبدأ كوسيلة لتربية النشء وتعليمه . ولكن هل يمكن اعتبار العقوبات — في مختلف صورها — مقبولة في المجتمعات التي تطورت فيها المدرسة

وأصبحت مؤسسة اجتماعية لها دورها الفعال في تطور المجتمع ؟

لا شك أن الطفل في المدرسة في حاجة إلى سلطة ضابطة وإلى نوع من التوجيه يوضح له الفرق بين الحرية والفوضى حتى لا تكون العقوبات سبباً في إيجاد تعارض بين السلطة الضابطة والتوجيه وبين الحاجة إلى الحرية والعطف، مما يترتب عليه آثار سيئة تضر بصحة الطفل الجسمية والنفسية . وهذا الكلام صحيح في بعض الحالات التي يكون فيها سلوك التلميذ هو سبب توقيع العقاب .

ولكن تفاوت الأسباب التي توجب العقاب في نظر المدرس تدعو إلى مناقشة هذا الموضوع بطريقة أكثر جدية . فقد يكون عقاب التلاميذ متعاقبا بظروف المدرس وتنفياسا عن مشاكله وفي هذه الحالات نجد أن التلاميذ لم يتصرفوا بطريقة تناقض المبادئ والمستويات الأخلاقية المقبولة من الجماعة وقد يساءلون معايير الجماعة والصفات المرغوبة في المجتمع المدرسي فهم ليسوا كسالى، بلهاء ، أشقياء ؛ مكارون ؛ خبثاء ، عنيدون ، بل قد يكون السبب لتوقيع العقاب عليهم هو المدرسون أنفسهم .

كذلك قد ترجع مخالفات التلميذ - التي يعاقب بسببها - للنظام الأساسي المقبول من المدرسة أو المجتمع إلى أسباب خارجة عن إرادة التلميذ ، لمجرد النظم المدرسية نفسها أو إلى حالة التلميذ الاجتماعية الاقتصادية .

لحل هذه الأسباب ولتبرها كان من الضروري أن نتناول مشكلة المقوبات بهذا البحث . فهذه الدراسة إذن تتناول للمشكلة من نواحيها المختلفة ولا تقتصر على نوع معين من العقاب وإن كان مثيرها الأصلي هو مشكلة العقاب البدني الذي توقمه المدارس وتحرمه الوزارة .

وليس ثمة شك في أن القسوة الشديدة في العقاب أيا كانت صورها ليست ضرورية في المدرسة فليس هناك ثمة داع لتفادي عقاب التلميذ أو كسر ذمائه أو إصابته بمهابة حتى يتعلم — وإن كانت هذه الآثار الخطيرة غير مقصودة . ليس ثمة شك أن هذه القسوة لا تتفق مع الأساس المتفق عليه عند توقيع العقاب وهو كفالة النمو السوي للتلميذ الذي يعيش في مجتمع له كيانه واستمراره سواء في المدرسة أو خارجها .

وهذا يدفعنا إلى التساؤل :

ما هي أنسب الوسائل لتقويم سلوك التلاميذ وحفظ كيان المدرسة نتيجة الدراسة علمية وتحليل دقيق لما هو قائم فعلا في الوقت الحاضر حتى يمكن استخلاص النتائج وصياغة المقترحات بما يتناسب مع ما هو قائم فعلا ؟

— ما هي العوامل التي تدعو إلى عقاب التلميذ ؟

— كيف يمكن تنسيق علاقة التلميذ بالجماعة وتقويم نموه للرغوب فيه وحفظ كيان المدرسة عن طريق العقوبات المناسبة عند ما يستحيل تحقيق ذلك بأي طريقة أخرى ؟

— كيف نميز بين أساليب السلوك التي تعتبر خروجا على النظام الاجتماعي للمدرسة وتلك التي سمحت كلازمة من تصادم أفراد الجماعة الواحدة أثناء تفاعلها وديننا يكيها ؟

وسوف نتناول في الفصل التالي سياسة الوزارة تجاه العقوبات المدرسية وهو عرض تاريخي متدرج للقوانين والنشرات التي أصدرتها الوزارة بهذا الصدد ، مما يوضح تطور النظرة الرسمية حيال العقوبات ، ثم يلي ذلك الفصل تفصيل لحطة البحث والمخطوطات التي انتهت في إجراءاته .

الفصل الثاني

سياسة الوزارة تجاه العقوبات المدرسية

عرض تاريخي :

إذا أردنا أن نستعرض سياسة وزارة التربية والتعليم تجاه العقوبات المدرسية نجد أنها أولت هذا الموضوع عناية كبيرة منذ أكثر من نصف قرن كما أنها عيّنت بتنظيم هذه العقوبات لاعتناها بأن العقوبات البدنية تضر بحالة التلاميذ الصحية والنفسية كما يترتب عليها كثير من المشكلات .

ففي عام ١٩٠٣ صدر قانون نظام المدارس وجاء بالمادة ٨٨ منه :-

« العقوبات التي يمكن تقريرها على التلاميذ هي :

أولاً : بالمدارس الابتدائية والمدارس الثانوية ومدارس البنات والمدارس

الخصوصية :

١ - إذا وقع من التلميذ هفوات بسيطة فلمدرس أن يأمره بالوقوف خارج
مختته .

ب - إذا وقع من التلميذ هفوات جسيمة يحاقب بالعقوبات الآتية :

١ - يروح منفرداً .

٢ - يروح بحضور تلاميذ الفصل .

٣ - يحرم من الفسحة مع تكليفه بعمل عمله :

٤ - يحجز في المدرسة بعد انتهاء الدروس مع تكليفه بعمل عمله .

- ٥ - يعطى له الخبز والماء فقط في أوقات الأكل .
 - ٦ - يوضح بحضور جميع التلاميذ .
 - ٧ - يحجز في أيام الأجازات مع تكليفه بعمل عمله .
 - ٨ - يحبس من يوم إلى أربعة أيام لغاية الغروب ويكاف بعمل عمله .
 - ٩ - يطرد من المدرسة مؤقتاً من يوم إلى ثمانية أيام .
 - ١٠ - يفت من سلك التلاميذ الداخلية ويحمل في سلك التلاميذ الخارجية إن كان من القسم الداخلي .
 - ١١ - يحرم من المجانية إن كان من المتقنين بها .
 - ١٢ - يحرم من الدخول في امتحانات شهادة الدراسة الابتدائية أو الثانوية أو الشهادة النهائية في السنة الحاضرة .
 - ١٣ - يفت من المدرسة نهائياً مادة (٢٢) .
- وكل هذه العقوبات ماعدا الأربعة الأخيرة من اختصاصات ناظر المدرسة .
وللمدرس أن يعاقب بالعقوبات الأربع الأولى ومع ذلك عند اللزوم توقع العقوبتين الثالثة والرابعة وعندئذ يتعين على المدرس إخطار ناظر المدرسة . أما العقوبات الموضحة في (١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣) فالحق فيها للوزارة بناء على طلب يقدمه لها الناظر .

ثانياً : للدارس العالية :

- ١ - توبيخ التلميذ منفرداً .
- ٢ - توبيخه أمام تلاميذ الفصل .
- ٣ - طرده من المدرسة مؤقتاً لمدة لا تتجاوز ثمانية أيام .
- ٤ - حرمانه من المجانية إذا كان الطالب مجانياً .

٥ - قطع مرتبه كله أو بعضه لمدة يحددها الناظر اذا كان الطالب من ذوي المرتبات .

٦ - حرمانه من التقدم لامتحان الشهادة النهائية للسنة الحاضرة .

٧ - رفته نهائيا من المدرسة (مادة ٢٢) .

والمقوبات الثلاث الأولى من اختصاصات الناظر والمدرس معاينة التلاميذ بالمقوبتين الأوليتين أما المقوبات الأربع الأخيرة فتقررها الوزارة بناء على طلب يقدمه لها الناظر .

واذا رقت أى تلميذ من أى مدرسة بسبب ارتكاب ذنب خطير جدا فللوزارة عدا ذلك أن تمنعه من الدخول بباقي مدارسها وحتى من قبوله في الامتحانات العمومية وفي هذه الحالة تبلغ الوزارة قرارها بذلك الى جميع المدارس الأميرية وسائر مصالح الحكومة . وتنص المادة « ٢٢ » على :

« في اعتقاد الوزارة ان نظار المدارس يعملون كل ما في وسعهم لأجل تجنب طلب الرقت ومن المعلوم أن رقت التلميذ وان كان ضروريا في بعض الأحيان الا أنه يثبت دائما ان ادارة المدرسة ليست كما يرام من بعض الوجوه . وكلما كان عدد طلبات الرقت قليلة في مدرسة كما دل ذلك على حسن إدارتها وان للمدرسة التي يكمل فيها النظام والادارة يكاد يجلاشي فيها الاحتياج الى الإلتجاء لهذه الاجراءات الاستثنائية .

وقبل ارسال طلب الرقت للوزارة تطبيقا للمادة ٩١ على الناظر أن يبحث عن أسباب غياب التلميذ غيا بامتصلا وأن يتجه في تجنب الاضطرار الى طلب رفته وعليه أن يقلل بقدر الامكان غياب التلميذ باقائه بفرقة لاعادة دروسه (مادة ١٠٣) وذلك بأن يلاحظ بكل التفات تقدم التلاميذ أثناء دراستهم وأن يراقب

تعليم كل مادة مراقبة فعلية وعليه أيضا تجنب الالتجاء إلى طلاب رفقت التلاميذ لسوء السلوك (مادة ٨٨) وذلك بأن يلاحظ مسألة الضبط والنظام بكل اعتناء بحيث لا يهمل صغيرة ولا كبيرة وأن يحتشد دائماً في أن يكون حسن النفاذ سائداً بالندسة.

وفي عام ١٩٤٠ صدرت نشرة لجميع المدارس الابتدائية تحت على عدم الالتجاء الى العقوبات البدنية واستخدام الألفاظ النابية في معاملة التلاميذ وهذا نصاً :

« لا تزال بعض المدارس تلجأ الى العقوبات البدنية لتأديب التلاميذ ولحتمهم على العمل كما أن بعض المدرسين يلجأون في معاملة التلاميذ الى استخدام الفاظ تبعد كثيراً عما يجب أن يسود معاهد التعليم .

ولما كانت الوزارة تعلق أهمية كبرى على هذا الأمر فالمرجو إخطار كافة للدرسين بخصوص عدم الالتجاء إلى هذه الوسائل التي لا تفرها للمبادئ الأولية للتعليم ، وأن يكون مسلكهم إزاء التلاميذ مشوباً بالمعطف والشفقة على أطفال صفار حتى تؤدي المدارس رسالتها في جو من الهدوء والاطمئنان .

وفي عام ١٩٤٩ أصدرت الوزارة كثيراً من القوانين والنشرات الخاصة بحفظ النظام في معاهد التعليم وتتعلق جميعاً بالمظاهرات والاضطرابات والاشتغال بالسياسة في معاهد التعليم . وأهمها القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الذي نص على ما يأتي :

مادة ١ : يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز ستة أشهر أو غرامة من ٢٠ إلى ٥٠ جنيه كل من أغرى أو شجع الطلبة على القيام بمظاهرات في داخل المعاهد أو للدارس أو الامتناع عن الدرس أو الاقتراع عن الدراسة مهما كان الغرض منه التحريض .

ومن وسائل الأغراء والتجريض :

تجميع التلاميذ - إذاعة أخبار صحيحة أو كاذبة عن إضراب تلاميذ آخرين .

مادة ٢ : يعاقب بنفس العقوبة كل من يدعو أو يشترك في تحرير أو نشر

أو توزيع احتجاجات ذات صبغة سياسية .

مادة ٣ : يعاقب بنفس العقوبة كل من يخطب أو يحرق أو ينشر بأى وسيلة الدعوى إلى عمل من المادتين السابقتين .

مادة ٤ : يعاقب بنفس العقوبة كل من شجع أدبياً أو مادياً أو مالياً على ارتكاب الجرائم السابقة دون اشتراك فيها .

مادة ٥ : يعاقب كل من يقصد الاخلال بالنظام أو تعطيل الدراسة والامتناع عن تلقى الدرس أو مفادرة معاهد التعليم أو الاقطاع عنها بفراصة لانتجاوز عشرين جنيهاً .

وفى عام ١٩٥٢ صدر المنشور رقم ١٥ وهو :

« بمناسبة ما قرره المدارس أخيراً من توقيع غرامة على كل طالب جهل لإصلاح التلف الذى أحدثته تلاميذها بأثاثها ومرافقها .

ورغبة فى أن تتم هذه العملية على أساس سليم وإعادة الحالة بكل مدرسة يحدث فيها ذلك إلى ما كانت عليه بأسرع ما يمكن حتى لا يتعطل سير الدراسة فيها .

قررت الوزارة اتباع ما يأتى :

١ - إذا حدث شغب في أية مدرسة ينتج عنه إتلاف لأثاثها أو مبانيتها أو مرافقها فعلى إدارة المدرسة المبادرة إلى إخطار الوزارة بتقرير مفصل عما حدث وتبلغ الجهات المختصة كالنقابة والبوليس بالحالة وتطبيق المادة ٧٩ من لائحة الميزانية والحسابات مع تحديد أسماء الطلبة الذين قاموا بالإتلاف بكل دقة .

٢ - تكون لجنة فور وقوع الحادث برئاسة حضرة ناظر المدرسة وعضوية مهندس المنطقة وحضرة المفتش الإداري المختص ومندوب من قلم التوريدات بالمنطقة . ولجنة أن تضم إليها من تشاء من المفتشين - إذا رأت لزوماً لذلك - لحصر التلف وتقدير قيمته ورفع تقرير لحضرة مراقب المنطقة المختصة بالرأى لإمكان تحديد الغرامة المستحقة على كل من اشترك في الإتلاف من التلاميذ .

على أن يمتنع هذا التقرير من الوزارة قبل التنفيذ .

٣ - تحصل الغرامة المقترحة بموجب القسائم ٣٣ ع . ج وتورد المبالغ المحصلة للخزائن العامة (غرامات) على أن تعلى بالأمانات على ذمة إصلاح الأثاث أو المباني .

٤ - يتبع في إرجاع الحالة إلى ما كانت عليه الخطوات التالية :

أولاً : يطلب إلى مراقبة التوريدات توريد بدل التلف من الموجود بالمخازن ونسوى قيمته من المبالغ المعلقة بالأمانات .

وفي حالة عدم وجود هذه الأصناف بالمخازن تشتري فوراً وتقع في شرائها القواعد المالية المقررة .

ثانياً : وفيما يختص بإصلاح التلف الذي يحدث بمبنى المدرسة أو مرافقها

يسمح للرقابة العامة للمباني بالوزارة ولأقلام المباني بالمناطق بإصلاح ما تلف وفقاً للقواعد الموضوعة على أن تصرف قيمة هذه الإصلاحات من المبالغ المعلقة بالأمانات بكل جهة .

٥ — ما يتبقى من المبالغ المحصلة من التلاميذ ومعللة بالأمانات — بعد استكمال إصلاح التالف من الأثاث والمباني — تقوم اللجنة للنوّه عنها في البند ٢ بتوزيعه نسبياً على التلاميذ الذين سبق أن حصل منهم ووقع عليه كل منهم باستلام ما يستحقه .

٦ — لا يصرف من المبالغ المحصلة على ذمة إصلاح التالف من الأثاث والمباني في غير الغرض الذي جهت من أجله .

في عام ١٩٥٣ صدر القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائي وقد نصت المادة ٢١ من هذا القانون على منع توقيع العقوبات البدنية وهذا نصها :

« العقوبات البدنية ممنوعة ويحدد وزير المعارف (التربية والتعليم) بقرار منه نوع العقوبات التي يجوز توقيعها ومن له حق توقيعها » :

كذلك صدر القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوي وقد نصت المادة ٤٧ من هذا القانون على ما يأتي :

« كل تلميذ غش أو حاول الغش في الامتحان يطرد منه ويلغى امتحانه . ويحرم من دخول امتحان الدور الثاني .

وكل تلميذ خالف اللوائح الصادرة في شأن الامتحانات يجوز طرده من .

الامتحان في المادة التي حصلت المخالفة في أثناء امتحانها عقب ارتكاب المخالفة
ويعتبر راسبا في تلك المادة .

كما نصت للمادة ٤٨ على ما يأتي :

« العقوبات البدنية ممنوعة . ويحدد وزير المعارف العمومية بقرار منه نوع
العقوبات التي يجوز توقيعها على التلاميذ . ومن له حق توقيعها » .

وكذلك نصت للمادة ٤٩ على ما يأتي :

« يفصل من المدرسة كل تلميذ يتغيب عن المدرسة بغير عذر مقبول خلال
السنة الدراسية مدة خمسة عشر يوما أو أكثر سواء أ كانت هذه المدة متصلة
أو منفصلة . ويعتبر التغيب في إحدى فترتي اليوم الدراسي (قبل الظهر أو بعده)
تغيبا عن اليوم كله .

وفي عام ١٩٥٤ نص التعديل الذي طرأ على المادة ٤٧ من القانون رقم ٢١١
لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوي وفقا للمادة الأولى في القانون رقم ٤٩٢
لسنة ١٩٥٤ على ما يأتي :

« مع عدم الإخلال بالعقوبات المقررة قانونا يلغى امتحان التلميذ في
الأحوال الآتية :

١ - إذا غش أو حاول الغش في الامتحان .

٢ - إذا أخل بنظام الامتحان أو اعتدى على حرمة أو أقلق هدوءه .

٣ - إذا ضمن ورقة الإجابة أمرا يمد قذفا أو سبها أو مخالفة للنظام العام
أو الآداب .

٤ - إذا خالف اللوائح الصادرة في شأن الامتحان ويكون إلغاء الامتحان بقرار مسبب ونهائي من الرئيس العام للامتحان ويترتب على هذا الإلغاء حرمان التلميذ من - دخول الامتحان التالي - ويجوز لو كمل الوزارة أن يزيد عدد مرات حرمان التلميذ من دخول الامتحانات ويكون قراره في تلك مسيكا ونهائيا .

كما أضيف إلى المادة ٤٩ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ طبقا للمادة واحد من القانون رقم ٥٧٩ لسنة ١٩٥٤ ما يأتي :

تضاف فقرة إلى المادة ٤٩ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ المشار إليها بالنص التالي « ويجوز لوزير التربية والتعليم إعادة قيد التلاميذ المفصولين طبقا لحكم الفقرة السابقة وذلك وفقا للقواعد التي يصدر بها قرار منه .

وفي عام ١٩٥٤ صدرت نشرة خاصة بالمقوبات البدنية هذا نصها :

نص المادة (٢١) من قانون التعليم الابتدائي والمادة (٤٨) من قانون التعليم الثانوي على أن العقوبات البدنية ممنوعة وأن وزير المعارف هو الذي يحدد بقرار منه نوع العقوبات التي يجوز توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

ويقصد بالعقوبات البدنية أحداث الماحس عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون في أوضاع غير مريحة فترة من الزمن أو تكليفه القيام بعمل مرهق مثل طويز أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألاما مؤقتا أو دائما كبيرا أو صغيرا - وتتم أمثال هذه العقوبات عادة تحت توجيه المدرسة وقد يكون الباعث على التفكيك في مثل هذه العقوبات هو الحرص على صالح التلميذ مع توافر العطف والرحمة ، ولكنها تنطوي في

كل الأحوال على نوع من الإعتداء على شخصية التلميذ وقد تثير في قلبه الحنق والعداوة والشعور بالظلم وتؤدي إلى الفصل بين التلميذ والمدرس ، لا سيما وأن مثل هذه العقوبات تحدث عادة بشيء من الانفعال وقد يكون للعقوبات البدنية أثر ظاهري في نوع من النظام القسري الذي قد يؤدي إلى خلق روح التحدي .

ولهذا فإن الوزارة توجه أنظار حضرات المربين من نظار ومدرسين إلى الأمور الآتية :

١ — قد يكون اعتياد التلميذ العقاب البدني من دواعي اختفاء قيمته وقد تتأجبه الظاهرة السريمة ؛ وقد يدعو ذلك إلى الشطط في العقاب ، وتهديد بذلك العلاقة الراحمة التي يجب أن تكون دائماً بين المدرس وتلميذه . ولهذا في الواجب أن يتمتع حضرات المربين بتاتا عن توقيع هذه العقوبات .

٢ — قد يلجأ المدرس إلى العقاب البدني إذا وجد التلميذ غير قادر على تقبيل الدروس أو مسابقة النظام المنشود في الفصل أو في المدرسة دون أن يعنى بتمرف أسباب تخلف التلميذ، فإنها قد تكون راجعة إلى ضعف في موهبة طليعية كالموهبة الفنية أو الموهبة اللغوية أو الموهبة الرياضية أو كتأخر في ناحية صحية كالسمع أو البصر أو ضعف الجسد وقد يرجع تخلفه إلى أسباب انفعالية لها مرجع مباشر إلى المدرسة نفسها تتصل بملاقة التلميذ بمعلمه أو علاقته بزملائه .

٣ — قد يكره التلميذ موضوعا من موضوعات الدراسة ويتمتر فيه ولا يقبل على تفهمه لأن علاقته بمدرس هذا الموضوع سيئة كما أنه قد يكره المدرسة كلها إذا شعر أنه متبذو فيها من رفقاته أو موضع اضطهادهم ولهذا فعلى المدرسة والمدرس أن يتبينوا حقيقة الأسباب الداعية للتمتر حتى يعملوا على إزالتها.

٤ — قد يرجع تخلف التلميذ كذلك إلى ظروف حياته في أسرته أو إلى أسباب اقتصادية يترتب عليها عدم الوفاء بما يطلب إليه أداءه من عمل خارج المدرسة . فعلى المدرسة أن تيسر كل ما ينقص مقدرة التلميذ على مواصلة الدراسة بكل ما يمكنها من طرق التيسير .

٥ — وقد يكون السر في تخلفه عدم تتبع الدرس أو غرضه عليه فيتعذر عليه الاستمرار في الموضوع ويتعثر في الدراسة وواجب المعلم في كل هذا أن يعمل على تحديد أسباب التخلف ومحاولة علاجها وتكثيف معاملته لتلميذه بحسب كل حالة على حدة .

٦ — التلميذ إذا كان محبا لعمله مقبلا عليه قلت حاجة المدرس إلى فرض النظام بالقسر ومن الواضح ان حركة التلميذ في الفصل قد تكون لفرط في نشاطه أو بدافع من سرعة إدراكه ومن هذا يظهر أنه إذا كانت علاقة التلميذ بعمله قائمة على التشجيع والاحترام والتقدير والمحبة والإفادة الحقيقية والتوجيه الحازم الرقيق وحرية التعبير فان المعلم لا يكون في حاجة إلى استعمال العقاب البدني .

٧ — طرق التدريس القائمة على نشاط التلميذ تتيح لهم فرص الاهتمام الذاتي بموضوع الدرس وتغني عن الضغط من أجل حفظ النظام . ولذلك كان من المرغوب فيه أن تكون طرق التدريس قائمة على النشاط بكل ما يمكن .

٨ — يمكن للمدرس أن يهيئ لتلاميذه جوا من التعاون والعمل الجمعي وهناك أعمال تتطلب طبيعتها قيام جماعة بها كالشروعات وغيرها ومن شأن الحياة الجمعية التعاونية أن تجعل التلميذ في حاجة الى الانسباق مع مجموعة زملائه وكسب رضاها ليسكون مقبولا عندها . وفي هذه الحالة يجب الاستفادة من الرأي العام الجمعي (٢٠ — عقوبات)

في رد المخطئين عن الخطأ ، فالتلميذ الخارج على نظام ما سيفسد الاتساق الجماعي وسترده الجماعة برأيها العام عن افساده وسيكون كل فرد من أول الأمر حريصاً على ارضاء جماعة زملاءه لأن ذلك أقرب الى نفس التلميذ من ارضاء سلطة عالية كسلطة المعلم أو المدرسة والاستفادة من الرأي العام في رد المخطئين يتطلب وجود رأى عام ووجود الرأي العام يقتضى وجود حياة اجتماعية نشطة أساسها الوحدة والنظام والاشتراك في القيام بعمل جدى نافع للجماعة ، ولا يخلو الجو الجسمي أو الرأي العام المتصف بالجدية والاستقرار بغير ذلك » .

وفي عام ١٩٥٤ صدر قرار وزارى خاص بتوقيع العقوبات البدنية هذا نداء :

المادة الأولى :

العقوبات البدنية ممنوعة ولا يجوز أيضاً توقيع عقوبات غير بدنية من شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية والنفسية كالحرمان من الغذاء أو من بعضه أو الجلوس أو الزجر العنيف .

المادة الثانية :

يجوز لناظر المدرسة أن يحرم التلاميذ من الاشتراك في بعض أوجه النشاط المدرسى داخل المدرسة أو خارجها مدة من الزمان أو من الاسهام في بعض الجمعيات المدرسية مع اشعاره بما يفوته من الفائدة بهذا الحرمان .

المادة الثالثة :

يجوز لناظر المدرسة أن يوجه اللوم إلى التلميذ الذى يخجل بواجباته المدرسية وذلك بمكتبته أو بمشهد من تلاميذ الفصل .

المادة الرابعة :

لناظر المدرسة أن يستدعى ولى أمر التلميذ المقصر أو الخالف للتعاون مع المدرسة على بحث مشكلات هذا التلميذ ووسائل علاجها .

مادة الخامسة :

يجوز لناظر المدرسة أن يكلف ولى الأمر تمويض ما تعتمد التلميذ إفساده أو إتلافه من أجهزة المدرسة أو أدواتها أو أثاثها .

مادة السادسة :

يجوز لناظر المدرسة أن يكلف التلاميذ المهملين فى دروسهم الانتظار فى المدرسة بعد انتهاء دروس يومى الاثنين والخميس لأداء الواجبات والأعمال المدرسية التى أهموها أو قصروا فيها على أن يكون ذلك تحت إشراف المدرسين

المادة السابعة :

يجوز لناظر المدرسة — إذا ارتكب بعض تلاميذ الفرقين الخامسة والسادسة أعمالا يراها مخلة بحسن السلوك — أن يحولهم إلى مدرسه أخرى إذا رأى فى ذلك علجا لمشكلاتهم .

مادة الثامنة :

على وكيل الوزارة المختص تنفيذ ذلك ؛

وفى عام ١٩٥٦ صدر القانون رقم ٢١٣ فى شأن التعليم الإبتدائى والمادة ١٨ من هذا القانون تنص على أن « العقوبات البدنيه ممنوعة »

وفي عام ١٩٥٧ صدر القانون رقم ٥٥ في شأن تنظيم التلاميذ الإعدادى وتنص المادة ٢٤ من هذا القانون على ما يأتى :

المقوبات البدنية ممنوعة ويحدد وزير التربية والتعليم بقرار يصدره نوع العقوبات التى يجوز توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

وفي عام ١٩٥٩ صدر قرار وزارى خاص بالنظام التأديبى لتلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها وينص على ما يأتى :

مادة ١ — تقسم المخالفات التى تقع من تلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها إلى بسيطة ومتوسطة وجسيمة .

مادة ٢ — المخالفات البسيطة هى التى تصدر من التلميذ عن غير قصد ولا يترتب عليها أضرار بالغير ويكون للمدرس أو رائد الفصل أو المشرف أو المدرس الأول المكلف بالإشراف على قسم من أقسام المدرسة توقيع إحدى العقوبات الآتية .

أ — لفت نظر التلميذ إلى معنى مخالفته وما يترتب عليها من نتائج .

ب — مطالبة التلميذ بالاعتذار شفويا أو كتابة والتمهد بدم العودة لمثل ما بدر منه .

ج — التأنيب العلنى فى الفصل أو فى الطابور .

وغير ذلك من الوسائل المينة على توجيه التلاميذ المخالفين وتوقيعهم وتثبت هذه المخالفات وما يتخذ بشأنها فى سجلات التلاميذ لدى رابذ الفصل

مادة ٣ - المخالفات المتوسطة هي التي توحى بميل إلى الانحراف أو الاخلال بالنظام و يترتب عنها اضرار بالغير ولرأى الفصل بعد موافقة ناظر المدرسة أو من يقوم مقامه في حالة غيابه توقيع احدى العقوبات الآتيتين :

١ - الحرمان لفترة معينة من بعض الامتيازات أو أنواع النشاطات التي يمارسها التلميذ الذي وقعت منه المخالفة .

ب - الانذار بالابعاد عن المدرسة .

وفي جميع هذه الحالات يطلب الى ولي الامر التعاون مع المدرسة في اصلاح التلميذ ويتوز أن يؤخذ عليه تعهد كتابي بذلك يحفظ في ملف التلميذ عند رأى الفصل .

مادة ٤ - المخالفات الجسيمة هي التي تدل على الانحراف أو تسوء إلى النظام المدرسي العام اساءة جسيمة وللمجلس ادارة المدرسة وبحضور الرأى المختص ابعاد التلميذ عن المدرسة لمدة لا تتجاوز ١٥ يوما مع اخطار ولي الأمر بالمعقوبة فور صدورها بالبريد الموصى عليه .

مادة ٥ - كل تلميذ يصل عدد أيام ابعاده عن المدرسة إلى ١٥ يوما ينذر بالفصل التهاى من المدرسة اذا عاد لارتكاب احدى المخالفات الجسيمة التي ترى المدرسة ابعاده عنها بسببها ويتم ذلك بطريق الرأى وباعتبار ناظر المدرسة .

ويوقع التلميذ على هذ الانذار بالعلم ويحفظ الانذار في ملف التلميذ .

مادة ٦ - كل تلميذ تصدر منه مخالفة جسيمة بعد انذاره بالفصل يفصل نهائيا من المدرسة وتعد المدرسة محضراً تسجل فيه المخالفات التي ارتكبها التلميذ وأنواع وتواريخ العقوبات التي وقعت عليه ، وتاريخ انذاره بالفصل ، ويوقع

أعضاء مجلس إدارة المدرسة والرائد المختص على هذا المحضر ويعتمد نازار المدرسة وتودع صورة من هذا المحضر في ملف التلاميذ تحتفظ المدرسة بالنسخة الأصلية للمحضر في ملفاتها ويخطر على الأمر بقرار الفصل بالبريد أو حتى عليه

مادة ٧ - إذا تكرّر وقوع التلميذ في الأخطاء التي تدخل في نطاق المادة الأولى من هذا القرار مما يوحى بميل إلى الانحراف أو الخروج على مبادئ النظام المدرسي العام فيمكن أن توقع عليه إحدى العقوبات المنصوص عليها في المادة الثانية من هذا القرار

وإذا تكررت الأخطاء التي تدخل في نطاق المادة الثانية فيمكن توقيع عقوبة الأبعاد من المدرسة المنصوص عليها في المادة الثالثة .

مادة ٨ - يفصل من المدرسة كل تلميذ يحكم عليه في جنابة أو جريئة من الجرائم المحظرة بالشرف .

مادة ٩ - يجوز إعادة قيد التلميذ للفصول لسوء السلوك فيما عدا من يحكم عليه في جريمة من الجرائم المنصوص عليها في المادة السابقة - إذا وافق على ذلك مجلس إدارة المدرسة ويحصل من كل تلميذ يعاد قيده الرسم المقرر لإعادة التلميذ وقدره عشرة جنيهات على أن يتم ذلك دفعة واحدة أسوة بما يتبع مع التلميذ الذي يفصل من المدرسة لسوء مواظبته ثم يعاد قيده بها .

ملخص تطور القوانين والنشرات الخاصة بالمقوبات :

باستعراض القوانين والنشرات التي أصدرتها الوزارة بشأن العقوبات الدراسية نجد أنها أخذت تتطور تدريجياً تمشياً مع سياسة الوزارة كما يلي :

١ - منعت الوزارة توقيع العقوبات البدنية منعاً قطعياً ونظمت العقوبات الأخرى التي يمكن توقيعها على التلاميذ منذ سنة ١٩٠٣ كما جاء في المادة ٨٨ من قانون نظام المدارس الصادر في ١١/٧/١٩٠٣ واستمرت هذه المادة قائمة لفترة طويلة من الزمن .

٢ - أخذت الوزارة بعد ذلك في الاهتمام بالحفاظ على المستوى الأخلاقي للتلاميذ فأصدرت نشرة مصرية في العام الدراسي سنة ١٩٣٧/٣٦ بشأن سلوك التلاميذ والخطابات التي ترد إليهم بالمدارس كما أصدرت نشرة أخرى في ١٧/١٠/١٩٤٠ لجميع المدارس الابتدائية تمنع الالتجاء إلى العقوبات البدنية أو استخدام الألفاظ النابية التي تبعد كثيراً عما يجب أن يسود معاهد التعليم في معاملة التلميذ وتحث على أن يكون مسلك المدرسين إزاء الأطفال الصغار مشوباً بالعطف والشفقة .

٣ - اهتمت الوزارة كثيراً بعدم الاستقرار الدراسي الذي اجتاحت المدارس نتيجة للأحداث السياسية ومقاومة الاستعمار فكثرت المظاهرات والاضطرابات فأصدرت الوزارة القوانين والنشرات الخاصة بحفظ النظام في معاهد التعليم . وقد أوردنا القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بحفظ النظام في معاهد التعليم والنشور العام رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بتوقيع غرامة على كل طالب بالمدسة لإصلاح التلف الذي أحدثه تلاميذها بأثاثها ومرافقها كئثال يعطى فكرة عن موقف الوزارة في هذا الشأن .

٤ - أجهت الوزارة إلى تعديل قوانين التعليم نتيجة للتوسع السريع في السياسة التعليمية بعد قيام ثورة ٢٣ يولية سنة ١٩٥٢ وأصدرت الوزارة القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائي والقانون ٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن التعليم الثانوي وتنص المادة ٢ من القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ والمادة ٤٨ من القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ على منع توقيع العقوبات البدنية وترك لوزير التربية

والتعليم تحديد أنواع العقوبات الأخرى التي يمكن توقيعها على التلاميذ ومن له حق توقيعها .

٥ - في سنة ١٩٥٤ بدأت الوزارة تتخذ، وفقاً لأكثر وضوحاً، من العقوبات البدنية فصدرت النشرة رقم ٤٤٦ بتاريخ ٢٩/٤/١٩٥٤، من مكتب المستشار الفني للوزارة تعرف العقوبات البدنية بأحداث ألم حسي عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون في أوضاع غير مريحة فتره من الزمن أو تكليف التلميذ القيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألاماً مؤقتاً أو دائماً كبيراً أو صغيراً كما شرحت الظروف التي توقع فيها العقوبات على التلاميذ والأضرار التي تنتج عن توقيعها وأثرها على نفسية التلميذ وتأثيرها على تصرفاته إزاء المدرسة والمدرسين ، ووضحت ما يجب أن تكون عليه علاقة المدرس بتلاميذه .

٦ - ومن الملاحظ أن كل القوانين والنشرات التي صدرت قبل هذه النشرة لم تبعرض لشرح المقصود بالعقوبات البدنية واكتفت بذكر عبارة العقوبات المدرسية وترك تفسير ذلك للمدارس، ولم توضح ما إذا كان المقصود بالعقوبات البدنية هو الضرب فقط طبقاً للتعريف المذكور أعلاه أو أي ألم حسي للتلميذ عن غير طريق الضرب .

٦ - اتخذت الوزارة خطوة تقديمية أخرى تجاه العقوبات المدرسية إذ صدر القرار الوزاري رقم ٢٤٣٤ بتاريخ ١٨/١١/١٩٥٤ بمنع توقيع العقوبات البدنية ومنع توقيع عقوبات غير بدنية من شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية أو النفسية وبين هذا القرار أنواع العقوبات التي يمكن لناظر المدرسة وحده أن يوقعها على التلاميذ .

وتعتبر هذه الخطوة أكبر الخطوات التقدمية التي اتخذتها الوزارة تجاه سياسة توقيع العقوبات المدرسية بعد وضع تعريف العقوبات البدنية التي جاء ذكره في النشرة ٤٤٦ بتاريخ ٢٩/٤/١٩٥٤ الصادرة من مكتب المستشار الفني للوزارة في ذلك الوقت .

٧ - وفي عام ١٩٥٧ رأت إدارة البحوث الفنية القيام بالبحث الحالي الذي يهدف إلى استكمال التشريعات الخاصة بالعقوبات المدرسية ووضع الأسس للمنظمة لتقويم سلوك التلاميذ بالوسائل المختلفة . وقد استعانت الوزارة بنتائج هذا البحث قبل نشره عند إعداد القرار الوزاري رقم ١١٢٧ بتاريخ ١٧/١١/١٩٥٩ الخاص بالنظام التأديبي للتلاميذ المدارس الثانوية وما في مستواها وقد سبق الإشارة إلى ذلك .

الفصل الثالث

خطة البحث

نظراً لأن هذا البحث هو الأول من نوعه في ميدان المقوبات المدرسية فقد صمم على أن يكون بحثاً مسجياً يهتم أساساً باسقيعاب الحقائق في مجالات شاسعة تكاد تشمل جميع المناطق التعليمية دون التعمق في الدراسة التحليلية إذ أن مهمة هذا البحث هي إمدادنا بمعلومات وصفية دقيقة نستفيد منها في البحوث التالية .

أداة البحث

تحقيقاً للهدف السابق الذكر وهو جمع كمية من المادة العلمية أُجرى استفتاء يشمل النقاط التالية .

١ - أنواع المقوبات المتبعة في المدارس التي مرت بخبرة المدرس والتي توقع فعلا على بعض التلاميذ .

٢ - أنواع المقوبات التي تقترح كوسيلة لعلاج المواقف المختلفة .

٣ - مدى انتشار أنواع المقوبات المختلفة بالمدارس ومدى الاقتناع بقيمتها وأنواع المقوبات التي يكثر انتشارها .

٤ - الحالات التي توقع عقوبات بسببها على التلاميذ .

٥ - رأى المدرسين والنظار في تلك المقوبات المختلفة وأثارها في نظرهم

ومدى تحقيقها للفرض منها : العقوبات التي لا تحقق غرضها ، والعقوبات المنتهية .
والعقوبات ذات الأثر المؤقت .

٦ - شعور التلاميذ أزاء العقوبات ومدى استجابتهم لها وتأثيرها بها والآثار النفسية التي تتركها العقوبات في نفوسهم .

٧ - أنواع العقوبات التي يمكن استعمالها لتقويم سلوك التلاميذ
وكانت الأسئلة التي يتكون منها الاستفتاء نوعين حسب المعلومات التي
وضعت لاستفتائها وهي : -

١ - أسئلة مفتوحة في حالة رغبتنا في الحصول على معلومات لم تحدد مداها
بمد ونريد من الجيب أن ينطلق في التعبير عن رأيه فيها .

٢ - أسئلة يطلب من الجيب أن يحدد إجابته عليها من بين عدد من
الإجابات يضعها الباحث وهذا في حالة إلمام الباحث بالبيانات والمعلومات المحتملة
الخاصة بالإجابة .

وعلى الأساس السابق صممت ثلاث استفتاءات (الملحق ١) .

١ - استفتاء كبار رجال وزارة التربية والتعليم .

٢ - استفتاء النظار والدرسين .

٣ - استفتاء التلاميذ .

اختيــــــــــــــــار العينة

روعى في اختيار العينة أن تكون شاملة كي تكتمل الصورة المسحية
المطلوبة وبذلك أرسلت الاستفتاءات إلى : -

١ - النظار والمدرسون :

أرسلت الاستفتاءات لجميع مناطق الجمهورية واختارت كل منطقة مدرسة واحدة من أنواع التعليم التالية حيث أجاب عن هذه الاستفتاءات كل من ناظر ومدرسي هذه المدرسة كل على حدة :

١ - مدرسة ابتدائية للبنين .

٢ - مدرسة ابتدائية للبنات .

٣ - مدرسة ابتدائية راقية .

٤ - مدرسة إعدادية عامة للبنين .

٥ - مدرسة إعدادية عامة للبنات .

٦ - مدرسة إعدادية فنية (تجارى - زراعى - صناعى)

٧ - مدرسة ثانوية عامة للبنين

٨ - مدرسة ثانوية عامة للبنات

٩ - مدرسة ثانوية فنية (تجارى - زراعى - صناعى - نسوى)

إلى جانب ذلك أرسلت المناطق استفتاء واحد لكل مدرسة من مدارسها كي تطلع عليه هيئة التدريس بصفة اجماعية ويجب عنه أحدهم . أى أن جميع مدارس القطر تقريباً قد وصلها الأستفتاء ليجيب عنه أحد أفراد هيئة التدريس . وإلى جانب ذلك اختيرت مدرسة من كل نوع من أنواع التعليم فى المناطق ووجهت الاستفتاءات إلى كل فرد من هيئتها التدريسية والناظر .

وقد تم توزيع الاستفتاءات اللازمة على جميع المناطق التعليمية مصحوبة بمذكرة تشرح كيفية اختيار العينة وتوزيع الاستفتاءات على باقى المدارس .

والإشراف على إجراء الاستفتاء وجمع الأجابات من المدارس التي يشترك ناظرها
وجميع مدرسيها في الإجابة عن الاستفتاء .

وقد وردت ٣٨٨١ ثلاثة آلاف وثمانية وواحد وثمانين استفتاء من المناطق
كما ورد ٧٤٧ سبعمائة وسبع وأربعين استفتاء من المدارس .

وقد اتبعت طريقة الفترات المتساوية في اختيار عينة من كل من هذه
الأعداد بنسبة ١٠٪ أي تم اختيار ٤٥٨ اربعمائة وثمانية وخمسين استفتاء منها ٣٨٤
ثلاثمائة وأربعة وثمانين عن الاستفتاءات التي عن وردت عن طريق المناطق ٧٤٧
أربعة وسبعين من الاستفتاءات التي وردت من المدارس مباشرة .

ولما كان عدد أجابات نظار المدارس ١١٢٥ وعدد أجابات المدرسين ٣٤٥٧
فقد تم اختيار ١١٢ استفتاء للنظار ٣٤١٦ استفتاء للمدرسين (ملحق ٧)

التلاميذ

قد تم اختيار مجموعة من المدارس الإعدادية والثانوية والمعاهد المعلمين
والملمات والمعاهد العليا بمناطق القاهرة والاسكندرية والجزيرة وقد جمعت الأجابات
من التلاميذ تحت إشراف هيئة التدريس بالمدرسة وإدارة البحوث وقد أجاب عن
الاستفتاء تلاميذ فصل واحد من فرقة من فرق المدارس والمعاهد التي تم اختيارها
وبلغ مجموع الاستفتاءات التي أجاب عنها التلاميذ ١٣٠٩ ألف وثلاثمائة وتسع
وعشرين استفتاء وقد تم اختيار عينة من هذا العدد بنسبة ٤٠ ٪ على أساس
الفترات المتساوية وبلغ مجموع الاستفتاءات التي تم نفرينها لدراساتها وتميةها
٥٢١ خمسمائة وواحد وثلاثين استفتاء (ملحق ٣) .

كبار رجال الوزارة

أمكن إعداد قائمة تحتوي على أسماء وعناوين ١٢٠ مائة وعشرين من

كبار رجال وزارة التربية والتعليم وذلك بالاستعانة بقوائم إدارة المستخدمين بوزارة التربية والتعليم (من الدرجة الأولى فما فوق) وبقوائم لجنة التأليف والترجمة والنشر على أساس ما لهم من جهود في ميدان التربية والتعليم .

أرسلت الاستفتاءات الخاصة برجال التربية إلى كل من وردت أسماءهم بالقائمة التي أمكن إعدادها ولكن لم يرد سوى ٤٢ اثنين وأربعين استفتاء بعد الإجابة عليها واعتبر هذا العدد عينة من رجال وزارة التربية والتعليم وتم تفريغ البيانات الواردة بها لدراستها وتحليلها .

تفريغ البيانات

كانت البيانات الواردة نوعين تبعاً لنوع السؤال
أولاً : إجابات على الأسئلة المحددة وكان الجيب يمتلئ أجابة واحدة بين عدة اجابات .

وقد استعملت الآلات الإحصائية I. B. M. في تفريغ تلك البيانات
(ملحق ٤)

ثانياً : إجابات على الأسئلة المفتوحة وكان الجيب يكتب ما يشاء من الآراء
وقد خفصت الاجابات وتم تفريغها في جداول تكرارية .

التحليل :

عند تفريغ البيانات من الاستفتاءات في الجداول المختلفة وجد أن الجداول عندما تتضمن التكرارات المختلفة للإجابات على مواد الاستفتاء سوف تكون معقدة المظهر إلى درجة كبيرة لذلك رُئي الاكتفاء بترتيب الاجابات حسب

حجوم التكرارات والاستماعة عن وجود التكرارات باثبات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل جدول في نهايته حتى يعطى فكر عن حجومات التكرارات ومدى الاختلاف بينها (ملحق ٥)

ويهدف التحايل في الفصول القادمة إلى عرض الحالات التي يوقع فيها العقاب في المدارس المصرية وأنواع العقاب المدرسي واتجاهات التلاميذ والمدرسين والنظار ورجال الوزارة بهذا الصدد .

ولذلك فسنعنى في هذا التحليل بأحصاء الاتجاهات العامة التي تصف الواقع ونعمله وما يقترح لحل هذه المشاكل التي تستلزم العقاب المدرسي .

هذا وليس المهدف هنا هو إيجاد حلول نهائية لمشكلة العقاب المدرسي ولا للمشاكل التي تثير إلى العقاب وإنما الأمل أن يكون هذا الوصف العلمي للواقع ، والانطباعات التي يثيرها هذا الواقع ملقيا لاضواء تنير السبيل بما ييسر السير في سياستنا التعليمية .

وهكذا نبداً بأحصاء عن الحالات التي يوقع فيها العقاب في مدارس الأقاليم المصرية على اختلاف أنواعها وعن أنواع هذا العقاب وأثره على التلاميذ من حيث تأديته للفروض المفروض له . وفي هذه المرحلة من التحايل سوف نتعرض لموقف المدرسين والنظار ورجال الوزارة والتلاميذ .

الفصل الرابع

أسباب العقاب المدرسي

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة الحالات التي توقع فيها عقوبات في المدارس المختلفة، وما هي الحالات التي يمكننا أن نستغنى فيها عن العقاب المدرسي. وسوف نعرض لانجماهات القاعمين على التعليم سواء منهم المدرسون والنظار وكبار رجال التربية والتعليم بالإضافة إلى العناية بابرار وجات نظر التلاميذ في مدى توقيع العقوبات عليهم في الحالات المختلفة .

رأى للمدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة في مسببات العقاب :

فما إلى آراء وانطباعات للمدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة في الحالات التي تستدعى العقاب أو التي يجب أن يوقع فيها العقاب .

يبين الجدول ١ الحالات التي يوافق للمدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ وهذه الحالات مرتبة في الجدول حسب تكراراتها بحيث تعتبر الحالة الأولى هي التي حازت أكبر تكرار ثم تتدرج الحالات الأخرى من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر الحالة الأخيرة عن رأى الأقلية الصغرى . وهكذا تتدرج هذه الحالات من وجهة نظرنا تدرجا تنازاليا من حيث أهميتها أى أن الحالة الأولى التي حازت اجماعا أكبر سنعتبرها في للرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يبين من الجدول أن أهم الحالات التي يوافق للمدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات هي :

- تليذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .
- » يسب زملائه .
 - » تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .
 - » يملى على جاره بعض الاجابات
 - » يصدر الفاظا نابية اثناء الدرس .
 - » يتلف الاثاث للدرسى .
 - » يتحدث مع جاره اثناء الامتحان .
 - » لا يحترم والديه .
 - » تأخر فى الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .
 - » لا ينتظم فى الطابور .
- وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٨٦,٠٣٪ و ٦٧,٧٩٪ من مجموع المدرسين والنظار المشتركين فى العينة .

جدول رقم (١)

الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار
على توقيع عقوبات مدرسية ونسب موافقتهم

الحالات	النسب المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٨ر١٢	٩
» لا ينتظم في الطابور	٦٧ر٦٩	١٠
» يشاكس (يتشاقق)	٦١ر٥٧	١٤
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٢ر٦٢	٢٧
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥٣ر٩٣	٢٤
» يسب زملاءه	٨٥ر٣٧	٢
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٥٣ر٧١	٢٥
» لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٣٦ر٩٠	٣٧
» ينشغل بالالعب أثناء الحصص	٥٣ر٠٥	٢٦
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢٥ر٢٠	٣٢
» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٨٠ر٣٤	٥
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٤ر٥٤	٣٢
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤٢ر٣٦	٣٥
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٥٩ر٨٣	١٧
» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٦ر٩٩	٢٠
» يسرق نقودا من والديه	٤٧ر٨٢	٣١
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٦ر٩٠	٣٧
» يهرب من المدرسة أياما كاملة	٦٠ر٤٨	٦٦
» يتغيب عن بعض الحصص	٤٨ر٩١	٣٠

تابع جدول رقم (١)

١١	٦٥ر٩٤	تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
١٩	٥٧ر٦٤	» بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين
٣٦	٣٠ر٣٤	» بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين
٢٠	٥٦ر٩٩	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٢٢	٥٦ر٧٧	» يترك أدواته المدرسية
٢٨	٢٩ر٧٨	١ لا يحافظ على نظافة هذامه
٢٩	٤٩ر٥٦	» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
٢٣	٥٥ر٢٤	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١٤	٦١ر٥٧	» يترك زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
٦	٧٤ر١٩	» يترك الاثاث المدرسي
١٣	٦٢ر٤٥	» لا يحترم من هم أكبر منه سناً
٨	٦٩ر٢٣	» لا يحترم والديه
١٢	٦٤ر٨٥	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٤١	٣٠ر٥٧	» يكتب رسائل غرامية
٣٩	٣١ر٤٤	» يعرف عنه أنه يمارس المادة السرية
٣٤	٢٣ر٤٥	» يروي قصصاً مثيرة للجنس
١٨	٥٩ر١٧	» يعرض صوراً مخلة بالأداب
٤٠	٣٠ر٧٩	» يقرأ قصص حب وغرام
٧	٧٠ر٠٩	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٤	٨١ر٤٤	» يملأ على جاره بعض الاجابات
٣	٨٣ر١٤	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
١	٨٦ر٠٣	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة

مجموع أفراد العينة ٤٥٨

وفىما على الجداول من : ٢ إلى ٧ وهى توضح مواصفة للدرسين والمفتار على توقيع المقربات المدرسية على التلاميذ فى الحالات المبينة أى أنها تتضمن للجدول السابق من حيث الجنس والنسبة للمؤهل ونوع للتربة .

فالجدول ٢ يبين الحالات التى يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات المتوسطة ويمامون فى المدارس الابتدائية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جدول رقم (٢)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية
الخاصون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ
ونسب موافقاتهم

الحالات		ذكور		إناث	
النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها	النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها	النسبة المئوية للموافقات	ترتيبها
٦٣٫٧٨	١١	٦٠٫٠٠	١٦	تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	
٥٩٫٠٥	١٧	٤٦٫٦٧	٢٩	لا ينتظم في الطابور	
٥٤٫٣٣	٢١	٥٣٫٣٣	٢٤	يشاكس (يشاقق)	
٤٥٫٦٧	٣٠	٦٠٫٠٠	١٦	يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	
٤٥٫٦٧	٣٠	٦٦٫٦٧	٨	يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	
٨٥٫٠٤	١	٩٣٫٣٣	١	يسب زملائه	
٤٦٫٤٦	٢٩	٦٦٫٦٧	٨	لا يؤدي واجباته المدرسية	
٣٠٫٧١	٤١	٥٣٫٣٣	٢٤	لا يلتفت أثناء شرح الدرس	
٣٩٫٣٧	٣٥	٤٧٫٦٧	٢٩	ينشغل باللعب أثناء الحصص	
٧٣٫٢٣	٧	٦٦٫٦٧	٨	يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	
٤٧٫٢٤	٢٧	٥٦٫٦٧	٢٠	يكذب على زملائه بالمدرسة	
٤٧٫٢٤	٢٧	٥٦٫٦٧	٢٠	يكذب على مدرسيه بالمدرسة	
٤٤٫٨٨	٣٢	٥٦٫٦٧	٢٠	أفراد أسرته بالمنزل	
٦٣٫٧٨	١١	٦٣٫٣٣	١٤	يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	
٦٠٫٦٣	١٦	٦٦٫٦٧	٨	نوبة أو كرامة من أحد مدرسيه	
٥١٫٩٧	٢٢	٥٣٫٣٣	٢٤	تقوداً من والديه	
٣٨٫٥٨	٣٦	٤٣٫٣٣	٣١	يسرق بعض المال كولات من منزل أسرته	
٤٨٫١٢	٢٦	٥٣٫٣٣	٢٤	يهرب من المدرسة أياماً كاملة	

تابع جدول رقم (٢)

٣١	٤٣,٣٣	٣٤	٤٠,٩٤	لهيذ يتغيب عن بعض الحصص
١٦	٦٠,٠٠	٥	٧٧,١٧	» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
٣٨	٤٠,٠٠	١٨	٥٨,٢٧	» بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
٤١	٢٠,٠٠	٣٩	٣٣,٠٧	» » الثانوية واعتاد التدخين
٤	٧٦,٦٧	١١	٦٣,٧٨	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٦	٧٠,٠٠	٩	٦٦,١٤	» يتلف أدواته المدرسية
٣٨	٤٠,٠٠	٢٣	٥٢,٧٦	» لا يحافظ على نظافة هندامه
٣١	٤٣,٣٣	٢٥	٥٠,٣٩	» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
٢٨	٥٠,٠٠	٢٢	٥٣,٥٤	» لا يحافظ على نظافة الفصل
٣١	٤٣,٣٣	١٥	٦١,٤٢	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
١٤	٦٣,٣٣	٦	٧٤,٠٢	» يتلف الأثاث المدرسي
١٦	٦٠,٠٠	٢٠	٥٧,٤٨	» لا يحترم من هم أكبر منه سناً
٨	٦٦,٦٧	٨	٧٠,٠٨	» » والديه
٤	٧٦,٦٧	٩	٦٦,١٤	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٤٠	٣٦,٦٧	٣٦	٣٨,٥٨	» يكتب رسائل غرامية
٣١	٤٣,٣٣	٣٦	٣٨,٥٨	» يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٣١	٤٣,٣٣	٣٣	٤٤,٠٩	» يروي قصصاً مثيرة للجنس
٢٠	٥٦,٦٧	١٨	٥٨,٢٧	» يمرض صوراً مخلة بالأداب
٣١	٤٣,٣٣	٤٠	٣٢,٢٨	» يقرأ قصص حب وغرام
٦	٧٠,٠٠	١١	٦٣,٧٨	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٨	٦٦,٦٧	٤	٧٩,٥٣	» يتلى على جاره بعض الإجابات
٢	٨٣,٣٣	٣	٨٠,٣١	» يضبطه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
٣	٨٠,٠٠	٢	٨٤,٢٥	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
٣٠		١٢٧		عدد المدرسين والنظار

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق هؤلاء المدرسين والنظار على أن
توقع فيها عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في
المراتب الأولى لتكرارها أي بحسب حجم الذنبة للعقوبة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال
متسلسلة تنازلياً هي :

تلميذ يسب زملائه .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان .

» يملأ على جاره بعض الإجابات .

» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين .

» يتلف الأثاث للدرس .

» يصدر الفاظاً نابية أثناء الدرس .

» لا يحترم والديه .

» يتلف أدواته المدرسية ، تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٥٤ ، ٨٥ / ، ٩٤ ، ٢٢ / من
مجموع المدرسين والنظار الرجال من ذوي اللوائح المتوسطة والذين يعملون في
المدارس الابتدائية من المشتركين في المينة .

وأهم الحالات التي توافقت عليها الدراسات والناظرات متسلسلة تنازلياً هي :

تلميذ يسب زملاءه .

» تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الآلة - علم ،

تلميذ يملئ جاره ورقة مكتوبة تحصل بالإجابة .

» يفقد أدواته نتيجة إهماله — تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .

» يتألف أدواته المدرسية — تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان .

» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن — تلميذ لا يؤدي واجباته المدرسية .

» يصدر الفاظاً نابية أثناء الدرس — تلميذ يسرق نوتة أو كرامة من

أحد مدرسيه — تلميذ لا يحترم والديه — تلميذ يملئ على جاره بعض الإجابات .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩٣٫٣٣ ٪ ، ٦٦٫٦٧ ٪ من

مجموع المدرسات والناظرات المشتركات في العينة والحاصلات على مؤهلات متوسطة و يملن بالابتدائي .

ومن هذا يتضح أن المواقف التي لا يفرق فيها المجتمع بين الذكور والإناث

نجد أن الفروق تتلشى على عكس المواقف التي تختلف نظرة المجتمع فيها باختلاف الجنس .

والجدول ٣ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى

المؤهلات المالية ويمملون فى المدارس الابتدائية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جدول (٢)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحوالات	النسبة المئوية ترتيبها لـ موافقات	ذكو
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٦,٦٧	٩
» لا ينتظم في الطابور	٥٠	١٩
» يشاكس (يتشاقى)	٣٣,٣٣	٢٩
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصة	٦٦,٦٧	٩
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٨١,٣٣	٣
» يسب زملائه	١٠٠	١
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٨٣,٣٣	٣
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٦,٦٧	٣٤
» يشتغل باللعب أثناء الحصة	٣٣,٣٣	٢٩
» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٠٠	١
» يكذب على زملائه بالمدرسة	١٦,٦٧	٣٤
» يكذب على مدرسه بالمدرسة	٥٠	١٩
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٣٣,٣٣	٢٩
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٣٣,٣٣	٢٩
» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٥٠	١٩
» يسرق نقودا من والديه	٣٣,٣٣	٢٩
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٦,٦٧	٣٤
» يهرب من المدرسة أيا ما كاملة	٦٦,٦٧	٩

تابع جدول (٣)

١٩	٥٠	تلميذ يتغيب عن بعض الحصص
١٩	٨٣ر٣٣	» بالمرحلة الابتدائية يعتاد التدخين
١٩	٥٠	» بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
١٩	٥٠	» بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين
١٩	٨٣ر٣٣	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهمله
٩	٦٦ر٦٧	» يتلف أدواته المدرسية
٩	٦٦ر٦٧	» لا يحافظ على نظافة هندامه
٣	٨٣ر٣٣	» لا يحافظ على نظافة أعضاء جسمه
٩	٦٦ر٦٧	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١٩	٥٠	» يتلف زهر الحديقة وأشجارها بالمدرسة
٩	٦٦ر٦٧	» يتلف الأثاث المدرسي
١٩	٥٠	» لا يحترم من هم أكبر منه سنًا
٩	٦٦ر٦٧	» لا يحترم والديه
١٩	٥٠	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٤	١٦ر٦٧	» يكتب رسائل غرامية
—	—	» يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٣٤	١٦ر٦٧	» يقرأ قصصاً مثيرة للجنس
٣٤	١٦ر٦٧	» يعرض صوراً مخلة بالآداب
—	—	» يقرأ قصص حب وغرام
١٩	٥٠	» يتحدث مع جاره أثناء الإمتحان
٩	٦٦ر٦٧	» يعلل على جاره بعض الإجابات
٣	٨٣ر٣٣	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الإمتحان
٩	٦٦ر٦٧	» يعطى جاره ورقة لتصل بالإجابة

عدد المدرسين النظار ٦

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توليع عقوبات فئوسية على التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في الراتب الأول لتكرارها أي حسب حجم الفئة المصنفة عليها .
وهكذا يبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متفصلة تنازلياً هي :

تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يصدر الفاظاً نابية أثناء الدرس ، تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ، تلميذ لا يؤدي واجباته للدرسية ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين ، تلميذ يفقد أدواته للدرسية نتيجة إهماله ، تلميذ لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه ، تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان ، تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول ، تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ، تلميذ يهرب من المدرسة أياً ما كاملة ، تلميذ يثقل أدواته المدرسة ، تلميذ لا يحافظ على نظافة هذامة ، تلميذ لا يحافظ على نظافة الفصل ، تلميذ يثقل الأثاث المدرسي ، تلميذ يعطى جاره ورقة يكتب به تفصيل بالإجابة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ١٠٠ ٪ ، ٦٦٦٧ ٪ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين في العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويمسكون بالمدارس الابتدائية .

ورأى المدرسات والنظرات غير مبين بهذا الجدول حيث أنه لم يوجد في العينة مدرسات أو نظرات حاصلات على مؤهلات عالية ويعطن بالمدارس الابتدائية والجدول لا يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسين والنظار من ذوي المؤهلات المتوسطة ويمسكون بالمدارس الإعدادية بصفة عامة على توقيع المقررات الدراسية على التلاميذ .

جدول (٤)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية
الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب مراقبتهم

الحالات	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	النسبة المئوية للموافقين	الترتيب
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٥٨ر٩٣	١٩	٦٨ر٤٢	١٥
» لا ينتظم في الطابور	٦٦ر٠٧	٨	٨٤ر٢١	٤
» يشاكس (يتشاقق)	٢٤ر٢٩	١١	٧٣ر٦٨	١٢
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٦٠ر٧١	١٧	٩٤ر٧٤	١
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٦٢ر٥٠	١٣	٨٤ر٢١	٤
» يسب زملائه	٧٨ر٥٧	٣	٨٩ر٤٧	٢
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٥١ر٧٩	٢٦	٧٨ر٩٥	٩
» لا تلفت أثناء شرح الدرس	٢٨ر٥٧	٤٠	٦٣ر١٦	١٨
» يشغل باله أثناء الحصص	٥٣ر٥٧	٢٣	٧٨ر٩٥	٩
» يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	٦٩ر٦٤	٧	٨٩ر٤٧	٢
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٤٢ر٨٦	٢١	٤٧ر٣٧	٢٩
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٩ر٢٩	٣٥	٥٧ر٨١	٢٤
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤١ر٠٧	٣٣	٥٧ر٨٩	٢٤
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٥٣ر٥٧	٢٣	٤٧ر٣٧	٢٩
» يسرق نوتة أو كرسي من أحد مدرسيه	٥٨ر٩٣	١٩	٤٧ر١٠	٣٢
» يسرق قودا من والديه	٥١ر٧٩	٢٦	٥٢ر٦٣	٢٦
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٩ر٢٩	٣٥	٣٦ر٨٤	٣٣
» يهرب من المدرسة أياما كاملة	٥٨ر٩٣	١٩	٦٣ر١٦	١٨
» ينجيب عن بعض الحصص	٤٨ر٢١	٢٩	٦٣ر١٦	١٨

تابع جدول (٤)

٣٦	٢٦,٣٢	٨	٦٦,٠٧	تلميذ بالرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
٢٤	٣١,٥٨	٢٢	٥٧,١٤	» بالرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
٣٧	٢١,٠٥	٣٧	٣٧,٥٠	» بالرحلة الثانوية واعتاد التدخين
١٨	٦٣,١٦	٢٣	٥٣,٥٧	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٢٩	٤٧,٣٧	٣١	٤٢,٨٦	» يتلف أدواته المدرسية
١٦	٥٢,٦٣	٢٨	٥٠	» لا يحافظ على نظافة هندامه
٢١	٥٢,٦٣	٣٠	٤٦,٤٣	» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
١٨	٦٣,١٦	١٧	٦٠,٧١	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١٥	٦٨,٤٢	٨	٦٦,٠٧	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
١٨	٦٣,١٦	٣	٧٨,٥٧	» يتلف الأثاث المدرسي
١٢	٧٣,٦٨	١٣	٦٢,٥٠	» لا يحترم من هم أكبر منه سناً
١٥	٦٨,٤٢	٦	٧٣,٢١	» لا يحترم والديه
١٢	٧٣,٦٨	١٣	٦٢,٥٠	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٧	٢١,٠٥	٣٨	٣٠,٣٦	» يكتب رسائل غرامية
٤١	١٠,٥٣	٤١	٢٦,٧٩	» يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٤٠	١٥,٧٩	٢٣	٤١,٠٧	» يروي قصصاً مثيرة للجنس
٣٤	٣١,٥٨	١١	٦٤,٢٩	» يعرض صوراً مخلة بالأداب
٣٧	٢١,٠٥	٢٨	٣٠,٣٦	» يقرأ قصص حب وغرام
٤	٨٤,٢١	١٣	٦٢,٥٠	» يتحدث مع جاراته أثناء الامتحان
٤	٨٤,٢١	٣	٧٨,٥٧	» يملأ على جاره بعض الإجابات
٤	٨٤,٢١	١	٨٣,٩٣	» يضبطه منذ كرات أو كتب في مادة الامتحان ٨٣,٩٣
٩	٧٨,٩٥	١	٨٣,٩٣	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة ٨٣,٩٣
١٩		٥٦		عدد المدرسين والنظار

١. ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسون والنظار على توقيع عقود مدرسية على التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان ، تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة ، تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يتلف الأثاث المدرسى ، تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات ، تلميذ لا يحترم والديه ، تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس ، تلميذ لا ينتظم في الطابور ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين ، تلميذ يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٨٣٫٩٢ ٪ ، ٦١٫٠٧ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين في المينة والحاصلين على مؤهلات متوسطة ويعملون في المدارس الإعدادية بصفة عامة

وأهم الحالات التي توافقت عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ، تلميذ يسب زملائه ، تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس ، تلميذ لا ينتظم في الطابور ، تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن ، تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان ، تلميذ يملى على جاره بعض الإجابات ، تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان ، تلميذ لا يؤدي واجباته المدرسية ، تلميذ ينشغل بالالعاب أثناء الحصص ، تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩٤٫٧٤ ٪ ، ٨٧٫٩٥ ٪ من

المدرسية والناظرات المبتكرات في العينة والجلسات على مؤهلات متوسطة ويعمل في المدارس الإعدادية بصفة عامة .

والجدول ٥ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوي المؤهلات العالية ويعملون بالمدارس الإعدادية بصفة عامة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جدول رقم (٥)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية
الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ
ونسب موافقتهم

الحالات	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٧٨,٣٨	٧	٥٥,٥٦	٢١
» لا ينتظم في الطابور	٧٥,٦٨	٨	٨٨,٧٩	٣
» يشاكس (يتشاقق)	٧٢,٩٧	١٠	١٠٠,٠٠	١
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤٨,٦٥	٢٣	٦٦,٦٧	١٥
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٤٨,٦٥	٢٣	٧٧,٨٩	٣
» يسب زملاءه	٨١,٠٨	٥	١٠٠	١
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٥٤,٠٥	٢٧	٥٥,٥٦	٢١
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٥,١٤	٢٨	٥٥,٥٦	٢١
» ينشغل باللهب أثناء الحصص	٦٢,١٦	١٨	٦٦,٦٧	١٥
» يصدر ألفاظاً نابية أثناء الدرس	٨٦,٤٩	٣	٧٧,٧٨	٩
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٥٦,٧١	٢٤	٤٤,٤٤	٢٩
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤٨,٦٥	٢٣	٥٥,٥٦	٢١
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٤٣,٢٤	٢٦	٣٣,٣٣	٣١
» يسرق كتباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦٤,١٦	١٦	٢٣,٢٣	٣١
» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه	٦٢,١٦	١٨	٣٣,٣٣	٣١
» يسرق نقوداً من والديه	٥٦,٧١	٢٤	٢٣,٢٣	٣١
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٤٠,٥٤	٣٧	٢٢,٢٢	٣٩
» يهرب من المدرسة أياماً كاملة	٧٠,٢٧	١٢	٦٦,٦٧	١٥

تابع جدول ٥

٢١	٥٥,٥٦	٣١	٥١,٣٥	تلميذ يتقرب من بعض الحصص
٢٩	٤٤,٤٤	١٢	٧٠,٢٧	» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
٣١	٣١,٣٥	٨	٧٥,٦٨	» بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين
٢١	٥٥,٥٦	٢١	٥٩,٤٦	» بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين
١٥	٦٦,٦٧	٢٧	٥٤,٠٥	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهمله
١٥	٦٦,٦٧	٢٤	٥٦,٧٦	» يتلف أدواته المدرسية
٩	٧٧,٧٨	٢١	٥٩,٤٦	» لا يحافظ على نظافة هندامه
٩	٧٧,٧٨	٢١	٥٩,٤٦	» لا يحافظ على نظافة اجزاء جسمه
١٥	٦٦,٦٧	٣١	٥١,٣٥	» لا يحافظ على نظافة الفصل
٣	٨٨,٨٩	١٦	٦٤,٨٦	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
٣	٨٨,٨٩	٥	٨١,٠٨	» يتلف الاثاث المدرسي
٢١	٥٥,٥٦	١٨	٦٢,١٦	» لا يحترم من هم أكبر منه سناً
٢١	٥٥,٥٦	١٢	٧٠,٢٧	» لا يحترم والديه
٩	٧٧,٧٨	٢٧	٥٤,٠٥	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٩	٢٢,٢٢	٤٠	٢٧,٠٢	» يكتب رسائل غرامية
٣١	٣٣,٣٣	٣٩	٣٢,٤٣	» يعرف عنه أنه يمارس المادية السرية
٣١	٣٣,٣٣	٢٧	٥٤,٠٥	» يروي قصصاً مثيرة للجنس
٣١	٣٣,٣٣	١٠	٧٢,٩٧	» يعرض صوراً مخلة بالأداب
٣٩	٢٢,٢٢	٤١	٢١,٦٢	» يقرأ قصص حب وغرام
٩	٧٧,٧٨	١٢	٧٠,٢٧	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٣	٨٨,٨٩	٣	٨٦,٤٩	» يئلى على جاره بعض الاجابات
٣	٨٨,٨٩	١	٨٩,١٩	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان ٨٩,١٩
٩	٧٧,٧٨	١	٨٩,١٩	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة ٨٩,١٩
٩		٣٧		عدد للدرسين والفقار

ومن وجهة نظرنا نعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع عقود مدرسية على التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة للثقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال .
مقسلة تنازليها هي :

- ١ - تلميذ تضبط معه مذكراته أو كتب في مادة الامتحان .
- ٢ - « يعمل على جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .
- ٣ - يهدر الفاظا نابية أثناء الدرس .
- ٤ - يميل على جاره بعض الإجابات
- ٥ - يسب زملائه - تلميذ يتلف الأثاث المدرسي
- ٦ - تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول
- ٧ - لا ينتظم في الطابور - تلميذ بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
- ٨ - يشاكس (يتشاقق) - تلميذ يعرض صوراً مخلة بالآداب

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٨٩١٩ ، ٨٢٩٧ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين في العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويعملون في المدارس الإعدادية بصفة عامة .

وأهم الحالات التي توافقت عليها للدراسات والناظرات مقسلة تنازليها هي :

- ١ - تلميذ يشاكس (يتشاقق) - تلميذ يسب زملائه
- ٢ - تلميذ لا ينتظم في الطابور - تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن - تلميذ يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة - تلميذ يتلف الأثاث المدرسي - تلميذ يميل على جاره بعض الإجابات - تلميذ تضبط معه مذكراته أو كتب في مادة الامتحان .

تلميذ يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس - تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامه -
تلميذ لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه - تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة -
تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان - تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة
تتصل بالإجابة .

وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ١٠٠ / ٧٧٧٨٤ / من مجموع المدرسات
والناظرات المشتركات في العينة ويعلمن بالمدارس الاعدادية بصفة عامة .
والجدول ٦ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسون والناظر من ذوى
للؤهلات المتوسطة ويمثلون في المدارس الثانوية بصفة عامة على توقيع عقوبات
مدرسية على التلاميذ

جدول ٦

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية
الحاصلون على مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية
على التلاميذ ونسب موافقهم

الحالات	ذكور	ترتيبها
النسبة المئوية للموافقين		
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٨٣ر٣٣	٦
» لا ينتظم في الطابور	٧٥ر٠٠	٩
» يشاكس (يتشاقق)	٧٥ر٠٠	٩
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤١ر٦٧	٢٦
» يحكم أثناء الدرس بدون إذن	٤١ر٦٧	٢٦
» يسب زملاءه	٩١ر٦٧	٣
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٢٥ر٠٠	٣٥
» لا يلتفت أثناء الشرح للدرس	٢٥ر٠٠	٣٥
» ينشغل بالالعاب أثناء الحصص	٥٨ر٣٣	١٦
» يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	٩١ر٦٧	٣
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٥٠ر٠٠	٢٢
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٣ر٣٣	٣١
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٥٠ر٠٠	٢٢
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٨٣ر٣٣	٦

تابع جدول رقم ٦

٩	٥٥,٠٠	تلميذ يسرق نوته أو كراسه من أحد مدرسيه
١٦	٥٨,٣٣	» يسرق نقودا من والديه
٣١	١٣,٣٣	» يسرق بعض الأكلات من منزل أسرته
١٤	٦٦,٦٧	» يهرب من المدرسة أياها كاملة
٢٦	٤١,٦٧	» يتغيب عن بعض الحصص
٩	٧٥,٠٠	» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
٩	٧٥,٠٠	» بالمرحلة الاعدادية واعتاد التدخين
١١	٥٨,٣٣	» بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين
٣٥	٢٥,٠٠	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٣١	٣٣,٣٣	» يتلف أدواته المدرسية
٤١	١٦,٦٧	» لا يحافظ على نظافة هذامه
٣٥	٢٥,٠٠	» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
٢٦	٤١,٦٧	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١٦	٥٨,٣٣	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
١٤	٦٦,٦٧	» يتلف الأثاث المدرسى
٢٢	٥٠,٠٠	» لا يحترم من هم أكبر منه سنا
١٦	٥٨,٣٣	» لا يحترم والديه
٢٢	٥٠,٠٠	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٥	٢٥,٠٠	» يكتب رسائل غرامية
٣٥	٢٥,٠٠	» يعرف عنه أنه يمارس المادة السرية
٣١	٣٣,٣٣	» يروى قصصا مثيرة للجنس

تابع جدول ٦

٦	٨٣,٣٣	تليذ يعرض صورا مخلة بالأداب
٢٦	٤١,٦٧	» يقرأ قصص حب وغرام
١٦	٥٨,٣٣	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٣	٩١,٦٧	» يملئ على جاره بعض الاجابات
١	١٠٠,٠٠	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
١	١٠٠,٠٠	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
١٢		عدد للدرسين والنظار

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع العقوبات للدرسية متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأول لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار متسلسلة تقازليا هي :

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» يسب زملاءه - تلميذ يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس .

» يملى على جاره بعض الإجابات .

» تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول - تلميذ يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة - تلميذ يعرض صورة مخلة بالآداب - تلميذ لا ينتظم في الطابور - تلميذ (يتشاقى) - تلميذ يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه ، تلميذ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين - تلميذ بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين .

وقد وافق على هذه الحالات يتراوح بين ١٠٠ / ، ٧٥ / من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين في العينة والحاصلين على مؤهلات متوسطة ويعملون في المدارس الثانوية بصفة عامة .

والجدول ٧ يبين الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار من ذوى المؤهلات العالية ويعملون في المدارس الثانوية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ .

جدول (٧)

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية
الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية
على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	النسب المئوية	ترتيبها	النسب المئوية	ترتيبها	أنث
المواقف	المواقف	المواقف	المواقف	المواقف	المواقف
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦٨,٢٦	١٢	٩٠,٩١	١	١
» لا ينتظم في الطابور	٧٦,٨٣	٧	٧٢,٧٣	٧	٧
» يشاكس (يتشاقق)	٦٣,٤١	١٥	٦٣,٦٤	١١	١١
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٥٢,٤٤	٢٦	٨١,٨٢	٤	٤
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥٣,٦٦	٢٣	٨١,٨٢	٤	٤
» يسب زملاءه	٨٤,١٥	٥	٧٢,٧٣	٧	٧
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٦٢,١٩	١٩	٥٤,٥٥	١٩	١٩
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٢١,٤٦	٣٢	٥٤,٥٥	١٩	١٩
» يشغل باله أثناء الحصص	٥٩,٧٦	٢٢	٥٤,٥٥	١٩	١٩
» يصدر الفاظاً نابية أثناء الدرس	٨٧,٨٠	٤	٩٠,٩١	١	١
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٣٧,٨٠	٣٦	٤٥,٤٥	٢٧	٢٧
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٤٠,٢٤	٣٣	٥٤,٥٥	١٩	١٩
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٣٥,٣٧	٣٨	٤٥,٤٥	٢٧	٢٧
» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦٢,١٩	١٩	٢٧,٢٧	٣٥	٣٥
» يسرق نوته أو كرسيه من أحد مدرسيه	٥٢,٤٤	٢٦	٢٧,٢٧	٣٥	٣٥
» يسرق نقوداً من والديه	٤٠,٢٤	٣٣	٢٧,٢٧	٣٥	٣٥
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٣٦,٥٩	٣٧	١٨,١٨	٤١	٤١

تابع جدول رقم (٧)

١٩	٥٤,٥٥	١٠	٧٠,٧٣	تلميذ يهرب من المدرسة ألياً كمله
١٩	٥٤,٥٥	٢٣	٥٣,٦٦	■ يتغيب عن بعض الحصص
٢٧	٤٥,٤٥	٦١	٦٠,٩٨	■ بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
٢٧	٤٥,٤٥	١٥	٦٣,٤١	» بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
٣٥	٢٧,٢٧	٣٣	٤٠,٢٤	■ بالمرحلة الثانوية واعتاد التدخين
١١	٦٣,٦٤	٢٨	٥٠,٠٠	» يفقد أدواتها المدرسية نتيجة أهماله
١٩	٥٤,٥٥	٢٣	٥٣,٦٦	■ ينفق أدواته المدرسية
٢٧	٤٥,٤٥	٣٠	٤٧,٥٦	» لا يحافظ على نظافة هندامه
١٩	٥٤,٥٥	٣١	٤٦,٣٤	» لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
١١	٦٣,٦٤	١٥	٦٣,٤١	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١١	٦٣,٦٤	١٤	٦٤,٦٣	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
١١	٦٣,٦٤	٨	٧٥,٦١	» يتلف الأثاث المدرسي
١١	٦٣,٦٤	١٢	٦٨,٢٩	» لا يعترم من هم أكبر منه سناً
١١	٦٣,٦٤	١٠	٧٠,٧٣	» لا يعترم والديه
١١	٦٣,٦٤	٩	٧١,٩٥	» لا يعترم مدرسيه بالمدرسة .
٣٥	٢٧,٢٧	٤٠	٢٨,٠٥	» يكتب رسائل غرامية
٣٥	٢٧,٢٧	٤١	٢٦,٨٣	» يعرف عنه أنه يمارس المادة السرية
٣٣	٣٦,٣٦	٢٩	٤٨,٧٨	» يروي قصصاً مثيرة للجنس
٢٧	٤٥,٤٥	١٥	٦٣,٤١	» يمرض صورا مخلة بالأداب
٣٣	٣٦,٣٦	٣٩	٣٤,١٥	» يقرأ قصص حب وغرام
٧	٧٢,٧٣	٥	٨٤,١٥	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٧	٧٢,٧٣	٣	٨٩,٠٢	» يعلل على جاره بعض الاجابات
٤	٨١,٨٢	٢	٩٠,٢٤	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
١	٩٠,٩١	١	٩٣,٩٠	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة
				عدد المدرسين والنظار
١١			٨٢	

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يوافق فيها هؤلاء المدرسين والنظار على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .
وهكذا يتبين أن أهم الحالات التي يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال .
متسلسلة تنازليا هي :

- تلميذ يعطى جاره ورقة متصلة بالإجابة .
 - » تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان .
 - » يعطى على جاره بعض الاجابات .
 - » يصدر أصواتا نابية أثناء الدرس .
 - » يسب زملاءه - تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان .
 - » لا يتنظم في الطابور .
 - » يتألف الاثاث المدرسى .
 - » لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .
 - » يهرب من المدرسة أياما كاملة - تلميذ لا يحترم والديه .
- وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩٣٫٩٠٪ ، ٧٣٫٧٠٪ من مجموع المدرسين والنظار الرجال المشتركين في العينة والحاصلين على مؤهلات عالية ويحملون في المدارس الثانوية بصفة عامة .

وأهم الحالات التي توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا :

- تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول - تلميذ يصدر أصواتا نابية أثناء الدرس - تلميذ يعطى على جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة -
- تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص - تلميذ يتكلم أثناء الدرس بدون إذن - تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان -

تلميذ لا ينتظم في الطابور - تلميذ بسبب زملاءه - تلميذ يتحدث مع جاره أثناء الامتحان - تلميذ يميل على جاره بعض الإجابات .
وقد وافق على هذه الحالات ما يتراوح بين ٩٠٪ ، ٧٣٪ من المدرسات والناظرات المشتركات في الهيئة والحاصلات على مؤهلات عالية ويمان بالمدراس الثانوية بصفة عامة .

الاتجاه العام في موجبات العقاب :

يتبين مما تقدم أن الحالات التي يوافق المدرسون والناظر على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ قد تكررت في الجدول العام ١ وفي الجداول الفرعية من ٢ إلى ٧ الخاصة بالمدرسين والناظر الذين يعملون بالمرحلة التعليمية المختلفة بالنسبة للجنس والمؤهل .

ولاستخلاص الاتجاه العام للحالات التي يوافق المدرسون والناظر على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ ، أمكن إيجاد تكرار كل حالة من هذه الحالات من واقع الجداول التي تكررت فيها هذه الحالة .

ولما كانت كل حالة من هذه الحالات يجمع عليها رأى للمدرسين والناظر تتكرر إثني عشرة مرة ، لذلك رأى أن كل حالة يجمع عليها الرأى أو يكاد يجمع عليها الرأى ، تشير للاتجاه العام لمواقفة المدرسين والناظر إلى الحالات التي توقع فيها عقوبات على التلاميذ .

فالالاتجاه العام إذن للحالات التي يوافق المدرسون والناظر على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ ، سيؤخذ من الحالات التي يتكرر كل منها سبع مرات أو أكثر (أي الحالات التي يجمع عليها أو يكاد يجمع عليها رأى للمدرسين والناظر) ويتبين من الجدول ٨ أن تكرارات الحالات التي يوافق المدرسون والناظر على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ من واقع كل الجداول السابقة هي :

جدول ٨

تكرارات الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع
العقوبات المدرسية

الحالات	تكرارها
تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة	١١
» تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان	١١
» يملأ على جاره بعض الإجابات	١١
» يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس	١١
» يسب زملاءه	١٠
» لا ينتظم في الحضور	٨
» يتلف الأثاث للدرسي	٧
» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان	٦
» لا يحترم والديه	٦
» تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٥
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٤
» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٤
» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة	٤
» يتلف أدواته المدرسية	٣
» لا يؤدي واجباته المدرسية	٣
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٣
» يشاكس (يتشاقى)	٣
» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله	٢

تابع جدول رقم ٨

٢	تلميذ يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه
٢	» لا يحافظ على نظافة اجزاء جسمه
٢	» يهرب من المدرسة أياما كاملة
٢	» لا يحافظ على نظافة هندامه
٢	» يتلف زهور الحديقة واشجارها بالمدرسة
٢	» بالمرحلة الإعدادية واعتاد التدخين
٢	» يعرض صورا مخلة بالآداب
١	» لا يحافظ على نظافة الفعل
١	» ينشغل باللعب اثناء الحصص
١	» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة

يتبين من ذلك أن الاتجاه الدائم للمدرسين والنظار أنهم يوافقون على توقيع عقوبات على التلاميذ في الحالات الآتية :

تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان .

» يملئ على جاره بعض الإجابات .

» يصدر الفاظا نابية أثناء الدرس .

» يسب زملاءه .

» لا ينظم في الطاور .

» يتلف الأثاث للدرسى .

أى أن أهم الحالات التى يوافق المدرسون والنظار على أن توقع فيها عقوبات على التلاميذ هى :

(١) الفش فى الامتحان

(٢) سوء سلوك التلميذ داخل المدرسة .

الحالات الموجبة للعقاب فى نظر القائمين على التعاميم :

وبين الجدول ٩ الحالات التى يرى كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار ضرورة توقيع عقوبه بسببها على التلاميذ كما جاءت فى إجاباتهم عن الأسئلة المفتوحة ، وهذه الحالات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر الحالة الأولى هى التى حازت أكبر أغلبية ثم تتدرج من حيث حجم أغليبتها بحيث تعتبر الحالة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج الحالات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها
أى أن الحالة الأولى التى حازت إجماعا أكبر سنمطبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(١) أم الحالات التى يرى كبار رجال الوزارة أن توقع عقوبة بسببها على
التلاميذ متسلسلة تنازليا هى :

عدم تأدية الواجبات المدرسية .

السباب .

اللعب أثناء الدرس .

الفس فى الامتحان .

الهروب من المدرسة - عدم احترام الكبار .

(ب) وأم الحالات التى يرى للدرسون والنفاز أن توقع عقوبة بسببها على
التلاميذ متسلسلة تنازليا هى :

عدم تأدية الواجبات المدرسية .

للشاكسة (الشقاوة) - عدم احترام الكبار -

الكلام فى الفصل - السباب ، السلوك الجنسى .

جدول ٩

الحالات التي يرى كبار رجال الوزارة والدرسون والنظار ضرورة توقيع عقوبة بسببها

ترتيب تكرار ذكرها		الحالات
كبار رجال الوزارة		للمدرسين والنظار
٧		التأخر في الصباح
١٥	١٠	عدم الانتظام في الطابور
٢		المشاكسة (الشقاوة)
٤		الكلام في الفصل
٢	٤	السباب
١	١	عدم تأدية الواجب المدرسية
		عدم الإلتفات أثناء الشرح
		إصدار ألفاظ نابية
٣		اللبس أثناء الدرس
٩	١٣	الكذب
٩		السرقه
٥	١٣	الهروب من المدرسة
	٨	التغيب عن بعض الحصص
٩	١٠	التدخين
١٣		عدم المحافظة على نظافة الهندام
١٣	٧	عدم الاهتمام بالادوات المدرسية
		عدم المحافظة على نظافة الفصل
٨	٨	اتلاف الادوات المدرسية والاثاث
٥	٢	عدم احترام الكبار
٩	٤	الساوك الجنسى
٤	١٠	الغش في الامتحان
٤٣٨	٣١٩	المتوسط
٤٦٢	٣٥٩	الانحراف المياري

الحالات التي يعاقب فيها التلاميذ

يبين الجدول ١٠ رأى التلاميذ فى مدى توقيع العقوبات المدرسية عليهم فى الحالات المختلفة . ويتضح أن التلاميذ قد اختلفوا إلى ثلاث مجموعات حسب رأى كل منهم من حيث مدى توقيع العقوبة ، ففهم من يرى أنه يكثر توقيع العقاب فى مثل هذه الحالات ، ومنهم من يرى أنه يقل توقيع العقاب ومنهم من يرى أنه لا توقيع عقوبة .

وهذه الحالات مرتبة فى الجدول حسب تكراراتها ، تبعا لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر الحالة الأولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر الحالة الأخيرة هى التى تعبر عن رأى الأقلية فى هذه المجموعة . وهكذا تتدرج هذه الحالات من وجهة نظرنا بتدرج تنازلى من حيث أهميتها أى أن الحالة الأولى التى حازت إجماعا أكبر نعتبرها فى المرتبة الأولى من الأهمية :

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(١) أهم الحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات للدرسية هى :

تلميذ يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الامتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .

» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه .

» يهرب من المدرسة أيا ما كاملة .

» يمل على جاره بمض الأجابات .

» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسه .

» يقوم بمشا كسة المدرس فى المدرسة .

» يسب زملاءه داخل الفصل .

(ب) وأهم الحالات التي يقل فيها توقيع العقاب هي :
تلميذ لا ينتظم في الطابور .

- » يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .
- » يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .
- » يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .
- » لا يلتفت أثناء شرح المدرس .
- » تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .

(ج) وأهم الحالات التي لا توقع فيها عقوبة هي :
تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته بالمنزل .

- » يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .
- » يكذب على زملائه بالمدرسة .
- » لا يحافظ على نظافة هندامه .
- » يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله .
- » اعتاد التدخين .
- » لا يلتفت أثناء شرح المدرس .

جدول رقم (١٠)

الحالات التي توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيمها عليهم

الحالات	ترتيب ذكرها		
	توقع كثيرا	توقع قليلا	لا توقع
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	١١	٨	٣٠
■ لا ينتظم في الطابور	٢٤	١	١٩
■ يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة	١٩	٦	١٥
» يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة	٧	١٩	٢٤
» يقوم بمشاكسة إخواته في المنزل	٣٢	١٧	١
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصة	٢٤	٢	١٨
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٢٢	٣	١٦
» يسب زملاءه داخل الفصل	٨	١٨	٢٦
» يسب زملاءه خارج الفصل	٢٠	١٥	١٢
» لا يؤدي واجباته للمدرسة	١٥	٩	١٧
» لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٢٧	٧	٨
» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	١٠	١٦	٢٨
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٢٩	١٩	٣
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٧	١٤	١٤
» » » أفراد أسرته بالمنزل	٢١	٢٥	٣
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٦	٢٤	٢٢
» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣	٣٠	٢٣
» يسرق هوداً من والديه	١٤	٢٩	١٠
» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	٢٨	٢٣	٢

تابع جدول رقم (١٠)

٢٥	٢٨	٤	تلميذ يهرب من المدرسة أياما كاملة
٢٠	٤	١٦	» يتغيب عن بعض الحصص
٧	٢٦	١٨	» اعتاد التدخين
٦	١١	٣٠	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٩	٩	٢٦	» يتألف أدواته المدرسية
٥	١٢	٣١	» لا يحافظ على نظافة هندامه
١٣	٥	٢٣	» لا يحافظ على نظافة الفصل
٢٧	١٣	١٢	» يتألف الأثاث المدرسى
١١	٢٧	١٣	» لا يحترم والديه
٢٩	١٩	٩	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٢١	٢٢	٥	» يعلى على جاره بعض الاجابات
٣١	٣٢	١	» تضبط نعمة مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان
٣٢	٣١	٢	» يعلى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
١١٦,٧٢	١٩١,٧٥	٢٠٠,٤٧	المتوسط
٧٤,٥٨	٦٣,١٥	١٠٢,٧٦	الإنحراف المياري

يتبين مما تقدم أنه توجد حالات يكثر فيها توقيع العقوبات وحالات يقل فيها توقيع العقوبات وحالات أخرى لا توقع فيها عقوبة .

ومن الملاحظات أن الحالات (أ) التي يكثر فيها توقيع العقاب كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر توقيع العقوبات في مثل هذه الحالات . بينما كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يقل فيها توقيع العقاب أو لا توقع فيها عقوبة . بينما الحالات (ب) التي يقل فيها توقيع العقاب كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه يقل توقيع العقاب في مثل هذه الحالات في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر فيها توقيع العقاب . أما الحالات (ج) التي لا توقع فيها عقوبة فقد كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه لا توقع عقوبة في مثل هذه الحالات و حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنه يكثر فيها توقيع العقاب .

وفيما يلي الجداول ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، وهي توضح آراء التلاميذ من حيث مدى توقيع العقوبة . أى أنها تفصيل للجدول ١٠ السابق موضحة اتجاهات التلاميذ حسب الجنس ونوع المدرسة .

فالجدول ١١ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه يكثر توقيع العقوبات في الحالات للبنية .

جدول رقم (١١)

الحالات التي يكثر فيها توقيع عقوبات على التلاميذ.

الحالات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة	
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى معامديا أو كليات
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عز " عد	١٣	١٠	٢٦	١١
المحدد للدخول				
» لا ينتظم في الطابور	٢٥	٢٧	٢٢	٢٣
» يقوم بمشا كسة زملائه في المدرسة	١٥	٢١	١٩	٢٠
» يقوم بمشا كسة المدرس بالمدرسة	٧	٧	١٥	٤
» يقوم بمشا كسة أخوته في المنزل	٣٢	٣٢	٣٢	٣٠
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصة	٢٧	٢٥	٣٠	٢٦
» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	٢٢	٢١	٢٤	٢٢
» يسب زملاء داخل الفصل	٨	٦	٧	٩
» يسب زملاء خارج الفصل	١٩	٣٠	١٦	١٩
» لا يؤدى واجباته المدرسية	١٦	١٦	٢١	١٧
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٣٠	٢٣	٢٩	٢٤
» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٨	١١	١٢	١٠
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٢٨	٢٧	٢٤	٢٧
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٨	١٧	١٢	١٧
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٤	١٩	٢٨	٢١
» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٤	٩	١	٦
» نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣	٤	٢	٤٠
» نقوداً من والديه	١٤	١٢	١٢	١٤

تابع جدول رقم (٢)

٢٨	٢٨	١٩	٢٦	٢٦	تلميذ يسرق بعض الماء كولات من منزل أسرته
٩	٣	٦	٣	٦	» يهرب من المدرسة أياها كاملة
٢١	١٥	١٠	١٣	٢٠	» يتغيب عن بعض الحصص
٢١	١٦	١٦	١٨	١٦	» اعتاد التدخين
٢٥	٣١	٣٠	٣٠	٢٩	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٢٨	٢٢	٢٢	٣١	٢٣	» يتلف أدواته المدرسية
٣١	٣٠	٢٦	٢٩	٣١	» لا يحافظ على نظافة هذامه
٢٥	٢٣	١٨	٢٤	٢١	» لا يحافظ على نظافة الفصل
١٢	١٣	٩	١٣	١١	» يتلف الأثاث للدرسي
١٣	١٢	١٠	١٤	١٢	» لا يحترم والديه
٦	٨	٧	٥	١٠	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٧	٥	٣	٨	٥	» يميل على جاره بمض الإجابات
١	١	٤	١		» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
٢	٢	٥	٢	٢	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
٤٦,٦٩	١٢٩,٣٤	٢٣,٢٥	٨٩,٧٢	١١٢,٢٨	المتوسط
٢٨,١٦	٦٧,٣٣	٧,٦٣	٣٦,٥٩	٦٠,٢٣	الانحراف المعياري

ومن وجهة نظرنا تعتبر الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبات متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبات على التلاميذ المذكور متسلسلة تنازلياً هي .

تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الإمتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

» يسرق كتاباً أو قلم جبر من أحد زملائه بالمدرسة .

» يعمل على جاره بمض الإجابات .

» يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

» يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة

» يسب زملائه داخل الفصل .

» يصدر ألفاظاً نابية أثناء الدرس .

والحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبات على التلميذات ، متسلسلة تنازلياً هي .

تلميذة تضبط معها مذكرات أو كتب في مادة الإمتحان .

» تعطى جاريتها ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» تهرب من المدرسة أياماً كاملة .

» تمسق نوته أو كراسة من إحدى مدرساتها .

» لا تحترم مدرساتها بالمدرسة .

» تسب زميلاتها داخل الفصل .

تلميذة تقوم بمشا كسة للدرسات في المدرسة .

» يلى على جارتها بعض الإجابات .

والحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات فى المدارس الإعداديه بصفة عامة

متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة

» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

» يلى على جاره بعض الإجابات .

» تضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

» يسب زملاءه داخل الفصل . . .

» تلميذ لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .

والحالات التى يكثر فيها توقيع العقوبات فى المدارس الثانوية بصفة عامة

متسلسلة تنازلياً هى :

تلميذ يضبط معه مذكرات أو كتب فى مادة الإمتحان .

» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .

» يهرب من المدرسة أياماً كاملة .

» يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .

» يلى على جاره بعض الإجابات .

» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة .

» يسب زملاءه داخل الفصل .

» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة

- والحالات التي ذكر طلبة وطالبات ، ماهد المعلمين والمعلمات : أنه كان يكثر فيها توقيع العقوبات عليهم في المراحل السابقة متسلسلة تفاقماً وهي :
- » تلميذ تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الإمتحان .
 - » يسرق نوته أو كراسة من أحد مدرسيه .
 - » تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة .
 - » يقوم بمشا كسة للدرس في المدرسة
 - » يصدر ألفاظاً نابية أثناء الفروس .
 - » لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .
 - » يملى على جاره بعض الاجابات .
 - » يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة .
- والجدول ١٢ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه يقل توقيع العقوبات في الحالات المبينة .

جدول (١٢)

الحالات التي يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

الحالات	ترتيب ذكرها حسب الجنس	ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة	ذكور	إناث	إعدادى ثانوى معاهد عليا	أوكيات
تلميذ تأخر نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٦	١١	٥	٩	٧	
» لا ينتظم في الطابور	٢	١	٢	١	١	
» يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة	٧	٨	٧	٧	١٠	
» يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة	٢٠	١٩	١٨	١٧	٢٥	
» يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل	٢١	١٧	٢٠	١٨	١٩	
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	١	٢	١	٢	٢	
» يتكلم أثناء الحرس بدون إذن	٣	٣	٢	٣	٦	
» يسب زملاءه داخل الفصل	١٧	٢٤	٢٢	١٩	١٦	
» يسب زملاءه خارج الفصل	٣	١٦	١١	١٥	١٢	
» لا يؤدي واجباته المدرسية	١٢	٦	٧	٨	١٢	
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١١	٥	٥	٦	١٥	
» يصدر الفاظا نابية أثناء الحروس	١٦	١٥	١٣	١٦	١٧	
» يكذب على زملائه بالمدرسة	١٨	٢٢	١٢	٢١	٢٣	
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٤	١٤	١٧	١٤	١٠	
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	٢٧	٢٦	٢٠	٢٥	١٩	
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢٣	٢٢	٣١	٢٤	١٨	
» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه	٣٠	٣١	٣١	٣٠	٣١	
» يسرق قودا من والديه	٢٨	٢٨	٢٩	٢٧	٢٥	
» يسرق بعض اللأ كولات من منزل أسرته	٢٥	١٩	٢٦	٢٠	٢٧	
» يهرب من المدرسة أياما كامله	٢٤	٣٠	٢٩	٢٩	٢٤	

تابع جدول (١٢)

٣	٤	١٦	١٠	٤	تلميذ يتغيب عن بعض الحصص
٢٢	٢٧	٢٦	٢٧	٢٥	» اعتاد التدخين
١٢	١٠	٤	١٢	٨	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله
٤	١٢	١٠	٩	٩	» يتلف أدواته المدرسية
٨	١١	١٣	٤	١٥	» لا يحافظ على نظافة هذامه
٥	٥	٧	٥	٥	» لا يحافظ على نظافة الفصل
٨	١٣	١٣	١٣	٩	» يتلف الأثاث المدرسى
٢٧	٢٦	٢٣	٢٥	٢٩	» لا يحترم والديه
١٩	٢١	١٩	٢١	١٨	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٢١	٢٣	٢٣	١٨	٢٢	» يمل على جاره بعض الإجابات
٣٢	٣٢	٢٦	٣٢	٣٢	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان ٣٢
٢٩	٣١	١٣	٢٩	٣١	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة ٣١
٥٤,٥٩	١٢٠,٢٣	١٢,٨٤	٧٧,٨٤	١١٠,٩٤	للتوسط
١٦,٥	٤٥,٧٥	٧,٤٣	٣٠,٢٨	٣٩,١٩	الانحراف المياري

ومن وجهة نظرنا نعتبر الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات، متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكرارها أي حسب الفئة المتفق عليها .
وهكذا يتبين أن الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات على التلاميذ المذكور متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

» لا ينتظم في الطابور .

» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

» يتغيب عن بعض الحصص .

» لا يحافظ على نظافة الفصل .

» يتأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول

» يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة .

» يفقد أحواله المدرسية نتيجة إهماله .

والحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات على التلميذات متسلسلة تنازليا هي :

تلميذة لا ينتظم في الطابور .

» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

» يتكلم مع زملائه أثناء الدرس بدون إذن .

» لا يحافظ على نظافة هندامه .

» لا يلتفت أثناء شرح الدروس .

» لا يحافظ على نظافة الفصل .

» لا يؤدي واجباته المدرسية .

» يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

والحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات في المدارس الإعدادية بصفة عامة
متسلسلة تنازلياً هي :

تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص.

» ينتظم في الطابور .

» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله.

» يتأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .

» لا يلتفت أثناء شرح الدروس

» يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة .

» لا يؤدي واجباته المدرسية

» لا يحافظ على نظافة الفصل

والحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات في المدارس الثانوية بصفة عامة
مقسلسلة تنازلياً هي :

تلميذ لا ينتظم في الطابور

» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص

» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن

» يتفريب عن بعض الحصص .

» لا يحافظ على نظافة الفصل .

» لا يلتفت أثناء شرح الدروس .

» يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

» لا يؤدي واجباته المدرسية .

والحالات التي ذكر طلبة وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات أنه كانت
تكثر فيها توقيع العقوبات عليهم في المراحل السابقة مقسلسلة تنازلياً هي :

تلميذ لا ينتظم في الطابور .

» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

» يتغيب عن بعض الحصص .

» يتلف أدواته المدرسية .

» لا يحافظ على نظافة الفصل .

» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

» تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول .

» لا يحافظ على نظافة هندامه .

» يتلف الأثاث المدرسي .

والجدول ١٣ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يرون أنه لا توقع عقوبات في

الحالات الميينة .

جدول (١٤)

الحالات التي لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ

تدريب ذكرها حسب الجنس ترتيبه كرها حسب نوع المدرسة					الحالات
مساعد عليا أو كليات	ذكر	انثى	اعدادى	ثانوى	
٢٤	٣٠	١١	٣٠	٢٤	تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد لدخول
١٩	١٩	٣٠	١٨	٢٠	» لا ينتظم في الطابور
٢٠	١٤	١٩	١١	١٩	» يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة
٢٣	٢٨	١٠	٢٣	٢٣	» يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة
٤	١	١	٢	١	» يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل
١٨	١٦	١٨	١٦	١٧	» يتكلم مع زملائه أثناء الحصة
١٥	١٨	٢٥	١٧	١٦	» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن
١٥	٢٤	١٨	٢٣	٢٧	» يسب زملاءه داخل الفصل
١٣	١١	١٤	٧	١٢	» يسب زملائه خارج الفصل
٦	٩	٧	١٣	٧	» لا يؤدي واجباته المدرسية
٦	٩	٧	١٣	٧	» لا يلتفت أثناء شرح الدروس
٣٢	١٥	١٩	٢٦	١٩	» يصدر ألفاظا نابية أثناء الدروس
٢	٢	٦	٣	٤	» يكذب على زملائه بالمدرسة
١١	١٥	١٤	١٥	١١	» يكذب على مدرسيه بالمدرسة
٣	٤	١	٥	٢	» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل
٢٥	٢٠	٢١	١٨	١١	» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة
٣٠	٢١	٢١	١٨	٣٧	» يسرق نوتة أو كراسة من أحد مدرسيه
٩	٩	٤	٨	٨	» يسرق نقودا من والديه
١	٣	٣	٢	٢	» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته
٢١	٢٩	١٤	٢٧	٢١	» يهرب من المدرسة أيا ما كاملة

تابع جدول (١٣)

١٥	٢٦	١١	٢٧	٢٨	تلميذ يتقرب عن بعض الحصص
٥	٨	٨	١٠	٦	» اعتاد التدخين
٧	٦	١٣	١	١١	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
١١	٧	١١	٦	٩	» يتلف أدواته المدرسية
٧	٥	٤	١٢	٥	» لا يحافظ على نظافة هذامه
١٣	١٣	٢١	١٤	١٤	» لا يحافظ على نظافة الفصل
٢٢	٢٣	٣٢	٢٢	٣٠	» يتلف الأثاث المدرسي
١٠	١٢	٨	٩	١٠	» لا يحترم والديه
٢٥	٢٧	٢٨	٢٩	٢٤	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٢٢	٢٢	٣٠	٢١	٢٢	» يعلى على جاره بعض الاجابات
٢٩	٣١	٢٥	٣٢	٣٠	» تضبط ممة مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
٣٠	٣٢	٢٥	٣١	٣٢	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة
٣٧	٦٦,٥٣	٧,٠٣	٣٧,٧٨	٧٠,٧٧	المتوسط
٢٢,٧٣	٥١,٠١	٩,٨٤	٣٧,٠٩	٤٩,٢١	الانحراف المعياري

ومن وجهة نظرنا نعتبر أن الحالات التي لا توقع فيها عقوبات متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأول لتكرارها أي حسب حجم الفئة المتفق عليها وهكذا تبين أن الحالات التي لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ المذكور متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل

» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

تلميذ يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .

» تلميذ يكذب على زملائه بالمدرسة .

» تلميذ لا يحافظ على نظافة هذامه .

» اعتاد التدخين .

» لا يلتفت أثناء شرح الدروس .

» يسرق نقودا من والديه .

والحالات التي لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله .

» يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل .

» يكذب على زملائه بالمدرسة .

» يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته بالمنزل

» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .

» يتلف أدواته المدرسية .

» يسب زملاءه خارج الفصل .

» يسرق نقودا من والديه .

والحالات التي لا توقع فيها عقوبات في المدارس الاعدادية بصفة عامة متسلسلة

تنازليا هي :

- تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل .
- » يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .
- » يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته .
- » يسرق نقودا من والديه .
- » لا يحافظ على نظافة هندامه .
- » يكذب على زملائه بالمدرسة .
- » لا يلتفت أثناء شرح الدروس .
- » اعتاد التدخين
- » لا يحترم والديه .

والحالات التي لا توقع فيها عقوبات في المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة
تتألف هي :

- تلميذ يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل .
- » يكذب على زملائه بالمدرسة
- » يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته
- » يكذب على أفراد أسرته بالمنزل
- » لا يحافظ على هندامه
- » تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
- » يتلف أدواته المدرسية
- » اعتاد التدخين

والحالات التي ذكرها طلبة وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات انه كانت
لا توقع فيها عقوبات عليهم في المراحل السابقة متسلسلة تتألف هي :

- تلميذ يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته
- » يكذب على زملائه بالمدرسة

تلميذ يكذب على أفراد أسرته بالمنزل

» يقوم بمشاكسة اخواته في المنزل

» اعتاد التدخين

» لا يلتفت أثناء شرح الدروس

» يفقد ادواته المدرسية نتيجة إهماله ، تلميذ لا يحافظ على نظافة هندامه

الاتجاه العام للتلاميذ حيال أسباب العقوبات :

يبين مما تقدم أن الحالات التي توقع فيها عقوبات مدرسية على التلاميذ

قد تكررت في الجدول العام ١٠ وفي الجداول الفرعية ١١ ، ١٢ ، ١٣ الخاصة

بالجنس وبنوع المدرسة من حيث مدى توقيعها .

والاستخلاص من الاتجاه العام للحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبات

أو تقل فيها توقيع هذه العقوبات أو لا توقع فيها أى عقوبات ، أمكن إيجاد تكرار

كل من هذه الحالات من واقع الجداول التي تكرر فيها كل حالة .

ولما كانت كل حالة يجمع عليها رأى من حيث مدى توقيع العقوبة

تتكرر ستة مرات في الجداول السابقة فقد رُئى أن كل الحالات التي يجمع

عليها الرأى (أى التي تتكرر ستة مرات) أو يكاد يجمع عليها الرأى (أى تتكرر

خمس مرات) يمكن أن تثبت للاتجاه العام مدى توقيع العقوبة .

جدول (١٢)

تكرارات الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبة

تكرارها	الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبة
٦	تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
٦	» يسرق نوته أو كراسه من أحد مدرسيه
٦	» يمل على جاره بعض الاجابات
٥	» تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة لاميحن
٥	» يهرب من المدرسه أياما كاملة
٥	» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة
٥	» يسب زملاءه داخل الفصل
٤	» يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة
٤	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٢	» يصدر أصواتاً نابية أثناء الدروس

يتبين من جدول ١٤ أن الاتجاه العام هو أن أهم الحالات التي يكثر فيها توقيع العقوبات المدرسية على التلاميذ هي :

- تلميذ يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة
- » يسرق نوته أو كراسه من أحد مدرسيه
- » يمل على جاره بعض الاجابات
- » تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان

تلميذه هرب من المدرسة أياماً كاملة .

» يسرق كتاباً أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة .

» يسب زملاءه داخل الفصل .

أى أن أهم الحالات التى يعاقب من أجلها التلاميذ هى :

(١) الفش فى الامتحان .

(٢) السرقة .

(٣) الهروب من المدرسة .

(٤) سوء السلوك داخل المدرسة

جدول (١٥)

تكرارات الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات

تكرارها	الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات
٦	تلميذ لا ينظم في الطابور .
٦	تلميذ يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .
٦	تلميذ يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .
٦	تلميذ لا يحافظ على نظافة الفصل .
٥	تلميذ يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .
٤	تلميذ يتغيب عن بعض الحصص .
٤	تلميذ لا يلتفت أثناء شرح الدروس .
٤	تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعه عن الموعد المحدد للدخول .
٢	تلميذ يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله .
٢	تلميذ لا يحافظ على نظافة هذامه .
٢	تلميذ لا يؤدي واجباته المدرسية .
١	تلميذ يهلف أدواته المدرسية .
١	تلميذ يهلف الأثاث المدرسي .

يتبين من جدول ١٥ أن الاتجاه العام هو أن أهم الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات المدرسية على التلميذ هي :

تلميذ لا ينتظم في الطابور .

» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص .

» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن .

» لا يحافظ على نظافة الفصل .

» يقوم بمشاكسة زملائه بالمدرسة .

أي أن الحالات التي يقل فيها توقيع العقوبات المدرسية يمكن أن تعتبر ضمن سوء السلوك للتلميذ داخل المدرسة .

جدول (١٦)

تكرارات الحالات التي لا توقع فيها عقوبات

تكرارها	الحالات التي لا توقع فيها عقوبات
٦	تلميذ يقوم بمشاكسة إخوانه في المنزل .
٦	» يكذب على زملائه بالمدرسة .
٦	» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .
٥	» لا يحافظ على نظافة هندامه .
٥	» اعتاد التدخين .
٤	» يسرق بعض للأكولات من منزل أسرته .
٤	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٤	» لا يلتفت أثناء شرح الدرس .
٣	» يسرق هوداً من والديه .
٢	» يتلف أدواته المدرسية .
١	» يسب زملائه خارج الفصل .
١	» لا يحترم والديه .

يتبين من جدول ١٦ أن الاتجاه العام هو أن أهم الحالات التي لا توقع فيها عقوبات على التلاميذ هي :

تلميذ يقوم بمشاكسة إخوانه في المنزل .

- تلميذ يكذب على زملائه بالمدرسة .
- » يكذب على أفراد أسرته بالمنزل .
- » لا يحافظ على نظافة هندامه .
- » اعتاد التدخين .

أى أنه لا توقع عقوبات مدرسية في الحالات الآتية :

سلوك التلميذ نحو أفراد أسرته .

الكذب .

الإهمال .

التدخين

الخلاصة

يتبين من التحليل السابق ان المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة يتفقون على ان عدم تأدية الواجبات المدرسية وعدم الانتظام خلال الدرس وعدم احترام الكبار والنش في الامتحان حالات موجبة للعقاب ويختلفون في تقديرهم لاهمية الهروب وللشاكسة والسلوك الجنسي حيث يتجه المدرسون والنظار الى تأكيد توقيع العقوبات للمدرسية فيما يسمونه بالخروج على السلوك الشائع في المدرسة .

وعما هو جدير بالملاحظة أن رتبته عدم الانتظام في الطابور تسبق إتلاف التلميذ لأثاث المدرسة من وجهة نظر المدرسين والنظار أى أن عدد المواقفين من افراد المينة على توقيع العقاب المدرسى على التلميذ كان اكبر في حالة عدم الانتظام في الطابور .

وقد تبين أيضاً أن الاتجاه العام لدى التلاميذ هو أن العقوبات المدرسية توقع عليهم ان قليلاً أو كثيراً في حالات النش والسرقة والهروب من المدرسة وسوء السلوك داخلها في حين أن العقوبات المدرسية لا توقع في حالات سوء السلوك في المنزل والكذب والاهمال والتدخين .

الفصل الخامس

انطباعات عن العقوبات المدرسية

يهدف هذا الفصل الى مناقشة انواع العقوبات المدرسية الشائعة ومدى رضا القائمين على التعليم — سواء أكانوا من المدرسين أو من النظار أو كبار رجال الوزارة — أو عدم رضائهم عنها وماهى العقوبات التى تنشأ من ناحية أنها ضرورية فى حياتنا المدرسية فلا يمكن الاستغناء عنها ومن ناحية أخرى ماهى العقوبات التى يجب أن تحتفى من مدارسنا والأتوقع أبدا .

وبالإضافة الى هذه الانطباعات للقائمين على التعليم رأتى استفتاء التلاميذ لمعرفة مشاعرهم المختلفة حيال أنواع العقوبات ومدى تأثيرها على سلوكهم وأى من هذه الأنواع يجدى وإيها لايفيد .

انواع العقوبات المدرسية الشائعة :

فما لى انواع العقوبات المدرسية الشائعة فى مدارسنا كما يراها المدرسون والنظار ومدى شيوعها .

يبين جدول ١٧ أنواع العقوبات التى توقع على التلاميذ كما ذكرت فى اجابات الاسئلة المفتوحة لكبار رجال الوزارة وللمدرسين والنظار وهى مرتبة فى الجدول حسب تكرارها تبعاً لراى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الاولى هى التى حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الاخيرة هى التى تمر عن رأى اقلية هذه المجموعة

وهكذا تتدرج هذه العقوبات من وجهة نظرنا تدرجاً تنازلياً من حيث أهميتها أى أن العقوبة الأولى التى حازت على أكبر عدد سمعتها فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(أ) أم المقوبات التي توقع على التلاميذ كما يذكرها كبار رجال الوزارة
متسلسلة تنازلياً هي :

العقاب البدني :

الفصل للوقت من المدرسة .

الفصل النهائي من المدرسة .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

التأديب والتعنيف منفرداً .

(ب) وأهم المقوبات التي توقع على التلاميذ كما يذكرها المدرسون والنظار
متسلسلة تنازلياً هي :

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

الفصل للوقت من المدرسة .

العقاب البدني .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الفصل النهائي من المدرسة .

جدول (١٧)

أنواع العقوبات التي توقع على التلاميذ
كما يذكرها كبار رجال الوزارة والمدرسون
والنظار

ترتيب تكرار ذكرها		المقوبات
كبار رجال الوزارة للمدرسون والنظار		
١٧	—	الحرمان من النشاط الرياضي
٧	١٤	الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي
١٥	—	خصام للمدرس للتلميذ
١٤	١٥	إنذار الفصل من المدرسة
٢	٢	الفصل المؤقت من المدرسة
٥	٣	الفصل النهائي من المدرسة
٩	٩	الحرمان من بعض الحصص
٤	١٢	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٧	٦	خصم درجات من السلوك
٢٠	—	تخفيض درجات من أعمال السنة
٣	١	العقاب البدني
٨	٤	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
	١٠	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية
١١	١١	الغرامات المالية
١٠	٥	التأنيب والتعنيف منفرداً

تابع جدول (١٧)

١	٧	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
	—	التهديد بالمعاقب
١٦	١٣	تحويل التلميذ إلى ناظر للدرسة
١٣	٨	مواجهة التلميذ للحائط
١٩	—	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٧,٣٥	١٢,٩	المتوسط
١١,٧٢	١٠,٩٦	الانحراف للمعيارى

موقف المدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة من أنواع العقوبات :

الجدول التالية تبين اتجاه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة حيال ضروب العقاب المختلفة ونظرتهم إلى أهمية توقيعها :

وبين الجدول ١٨ رأى المدرسين والنظار في أنواع العقوبات المدرسية التي توقع على التلاميذ . ويتضح أن للمدرسين والنظار قد اختلفوا إلى مجموعتين حسب رأى كل منهما من حيث الموافقة أو عدم الموافقة على توقيع هذه العقوبات على التلاميذ، فمنهم مجموعة توافق على توقيع هذه العقوبات ومنهم مجموعة لا توافق على توقيعها على التلاميذ .

وهذه الأنواع مرتبة في الجدول حسب تكراراتها تبعاً لرأى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الأولى هي التي حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هي التي تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه الأنواع من العقوبات من وجهة نظرنا تدرجاً تنازلياً من حيث أهميتها ، أى أن العقوبة الأولى التي حازت إجماعاً أكبر ستمتبرها في المرتبة الأولى من الأهمية - وهكذا يتبين من الجدول أن :

(١) أهم أنواع العقوبات التي يوافق للمدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتعنيف منفرداً .
- خصم درجات من السلوك .

تسكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

(ب) وأهم أنواع العقوبات التي لا يوافق للدرسون والنظار على توقيعها

على التلاميذ هي :

مواجهة التلميذ للحائط .

الفصل النهائي من المدرسة .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدني .

الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

(جدول ١٨)

أنواع المقوبات التي يوافق أو يعارض المدرسون والطلاب في توقيعها

ترتيب ذكرها		أنواع المقوبات
غير موافق	موافق	
٧	١٤	الحرمان من النشاط الرياضي
٥	١٦	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
٦	١٥	خصام المدرس للتلميذ
١٧	٤	إنذار بالفصل من المدرسة
١٤	٧	الفصل المؤقت من المدرسة
٢	١٩	الفصل النهائي من المدرسة
١٠	١١	الحرمان من بعض الحصص
٢٠	١	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
١٨	٣	خصم درجات من السلوك
٨	١٣	تخفيض درجات أعمال السنة
٤	١٧	المقاب البدني
١٩	١٠	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
١٦	٤	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية
١٢	٩	الفرامات المالية
١٩	٢	التأنيب والتعنيف منفردا
٩	١٢	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
١٥	٦	التهديد بالمقاب
١٣	٨	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
١	١٩	موجه التلميذ للحفاظ
٣	١٨	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٩٢٧	٢٣٨٦٥	المتوسط
٩٣٣٦	٩٨٨٣	الانحراف المعياري

يقين مما تقدم أنه توجد أنواع من العقوبات يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ وأنواع أخرى من العقوبات لا يوافق المدرسون والنظار على توقيعها .

ومن الملاحظ أن أنواع العقوبات (١) التي يوافق يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على توقيعها على التلاميذ في حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على توقيعها ، بينما أنواع العقوبات (ب) التي لا يوافق للمدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على توقيعها في حين أنها كانت من رأى أقلية للمدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على توقيعها .

وفيما يلي الجدولان ١٩ ، ٢٠ وهما يوضحان آراء المدرسين والنظار من حيث موافقتهم أو عدم موافقتهم على توقيع العقوبات على التلاميذ ، أى أنها تفصيل للجدول ١٨ موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ١٩ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يوافقون على توقيع أنواع العقوبات للمبينة على التلاميذ .

جدول (١٩)

المقوبات التي يوافق المدرسون والنظار على توقيما

أنواع المقوبات	ترتيب ذكرها		ترتيب ذكرها				ترتيب ذكرها	
	حسب الجنس		حسب المؤهل				حسب نوع المدرسة	
	ذكر	أنثى	متوسط	عالي	ابتدائي	اعدادي	اعدادي	ثانوي
الحرمات من النشاط الرياضي	١٤	١١	١٣	١٣	١٢	١٢	١٧	١٥
الحرمات من النشاط الاجتماعي								
والثقافي	١٦	١٥	١٦	١٤	١٦	١٥	١٧	١٤
خصام المدرس للتلميذ	١٥	١٣	١٥	١٦	١٤	١٦	١٣	١٤
إنذار بالفصل من المدرسة	٤	٥	٦	٣	٧	٤	٣	٣
الفصل المؤقت من المدرسة	٧	٧	٧	٥	٨	٧	٣	٥
الفصل النهائي من المدرسة	١٩	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	١٩	١٣	١٨
الحرمات من بعض الحصص	١٠	١٤	١٤	٩	١٥	١٠	٧	٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١	١	١	١	١	١	١	١
خصم درجات من السلوك	٣	٤	٤	٤	٦	٥	١	٣
تخفيض درجات أعمال السنة	١٢	١٦	١٢	١٢	١٣	١٢	٩	١٠
العقاب البدني	١٧	١٧	١٧	١٨	١٧	١٧	١٣	١٩
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد								
مواعيد الدراسة	١٠	٩	١٠	١١	١٠	١٠	١٣	١٢
تكليف التلاميذ بعمل								
واجبات اضافية	٦	٢	٣	٧	٢	٣	١١	٦
الفرامات المالية	٩	١٠	٩	٨	٩	٨	٧	٨
التأنيب والتعنيف منفردا	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢

القائمتين والتعريفات									
١١	١٣	١١	١٣	١٤	١١	١٢	١٣	تلاميذ الفصل	
٦	٦	٦	٦	٤	٥	٦	٥	التعليم بالمقاب	
تحويل التلميذ إلى ناظر									
١٢	١٠	٩	٩	٥	١٠	٨	٨	٨	المدرسة
١٠	٢٠	٢٠	١٨	١٩	٢٠	١٩	١٧	٢٠	مواجهة التلميذ للحائط
وقوف التلميذ خارج									
١٧	١٨	١٩	٢٠	١٨	١٩	١٨	١٩	١٨	باب الفصل
المتوسط									
١٧٣٩	٢٠١٢	٣٥٤٥	١٤٧٤٥	٨٦٣٢	٨٨٩٩٥	١٩٧	٦٨٥	٥٦٢٥	١٧٣٩
الانحراف المعياري									
٢٧٤٩	٨١٧٠	١٦٩٧	٥٨٩٩	٣٧٦٩	٣٨٢٦	٢٥٩٩	١٨١	٢٧٠٧	٢٧٤٩

وسوف نعتبر درجة أهمية نوع العقاب تبعاً للتكرارات التي نالها من إجابات
النظار والمدرسين . وهكذا يتبين أن أهم أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون
والنظار على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازلياً هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتعنيف منفرداً .
- خصم درجات من السلوك .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- التهديد بالعقاب .

وأهم أنواع العقوبات التي توافق المدرسات والناظرات على توقيعها على
التلاميذ متسلسلة تنازلياً هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية ، التأنيب والتعنيف منفرداً .
- خصم درجات من السلوك .
- إنذار بالفصل من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار ذوي المؤهلات المتوسطة
على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازلياً هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتعنيف منفرداً .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- خصم درجات من السلوك .
- التهديد بالعقاب .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية
متسلسلة تنازليا هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتعنيف منفردا .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- خمس درجات من السلوك .
- الفصل المؤقت من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق مدرسو ونظار المدارس الابتدائية بصفة
عامة على توقيعها متسلسلة تنازليا هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية ، التأنيب والتعنيف منفردا .
- التهديد بالمقاب .
- تحويل التلميذ إلى داخل المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة
على توقيعها متسلسلة تنازليا :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتعنيف منفردا .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- خمس درجات من السلوك .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة على توقيعها متسلسلة تنازليا هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتمنيف منفردا .
- خصم درجات من السلوك .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- الفصل المؤقت من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية على توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازليا هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التأنيب والتمنيف منفردا .
- إنذار بالفصل من المدرسة ، خصم درجات من السلوك .
- الفصل المؤقت من المدرسة .

والجدول ٢٠ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين لا يوافقون على توقيع أنواع العقوبات المبينة على التلاميذ .

جدول (٢٠)

المقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار على توقيما

أنواع المقوبات		ترتيب ذكرها		ترتيب ذكرها		ترتيب ذكرها		ترتيب ذكرها	
حسب الجنس		حسب المؤهل		حسب نوع المدرسة		حسب الجنس		حسب نوع المدرسة	
ذكر	أنثى	متوسط عالي	اجتباري	اعدادي عام	اعدادي فني	ثانوي عام	ثانوي فني	ثانوي عام	ثانوي فني
٦	٧	٨	٧	٨	٧	٦	٦	٦	٦
الحرمان من النشاط الرياضي	٦								
الحرمان من الترفيه	٥	٥	٦	٥	٦	٤	٦	٤	٦
الاجتماعي والثقافي	٥	٥	٦	٥	٦	٤	٦	٤	٦
خصام المدرس للتلميذ	١٩	٧	٦	٥	٦	٧	٧	٧	٧
انذار بالفصل من المدرسة	١٦	١٥	١٨	١٤	١٨	١٧	١٧	١٧	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	١٣	١٣	١٦	١٣	١٤	١٦	١٦	١٦	١٧
الفصل النهائي من المدرسة	٣	١	٤	١	٢	٥	٥	٥	٣
الحرمان من بعض الحصص	١٠	٧	١٣	٥	١٠	١٣	١٣	١٣	١٣
تبليغ الوالدين بسلوك									
التلميذ	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
خصم درجات من السلوك	١٧	١٧	١٧	١٥	١٦	١٨	١٨	١٨	١٧
تخفيض درجات أعمال									
السنة	٧	٧	٩	٨	٨	٩	٩	٩	١٠
العقاب البدني	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣
إبقاء التلميذ بالمدرسة									
بعد مواعيد الدراسة	٩	١١	١١	١٠	١١	١٠	١٠	١٠	٨
تكليف التلميذ بعمل									
واجبات اضافية	١٤	١٩	١٨	١٤	١٩	١٤	١٤	١٤	١٣
الغرامات المالية	١١	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
التأنيب والتخفيف منفردا	١٨	١٨	١٨	١٩	١٨	١٩	١٩	١٩	١٦

تابع جدول (٢٠)

التأنيب والتعنيف أمام									
تلاميذ الفصل									
٨	١٠	١٠	٨	١٠	٨	٩	٨	١٠	٨
التهديد بالعقاب									
١٥	١٥	١٦	١٥	١٦	١٥	١٤	١٥	١٥	١٥
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة									
١٢	١٣	١٤	١١	١٦	١٢	١١	١١	١١	٩
مواجهة التلميذ للحائط									
١	٢	٢	١	٢	١	٣	١	١	١
وقوف التلميذ خارج باب الفصل									
٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٤
المتوسط									
١٤٧,٧	٣٢,٨٥	١١٨,٤	٦٨,٦٥	٧٧,٦	٧٧,٠٩	٤٦,٤٥	٤٩,٦٥	٤٩,٠٥	١٣,٠٥
الاخراف المبحارى									
٨٠,٥٢	١٥,٤٦	٥٦,٦٤	٥٣,٨٢	٣٧,٦٧	٢١,٩١	٢,٩١	٢,٩١	٢,٩١	٣,٦١

وسوف نعتبر درجة أهمية نوع العقاب تبعاً للتكرارات التي نالها من إجابات النظار والمدرسين . وهكذا يتبين أن أهم أنواع العقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار على توقيمها متسلسلة تنازلياً هي :

- مواجهة التلميذ للعائط .
- وقوف التلميذ خارج باب الفصل .
- الفصل النهائي من المدرسة .
- العقاب البدني .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

وأهم أنواع العقوبات التي لا توافق للدرسات والناظرات على توقيمها متسلسلة تنازلياً هي :

- الفصل النهائي من المدرسة .
- مواجهة التلميذ للعائط .
- وقوف التلميذ خارج باب الفصل .
- العقاب البدني .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

وأهم أنواع العقوبات التي لا يوافق للمدرسون والنظار ذوو المؤهلات للتوسعة متسلسلة تنازلياً هي :

- الفصل النهائي من المدرسة
- مواجهة التلميذ للعائط .
- وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

المقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية على توقيعها متسلسلة تنازليا هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

المقاب البدنى .

الفصل النهائى من المدرسة .

خصام المدرس للتلميذ .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الابتدائية بصفة عامة على توقيعها ، متسلسلة تنازليا هى :

الفصل النهائى من المدرسة .

مواجهة التلميذ للحائط ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

المقاب البدنى .

الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى ، الحرمان من بعض الحصص .

وأهم أنواع العقوبات التى لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة على توقيعها ، متسلسلة تنازليا هى :

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الفصل النهائى من المدرسة .

مواجهة التلميذ للحائط .

المقاب البدنى .

خصام المدرس للتلميذ .

وأهم أنواع العقوبات التي لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية على توقيعها متسلسلة تنازلياً هي :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الحرمان من النشاط الرياضي ، الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي ، خصام المدرس للتلميذ ، العقاب البدني ، إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

وأهم أنواع العقوبات التي لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة على توقيعها متسلسلة تنازلياً هي :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

العقاب البدني .

الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

الغفلة النهائي من المدرسة .

وأهم أنواع العقوبات التي لا يوافق مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية على توقيعها ، متسلسلة تنازلياً هي .

مواجهة التلميذ للحائط .

العقاب البدني .

الفصل النهائي من المدرسة .

خصام المدرس للتلميذ ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الاتجاه العام للمدرسين والنظار تجاه المقوبات :

يتبين مما تقدم أنوع المقوبات التي يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيمها على التلاميذ قد تسكررت في الجدول العام ١٨ وفي الجدول الفرعية ١٩ ، ٢٠ الخاصة بالجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الاتجاه العام لأنوع المقوبات التي يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيمها ، أمكن إيجاد تكرار كل نوع من أنواع المقوبات من واقع الجدول التي تسكرر فيها هذا النوع من المقوبات .

ولما كان كل نوع من أنواع المقوبات يجمع عليه رأى المدرسين والنظار يتكرر عشرة مرات في الجدول السابقة لذلك رأينا أن كل نوع يجمع عليه الرأى أويكاد يمكن أن يثير للاتجاه العام لموافقة أو عدم موافقة المدرسين والنظار على توقيمه .

فالالاتجاه العام إذن لأنوع المقوبات التي يوافق أو لا يوافق المدرسون والنظار على توقيمها على التلميذ سيؤخذ من الأنواع التي يتكرر كل منها سبعة مرات أو أكثر (أى الأنواع التي يجمع أويكاد يجمع عليها الرأى) .

وبين الجدول ٢١ أن تكررات أنواع المقوبات التي يوافق المدرسون والنظار على توقيمها من واقع كل الجدول السابقة .

جدول (٢١)

تكرارات أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار على توقيعها

تكرارها	أنواع العقوبات التي يوافق المدرسون والنظار على توقيعها على التلاميذ
١٠	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
١٠	التأنيب والتمنيف منفردا
٩	خصم درجات من السلوك
٧	إنذار بالفصل من المدرسة
٥	تكليف التلميذ بعمل وإحيات إضافية
٤	الفصل المؤقت من المدرسة
٣	التهديد بالعقاب
١	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة

يقين من الجدول ٢١ أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم يوافقون

على توقيع العقوبات التالية على التلاميذ :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتمنيف منفرداً .

خصم درجات من السلوك .

إنذار بالفصل من المدرسة .

وبين الجدول ٢٢ أن تكرارات أنواع العقوبات التي لا يوافق للمدرسون

والنظار على توقيعها من واقع الجداول السابقة .

جدول (٢٢)

تكرارات أنواع العقوبات التي لا يوافق للدرسون والنظار
على توقيعها

أنواع العقوبات التي لا يوافق المدرسون والنظار توقيعها على التلاميذ تكرارها	
١٠	مواجهة التلميذ للحائط
١٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٠	العقاب البدني
٩	الفصل النهائي من المدرسة
٧	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
٤	خصام المدرس للتلميذ
١	الحرمان من بعض الحصص
١	الحرمان من النشاط الرياضي
١	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة

يتبين من الجدول ٢٢ أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم لا يوافقون
على توقيع العقوبات التالية على التلاميذ :

- مواجهة التلميذ للحائط .
- وقوف التلميذ خارج باب الفصل .
- العقاب البدني .
- الفصل النهائي من المدرسة .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

عقوبات لازمة في نظر القائمين على التعليم :

وبين الجدول ٣٣ العقوبات الضرورية كما ذكرها رجال الوزارة والمدرسون والنظار في اجاباتهم عن الأسئلة المفتوحة ، وهذه العقوبات مرتبة في الجدول حسب تكراراتها تبعا لراى كل مجموعة بحيث تعتبر العقوبة الأولى هي التي حازت أكبر تكرار ثم تدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هي التي تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تدرج هذه العقوبات من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها أى أن العقوبة الأولى التي حازت اجماعا أكبر سنعتبرها في المرتبة الأولى من الأهمية :

وهكذا يتبين من الجدول أن :

(١) أهم العقوبات التي يرى كبار رجال الوزارة أنها ضرورية متسلسلة تنازليا هي :

الحرمان من النشاط الاجتماعي والتفاني .

التأنيب والتعنيف منفردا .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

الفصل المؤقت من المدرسة .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

(ب) وأهم العقوبات التي يرى المدرسون والنظار أنها ضرورية متسلسلة تنازليا هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

النواميس المالية .

المقاب البدني .

ويتبين مما سبق أن كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار قد اتفقوا على ضرورة التأنيب والتعنيف منفرداً أو في العلن وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ، ويرى للمدرسون والنظار ، بالإضافة إلى ماسبق توقيع المقاب البدني والنفوسات كما يرى كبار رجال الوزارة اعتبار الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي والفصل المؤقت كعقوبات ضرورية .

جدول (٢٣)

أنواع العقوبات التي يرى كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار أنها ضرورية

توزيع تكرار ذكرها		أنواع العقوبات
كبار رجال الوزارة والمدرسون والنظار		
١٩	١٢	الحرمان من النشاط الرياضي
١٦	١	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
١٨	٨	خصام للدرس للتلميذ
٢٠	١٤	إنذار بالفصل من المدرسة
٨	٤	الفصل للوقت من المدرسة
١٣	٩	الفصل النهائي من المدرسة
١١	١٧	الحرمان من بعض الحصص
١	٣	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٩	٦	خصم درجات من السلوك
١٧	—	تخفيض درجات أعمال السنة
٥	١٠	المقاب البدني
٦	١١	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
١٢	٧	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية
٤	١٥	الفرامات المالية
٢	٢	التأنيب والتعنيف منفرداً
٣	٥	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
١٥	١٨	التهديد بالمقاب
١٤	١٦	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
٧	١٣	مواجهة التلميذ للحائط
١٠	—	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
٢٦٨	١١٤٥	المتوسط
٣٠٦٤	٩٦١	الانحراف المعياري

العقاب بالنسبة للتلميذ

ويبين الجدول ٢٤ شعور التلاميذ تجاه أنواع العقوبات المدرسية التي توقع عليهم وأثر توقيع هذا العقاب ، ويتضح أن التلاميذ اختلفوا الى ثلاث مجموعات حسب شعورهم تجاه توقيع العقاب . فمنهم من يرى أن توقيع هذه الأنواع من العقوبات يضايقة كثيراً ومنهم من يرى أن ذلك يضايقه قليلا ومنهم من يرى أنه لا يضايق من توقيع هذه الأنواع من العقوبات .

وقد اختلف التلاميذ إلى مجموعتين من حيث أثر توقيع العقاب عليهم : مجموعة ترى أن توقيع هذه الأنواع من العقوبات قد أثر في حين أن المجموعة الأخرى ترى أن توقيع هذه العقوبات لم يثر .

وهذه العقوبات المختلفة مرتبة في الجدول حسب تكرارها التي تعبر عن شعور التلاميذ نحو توقيع العقاب عليهم وأثر توقيع هذا العقاب . فالعقوبة الأولى هي التي حازت أكبر تكرار ثم تتدرج من حيث حجم تكرارها بحيث تعتبر العقوبة الأخيرة هي التي تعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

ومن وجهة نظرنا يكون التدرج التنازلي معبراً عن التدرج في الأهمية فالعقوبة الأولى التي حازت نجاحاً أكبر سنعتبرها في المرتبة الأولى من الأهمية وهكذا بتبين من الجدول أن :

(أ) أهم العقوبات التي ذكرت باعتبارها تثير ضيق التلاميذ إلى درجة

كبيرة هي :

الفصل النهائي من المدرسة .

التأنيب والتمنيف أمام تلاميذ الفصل .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

العقاب البدني .

تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

جول (٢٤)

أنواع العقوبات وأثرها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها				لم تدر
	تضايق كثيرا	تضايق قليلا	لا تضايق	أثرت العقوبة	
التهديد بالعقاب	١٤	٤	٨	٥	٦
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥	١٤	١٣	٨	١٢
الحرمان من النشاط الرياضي	١٨	٦	٣	١٢	٧
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	١٦	٨	٤	١٥	١١
خصام المدرس للتلميذ	١١	١٠	٧	١٠	٨
إنذار بالفصل من المدرسة	٣	١٨	١٥	٤	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	٦	١١	١٦	٣	١٨
الفصل النهائي من المدرسة	١	٢٠	١٩	١٣	٨
الحرمان من بعض الحصص	١٥	١	١١	٦	١٣
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٣	١٥	٢	١	١٩
خصم درجات من السلوك	٨	١٦	٩	٩	١٤
تخفيض درجات أعمال السنة	٦	١٢	١٧	٦	١٦
العقاب البدني	٤	١٧	١٨	١٩	١
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٢	٩	١٠	١٧	٤
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٢٠	٢	١	١١	١٥
الفرامات المالية	١٧	٥	٥	١٤	٨
التأنيب والتعنيف منفردا	١٩	٣	٦	٢	٢٠
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢	١٩	٢٠	١٦	٥
مواجهة التلميذ للحادث	٩	١٣	١٤	٢٠	٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١٠	٧	١٢	١٧	٣
المتوسط	٢٩٨	٩٣	٥٢٦	١٧٩	١٦١
الانحراف المعياري	٦٦	٢٨	٣٩	٤٤	٣٧

(ب) وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبارها تثير ضيق التلاميذ إلى حد ما هي :

- الحرمان من بعض الحصص .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- التأديب والتعنيف منفرداً .
- التهديد بالعقاب .
- الغرامات المالية .

(ج) وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبارها لا تثير ضيق التلاميذ هي :

- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والتفاني .
- الغرامات المالية .

ومن الملاحظ أن العقوبات (أ) التي ذكرت باعتبارها تثير ضيق التلاميذ إلى درجة كبيرة كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها كثيراً في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها قليلاً أو لا يضايقهم توقيعها ، بينما العقوبات (ب) التي ذكرت باعتبار أنها تضايق منها التلاميذ قليلاً كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها قليلاً في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون منها كثيراً ، أما العقوبات (ج) التي ذكرت باعتبار أنها لا تضايق منها التلاميذ فقد كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أنه لا يضايقهم توقيعها في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أنهم يتضايقون من توقيعها كثيراً .

(د) ومن نفس الجدول يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أن توقيعها على التلاميذ قد أثمر هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلاميذ .

التأنيب والتعنيف مفرداً .

الفصل للوقت من المدرسة .

إنذار بالفصل من المدرسة .

التهديد بالعقاب .

(هـ) وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أن توقيعها لم يثمر هي :
العقاب البدني .

مواجهة التلميذ للحوادث .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

ومن للاطلاع أن العقوبات (د) ، التي ذكرت باعتبار أن توقيعها على التلاميذ قد أثمر كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها قد أثمر في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها لم يثمر ، بينما العقوبات (هـ) التي ذكرت باعتبار أنها لم يثمر توقيعها على التلاميذ كانت من رأى أغلبية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها لم يثمر في حين أنها كانت من رأى أقلية التلاميذ الذين ذكروا أن توقيعها قد أثمر .

وفيما يلي الجداول من ٢٥ إلى ٢٩ وهي توضح آراء التلاميذ من حيث شعورهم نحو توقيع العقاب وأثر توقيعهم عليهم أي أنها تفصيل للجدول ٢٤ السابق موضحة اتجاهات التلاميذ حسب الجنس ونوع المدرسة .

فالجداول ٢٥ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين يتضايقون كثيراً من توقيع العقوبات للبيئة .

جداول (٢٥)

عقوبات تضايق التلاميذ كثيرا

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة	
	ذكر	أنثى	إعدادى ثانوى معاهد عليا أو كليات	أعدادى ثانوى معاهد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	١٣	١٤	١٥	١٤
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥	٥	٨	٤
الحرمان من النشاط الرياضى	١٥	١٩	١٨	١٨
الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى	١٧	١٨	١٨	١٧
خصام المدرس للتلميذ	١٠	١١	٥	١٠
إنذار بالفصل من المدرسة	٣	٤	٥	٣
الفصل المؤقت من المدرسة	٨	٦	٣	٨
الفصل النهائى من المدرسة	١	١	١	١
الحرمان من بعض الحصص	١٦	١٥	٥	١٥
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٤	٩	١٦	١٠
خصم درجات السلوك	١١	٣	٩	٥
تخفيض درجات أعمال السنة	٧	٨	٩	٧
العقاب البدنى	٣	٧	٩	٥
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١١	١٣	١٣	١٣
تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
الغرامات المالية	١٩	١٦	١٦	١٦
التأنيب والتعنيف منفردا	١٨	١٨	١٢	١٩

تابع جدول (٢٥)

٢	٢	٣	٢	٢	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
٦	٩	١٣	١٠	٦	مواجهة التلبيد للحائط
١١	١٢	١	١٢	٩	وقوف التلبيد خارج باب الفصل
٧٩٠٨	١٩١٠٥	٢٦٣	١٣٤١٥	١٦٢٧	المتوسط
٢٢١٥	٤٤٣١	٤٨٨	٣٢٧٩	٣٧٩٤	الانحراف المعياري

وسوف نعتبر درجة أهمية نوع العقاب تبعاً للتكرارات التي نالها من استجابات التلاميذ . وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيق التلاميذ المذكور كثيراً متسلسلة تنازلياً هي :

الفصل النهائي من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

الإنذار بالفصل من المدرسة ، العقاب البدني .

تحويل التلميذ إلى ناظر للمدرسة .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيق التلميذات كثيراً متسلسلة تنازلياً هي :

الفصل النهائي من المدرسة .

التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

خصم درجات من السلوك .

إنذار بالفصل من المدرسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر للمدرسة .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير الضيق الشديد لدى تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هي :

الفصل النهائي من المدرسة ، وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

الفصل المؤقت من المدرسة ، التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

خصام للدرس للتلميذ ، الإنذار بالفصل من المدرسة ، الحرمان من بعض

الخصص .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير الضيق الشديد لدى تلاميذ

المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هي :

- الفصل النهائي من المدرسة .
- التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .
- خصم درجات من السلوك ، العقاب البدني .

وأن أهم العقوبات التي كانت تثير الضيق الشديد لدى طلبة المعاهد العليا والكليات في المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هي :

- الفصل النهائي من المدرسة .
- التأديب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .
- العقاب البدني .
- إنذار بالفصل من المدرسة .
- تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

والجدول ٢٦ يبين رأى التلاميذ الذين يضايقهم قليلاً توقيع العقوبات
المبينة .

جدول (٢٦)
عقوبات تضايق التلاميذ قليلا

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة	
	ذكر	أنثى	أعدادى	ثانوى مماهد عليا أوسهيات
التهديد بالعقاب	٣	٥	٢	٤
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	١٦	١٥	٩	١٤
الحرمان من النشاط الرياضى	١١	٤	١	٥
الحرمان من النشاط الإجتماعى				
والثقافى	٩	٨	٦	٦
خصام المدرس للتلميذ	١٠	١٠	١٤	١٠
الإنذار بالفصل من المدرسة	١٧	١٧	١٢	١٨
الفصل المؤقت من المدرسة	٦	١٣	١٧	١١
الفصل الدائم من المدرسة	٢٠	—	—	٢٠
الحرمان من بعض الحصص	١	١	٩	٢
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٥	١٦	١٢	١٧
خصم درجات من السلوك	١٣	١٧	٩	١٦
تخفيض درجات أعمال السنة	٨	١٢	٧	١٣
العقاب البدنى	١٨	١٤	١٤	١٤
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٢	٧	١٤	٨
تسكين التلميذ بعمل واجباته				
إضافية	٢	٣	٤	٣
الغرامات المالية	٥	٦	٤	٩
التأنيب والتعنيف منفرداً	٢	٢	٧	١

تابع جدول (٢٦)

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ				
١٩	١٩	—	١٩	١٩
الفصل				
١٦	١٢	٣	١١	١٣
مواجهة التلميذ للحائط				
٥	٦	—	٨	٦
وقوف التلميذ خارج باب الفصل				
٣١٠٣	٥٦٠٩٥	٤٠١٥	٣٥٠٣	٥٧٠٥
المتوسط				
١٣٠٠٦	٢٦٠٢٨	٣٠٠٤	٢٠٠٢٨	٢١٠١٤
الانحراف المعياري				

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيقا بسيطا لدى التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكرارها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تضايق التلاميذ المذكور قليلا متسلسلة تنازليا هي :

- الحرمان من بعض الحصص .
- تسليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- التهديد بالعقاب .
- التأنيب والتعنيف منفردا .
- النقرات المالية .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيق التلميذات قليلا متسلسلة تنازليا هي :

- الحرمان من الحصص .
- التأنيب والتعنيف منفردا .
- تسليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- التهديد بالعقاب .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيقا بسيطا لدى تلاميذ للدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هي :

- الحرمان من النشاط الرياضي .

التهديد بالعقاب .

مواجهة التلميذ للحوادث .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية ، الفرامات المالية .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها تثير ضيقا بسيطا لدى تلاميذ للدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هي :

التأنيب والتعنيف منفردا .

الحرمان من بعض الحصص .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التهديد بالعقاب .

الحرمان من النشاط الرياضي .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها كانت تثير ضيقا بسيطا لدى.

طلبة المعاهد العليا والسكليات في المراحل السابعة متسلسلة تنازليا هي .

الحرمان من بعض الحصص .

تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .

الفرامات المالية .

التهديد بالعقاب .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

والجدول ٢٧ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين لا يتضايقون من توقيع

العقوبات للدرسية عليهم .

جدول ٢٧

عقوبات لا يتضايق التلاميذ من توقيعها

ترتيب ذكرها حسب الجنس ترتيباً ذكرها حسب نوع المنزلة					أنواع العقوبات
مساعد عليا	مساعد عليا	ثانوى	إعدادى	ذكر	
أوكليات	أوكليات	أوكليات	أوكليات	أوكليات	
١٠	٧	٤	٨	٨	التهديد بالعقاب
١٣	١٣	٧	١٢	١٣	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
٢	٢	٤	٢	٣	الحرمان من النشاط الرياضى
					الحرمان من النشاط الاجتماعى
٥	٤	١	٤	٤	والثقافى
٦	٧	٧	٦	٩	خصام المدرس للتلميذ
١٤	١٤	١٣	١٤	١٤	الإذمار بالفصل من المدرسة
١٨	١٥	١٣	١٤	١٦	الفصل المؤقت من المدرسة
—	١٩	١٧	١٩	١٩	الفصل النهائى من المدرسة
٧	١٢	١٣	١١	١١	الحرمان من بعض الحصص
١	٣	١	٤	١	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٧	١١	١٣	١٤	٧	خصم درجات من السلوك
١٤	١٧	١٧	١٧	١٧	تخفيض درجات أعمال السنة
١٧	١٨	١١	١٧	١٨	العقاب البدنى
					إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد
١٢	٩	٦	١٠	٩	موايد الدراسة
					تكليف التلميذ بعمل واجبات
٣	١	٣	١	٢	إضافية
٧	٥	٧	٣	٥	الفرامات المدرسية
٣	٦	١٧	٧	٦	التأنيب والتعنيف منفرداً

(م ٩ — العقوبات)

تابع جدول ٢٧

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ				
١٩	٢٠	١٧	—	٢٠
الفصل				
١٤	١٥	٧	١٣	١٥
مواجهة التلميذ للحائط				
١١	١٠	١١	٩	١٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل				
المتوسط				
١٧	٣٠٠٨٥	٤٣٥	١٧٧٢	٣٤٩
الانحراف المعياري				
١٢٠٨٢	٢٠٠٦٩	٣٠٢٣	١٣٠٣٩	٢٠٠٧١

ومن وجهة نظرنا نعتبر أن العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا تثير ضيق التلاميذ متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأولى لتكرارها ، أي حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا يتضايق منها التلاميذ المذكور متسلسلة تنازلياً هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي .
- الفرامات المالية .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا تتضايق التلميذات متسلسلة تنازلياً هي :

- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- الفرامات المالية .

الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي ، تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا تتضايق تلاميذ للدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هي :

- الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي ، تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- التهديد بالعقاب ، الحرمان من النشاط الرياضي .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا تتضايق منها تلايذ المدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هي :

- تسكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي .
- الفرصات المالية .

أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لا تتضايق طلبة الماهد العليا والكليات في المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هي :

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- تسكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية ، التأنيب والتعنيف منفرداً .
- الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي .

والجدول ٢٨ يبين رأى مجموعة التلاميذ الذين ذكروا أن توقيع العقوبات المدرسية للبيئة قد أثر .

عقوبات أقرر توقيعها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة		
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى	ماعد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	٣	١١	٣	٩	٣
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٧		٣	٥	١٣
الحرمان من النشاط الرياضى	٩	١٥	٣	١٤	٧
الحرمان من النشاط الاجتماعى					
والثقافى	١٥	١٣	١٤	١٥	٩
خصام المدرس للتلميذ	١٠	٨	٢	١١	٩
الإفذار بالفصل من المدرسة	٥	٣	٧	٢	٥
الفصل المؤقت من المدرسة	٤	٤	٧	٣	٤
الفصل التام من المدرسة	١١	١٤	١١	١٢	١٤
الحرمان من بعض الحصص	٦	٧	٣	٦	٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلاميذ	١	١	١	١	٢
خصم درجات من السلوك	١١	٥	٧	٦	١٢
تخفيض درجات أعمال السنة	٨	٦	٧	٦	٦
العقاب البدنى	١٩	١٩	٢٠	١٩	١٩
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد					
مواعد الدراسة	١٨	١٧	١٩	١٧	١٧
تكليف التلميذ بعمل واجبات					
إضافية	١٣	١٠	١٦	١٠	١١
الغرامات المالية	١٤	١٢	١٧	١٢	١٤
التأنيب والتعنيف منفرداً	٢	٢	١١	٤	١
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ					
الفصل	١٦	١٦	١١	١٦	١٦

تابع جدول ٢٨

٢٠	٢٠	١٧	٢٠	٢٠	مواجهة التلبيذ للحائط
١٧	١٨	١٤	١٨	١٧	وقوف التلبيذ خارج باب الفصل
٤٦٨	١١٣١٥	١٨٨	٧٤٢٤	١٠٤٢٦٥	المتوسط
٦٥١٧	٢٧٢٨٦	٣٢٦١	١٩٢٤٤	٢٥٢٨٦	الانحراف المعياري

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت
متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في للراتب الأول لتكراراتها حسب حجم
الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند
توقيعها على التلاميذ المذكور متسلسلة تنازليا هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

التهديد بالعقاب .

الفصل للوقت من المدرسة .

إنذار بالفصل من المدرسة .

وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على
التلميذات متسلسلة تنازليا هي .

التأنيب والتعنيف منفردا .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

الفصل المؤقت من المدرسة .

خصم درجات من السلوك .

وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على تلاميذ
المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازليا هي .

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

خصام المدرس للتلميذ .

التهديد بالعقاب ، تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة ، الحرمان من النشاط الرياضي ، الحرمان من بعض الحصص .

وأهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على تلاميذ المدارس الثانوية بصفة عامة مقسلة تنازليا هي .

- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- الإنذار بالفصل من المدرسة .
- الفصل المؤقت من المدرسة .
- التأنيب والتعنيف منفردا .
- تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت عند توقيعها على طلبة المعاهد العليا أو الكليات في المراحل السابقة متسلسلة تنازليا هي :

- التأنيب والتعنيف منفردا .
- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- التهديد بالعقاب .
- الفصل المؤقت من المدرسة .
- إنذار بالفصل من المدرسة .

والجدول ٢٩ يبين رأي التلاميذ الذين ذكروا أن توقيع العقوبات المدرسية للمينة لم يثمر .

جدول (٢٩)

عقوبات لم يشر توقيها على التلاميذ

أنواع العقوبات	ترتيب ذكرها حسب الجنس		ترتيب ذكرها حسب نوع المدرس	
	ذكر	أنثى	إعدادى	ثانوى مساعد عليا أو كليات
التهديد بالعقاب	٦	٧	١١	٧
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٧	١٢	١١	٥
الحرمان من النشاط الرياضى	١٠	٦	٥	١٤
الحرمان من النشاط الإجتماعى				
والثقافى	٨	١١	٧	٨
خصام المدرس للتلميذ	١١	٩	١٦	٩
إنذار بالفصل من المدرسة	١٧	١٧	١٦	١٧
الفصل المؤقت من المدرسة	١٧	١٨	١٩	١٧
الفصل النهائى من المدرسة	١٣	٨	٨	١٠
الحرمان من بعض الحصص	١٥	١٣	١٦	١٢
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٩	١٩	٢٠	١٩
خصم درجات من السلوك	١٢	١٥	١١	١٤
تخفيض درجات أعمال السنة	١٦	١٦	٨	١٦
العقاب البدنى	١	١	١	٢
أبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد				
الدراسة	٣	٥	٣	٥
تكليف التلميذ بعمل واجبات				
إضافيه	١٣	١٤	٨	١٤

تابع جدول (٢٩)

٨	١١	٢	١٠	٨	القرامات المالية
٢٠	١٩	١١	٢٠	١٩	التأنيب والتعنيف منفرداً
٦	٤	١١	٤	٥	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
٢	١	٣	٢	٢	مواجهة التلبذ للحائط
٣	٣	٥	٣	٤	وقوف التلبذ خارج باب الفصل
٥٤٢٥	٩٦٤	١٠٢٠٥	٦٩١	٩٠٢٥	المتوسط
١٤٢٠٥	٢٣٢١	٢٢٦٦	١٧٠١	٢١٢١٣	الانحراف المعياري

ومن وجهة نظرنا نعتبر العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لم تثمر ، متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في للراتب الأول لتكرارها أى حسب حجم الفنة .
المتفقه عليها .

وهكذا يتبين أن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على التلاميذ المذكور متسلسلة تنازلياً هي :
العقاب البدني .

مواجهة التلميذ للحائط .

إبقاء التلميذ بالمرسة بعد مواعيد الدراسة .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

وأن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على التلاميذ متسلسلة تنازلياً هي :

العقاب البدني .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل .

إبقاء التلميذ بالمرسة بعد مواعيد الدراسة .

وإن أهم العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على تلاميذ المدارس الإعدادية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هي :

العقاب البدني .

الغرامات للمالية .

إبقاء التلميذ بالمرسة بعد مواعيد الدراسة .

مواجهة التلميذ للحائط .

الجرمان من النشاط الرياضى .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على تلاميذ للدارس الثانوية بصفة عامة متسلسلة تنازلياً هى :

مواجهة التلميذ للحائط .

العقاب البدنى .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

التأنيب والتمنيف أمام تلاميذ الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

وأن أهم العقوبات التى ذكرت باعتبار أنها لم تثمر عند توقيعها على طلبة المعهد العليا أو السكليات فى المراحل السابقة متسلسلة تنازلياً هى .

العقاب البدنى .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

تحويل التلميذ إلى ناظر للمدرسة .

الأنحاء العام للتلاميذ تجاه العقوبات :

يتبين مما تقدم أن أنواع العقوبات ودرجة مضايقتها للتلاميذ عند توقيعها عليهم ومدى تأثيرها قد تكررت فى الجدول العام ٢٤ وفى الجداول الفرعية من ٢٥ إلى ٢٩ الخاصة بالجنس ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الاتجاه العالم لشعور التلاميذ نحو توقيع العقوبات عليهم ، ولمدى تأثيرها عليهم ، أمكن إيجاد تكرار كل أنواع العقوبات من واقع الجداول التي تكرر فيها هذا النوع من العقوبات .

ولما كان كل نوع من أنواع العقوبات يجمع عليه الرأي من حيث شعور التلاميذ نحو أو مدى تأثيره عليهم يتكرر ستة مرات . فقد رُئي أن كل نوع يجمع عليه الرأي أو يكاد يجمع عليه الرأي يعتبر كدليل للاتجاه العام لشعور التلاميذ نحو العقوبات المدرسية أو لمدى تأثيرها عليهم .

فالاتجاه العام إذن لشعور التلاميذ نحو أنواع العقوبات التي تقع عليهم أو لمدى تأثير توقيع هذه العقوبات عليهم سيؤخذ من أنواع العقوبات التي يتكرر كل منها خمس أو ست مرات .

ويتبين من الجدول ٣٠ أن تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق التلاميذ كثيرا من واقع كل الجداول السابقة هي :

(جدول ٣٠)

تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق كثيرا

أنواع العقوبات	تكرارها
الفصل النهائي من المدرسة	٦
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ المدرسة	٦
الإلذار بالفصل من المدرسة	٦
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	٥
العقاب البدني	٤
خصم درجات من السلوك	٢
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	١
الفصل للوقت من المدرسة	١
خصام المدرس للتلميذ	١
الحرم من بعض الحصص	١

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ أنهم يتضايقون كثيرا من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

الفصل النهائي من المدرسة
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
الإلذار بالفصل من المدرسة
تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة

ويتبين من الجدول ٣١ أن تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق للتلاميذ قليلا ، من واقع الجداول السابقة هي :

جدول ٣١

تكرارات أنواع العقوبات التي تضايق قليلا

تكرارها	أنواع العقوبات
٦	تسكين التلميذ بعمل واجبات إضافية
٦	التهديد بالعقاب
٥	الحرمان من بعض الحصص
٤	التأنيب والتعنيف منفردا
٤	الغرامات للمالية
٣	الحرمان من النشاط الرياضي
١	مواجهة التلميذ للعائط
١	وقوف التلميذ خارج باب الفصل

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ أنهم يتضايقون الى درجة ما من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

تسكين التلميذ بعمل واجبات إضافية .

التهديد بالعقاب .

الحرمان من بعض الحصص .

ويتبين من الجدول ٣٢ أن تكرارات أنواع العقوبات لا تضايق التلاميذ من توقيعها عليهم من واقع كل الجداول السابقة هي :

جدول ٣٢

تكرارات أنواع العقوبات التي لا تضايق

تكرارها	أنواع العقوبات
٦	تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية
٦	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٦	الحرمان من النشاط الرياضي
٦	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
٤	الفرامات المالية
١	التهديد بالعقاب
١	التأنيب والتعنيف منفردا

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، أنهم لا يتضايقون من توقيع العقوبات الآتية عليهم :

- تكليف التلميذ بعمل واجبات اضافية .
- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
- الحرمان من النشاط الرياضي .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

ويتبين من الجدول ٣٣ أن تكرارات أنواع العقوبات التي أتمرت توقيعها على التلاميذ من واقع الجداول السابقة هي :

جدول (٣٣)

تكرارات أنواع العقوبات المشمرة

تكرارها	أنواع العقوبات
٦	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٥	التأنيب والتعنيف منفردا
٥	الفصل المؤقت من المدرسة
٥	الإنذار بالفصل من المدرسة
٤	التهديد بالعقاب
٢	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
١	خصم درجات من السلوك
١	خصام المدرس للتلميذ
١	الحرمان من النشاط الرياضي
١	الحرمان من بعض الحصص

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، هو أن العقوبات التي أتمرت توقيعها عليهم هي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفردا .

الفصل المؤقت من المدرسة .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويتبين من الجدول ٣٤ أن تكرارات أنواع العقوبات التي لم يشمر توقيعها

على التلاميذ من واقع الجداول السابقة هي :

(م ١٠ - عقوبات)

تكرارات أنواع العقوبات غير للثمرة

جدول (٣٤)

تكرارها	أنواع للعقوبات
٦	العقاب البدني
٦	مواجهة التلميذ للناشط
٦	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
٦	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
٤	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
١	الفرامات المالية
١	الحرم من النشاط الرياضي
١	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة

ويتبين من ذلك أن الاتجاه العام للتلاميذ ، هو أن العقوبات التي لم يثمر توقيعها عليهم هي :

العقاب البدني .

مواجهة التلميذ للناشط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة .

الخلاصة :

يتبين من التحليل السابق أن هناك إجماع بين كبار رجال الوزارة والمدرسين والنظار على شيوع العقاب البدني والفصل النهائي أو المؤقت في حين أنهم لم يفتقروا على مدى شيوع التأنيب والتعنيف منفرداً أو في العلن ، وحجز التلميذ بالمدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي ، وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ، غير أنهم اتفقوا

على ضرورة التأنيب والتعنيف منفرداً أو في العلن ، وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ويرى المدرسين والنظار بالإضافة إلى ماسبق توقيع العقاب البدني والقرامات كما يرى كبار رجال الوزارة اعتبار الحرمان من النشاط الاجتماعي والنفعاني أو الفصل للوقت كمقوبات ضرورية .

هذا ويتضح أن المدرسين والنظار بصرف النظر عن فتاتهم وعن جنسهم قد اتفقوا على أنواع من العقوبات يمكن توقيعها وأنواع أخرى لا يصح توقيعها على التلاميذ . وكانت نسبة الاختلاف بينهم نسبة ضئيلة وخاصة في حالة العقوبات التي لا يوافقون على توقيعها . أي أنهم أكثر اتفاقاً في العقوبات التي لا يوافقون على توقيعها ، بينما تدرجت نسبة خلافاتهم في حالة العقوبات التي يوافقون على توقيعها .

وقد تبين أيضاً أن العقوبات قد تكون مشمرة أو غير مشمرة بصرف النظر عن درجة مضايقاتها للتلاميذ . أي أن إجابات التلاميذ لم تربط بين درجة مضايقة العقوبة لم ومدى إثمها . فهناك إجماع على أن الإنذار بالفصل من المدرسة وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ عقوبتان مشمرتان علماً بأن الأولى تضايق التلاميذ كثيراً والثانية لا تضايقهم .

كذلك هناك إجماع على أن العقاب البدني يضايق التلاميذ كثيراً ولكنه لا يثمر . كما أن هناك أنواع أخرى من العقوبات أشار التلاميذ إليها باعتبارها عقوبات مشمرة ومع ذلك لم يتضح بين التلاميذ إجماع كاف لاعتبارها تضايقهم أو لا تضايقهم .

الفصل السادس

العقوبات البدنية

نفرد هذا الفصل خاصه ، لمناقشة موضوع العقوبات البدنية بالإضافة إلى ماأوردناه بهذا الخصوص أثناء مناقشتنا لأنواع العقاب بصفة عامة . فالعقاب البدنى مازال موجوداً — وإن كان على نطاق يتضائل ، فى مدارسنا ؛ وما زال هو العقاب الذى يعتبر فى عرف بعض المدرسين كأجمع وسائل العقاب رغم مايحده من آثار ودرود فعل عنيفه سواء من الناحية الفردية فى التلميذ أو من ناحية استجابة المجتمع الحديث لهذا النوع من العقاب . بل والواقع أن آثار العقاب البدنى ودرود الفعل العنيفة عليها فى المجتمع كانت ضمن الدوافع المباشرة التى دعت إلى القيام بهذا البحث .

إلى جانب هذا فإن العقاب البدنى ليس مشكلة فى مدارسنا فقط بل هو مشكلة مدرسية فى بلدان كثيرة . ولعل الضجة التى يثيرها العقاب البدنى الجمهورية أوخارجها ، إنما تشير إلى التطور السريع الذى تمر به المجتمعات الإنسانية من الناحية الاجتماعية وما يتعلق بها من آثار على المدرسين والتلاميذ .

وبالرغم من أن وزارة التربية قد إهتمت بمنع العقوبات البدنية معنا باتنا منذ سنة ١٩٠٣ إلا أنها لم تضع تمريراً شاملاً يوضح ما هو المقصود بالعقوبات البدنية إلا فى النشرة الخاصة بمنع العقوبات البدنية التى أصدرها مكتب المستشار

الغنى بالوزارة تحت رقم ٤٤٦ بتاريخ ٢٩ / ٤ / ١٩٥٤ وقد عرفت المقوبات البدنية كالآتي :

« ويقصد بالمقوبات البدنية. إحداث ألم حسي عن طريق الضرب أو تكليف التلميذ أن يكون في أوضاع غير مريحة فترة من الزمن أو تكليفه القيام بعمل مرهق يمل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسة فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألاماً مؤقتة أو دائماً كبيراً أو صغيراً » .

وقد رأينا أن تتبع هذا التصريف في الحديث عن المقوبات البدنية في هذا المجال .

موقف المدرسين والنظار من المقوبات البدنية :

وفيا يلي اتجاهات المدرسين والنظار حيال العقاب البدني وانطباعاتهم المختلفة عنه .

فبين الجدول ٣٥ رأى المدرسين والنظار في بعض الاقتراحات التي تتعلق بالمقوبات البدنية ويتضح أن المدرسين والنظار قد اختلفوا إلى مجموعتين حسب رأى كل منهما من حيث الموافقة أو عدم الموافقة على هذه الاقتراحات .

وهذه الاقتراحات مرتبة في الجدول حسب تكرارها تبعاً لرأى كل مجموعة بحيث يعتبر الاقتراح الأول هو الذي حاز أكبر تكرار ثم تندرج الاقتراحات الأخرى من حيث حجم تكرارها بحيث يعتبر الاقتراح الأخير هو الذي يعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تندرج هذه الاقتراحات من وجهة نظرنا تدريجاً تنازلياً من حيث

جدول رقم (٣٥)

رأى المدرسين والنظار في العقوبات البدنية

ترتيب ذكر حسب الرأى		الإقتراح
م	ل	
		يقوم ولى أمر التليذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة
٥	١٦	
١٢	١٠	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية
٩	١٣	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره
٢١	١	تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملاً فى مدارس الأطفال
		توقع العقوبة البدنية على التليذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب
١٨	٤	
١٦	٦	توقع العقوبة البدنية على التليذ وهو على انفراد
		يجب التفرقة بين التلاميذ والتليذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية
٢٠	٢	
١٩	٣	يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التليذ أمام زملائه
		يجب أن توقع العقوبات البدنية فى الحالات الآتية :
٨	١٤	الغش
٦	١٧	الكذب
١٠	١١	السرقه
٧	١٥	العناد
١٠	١٢	الإهمال فى تأدية الواجبات
١٥	٧	تكرار نفس الأخطاء من التليذ بسبب أهماله
٣	١٩	الخنول

تابع جدول رقم ٣٥

١	٢١	ضعف العزيمة
٤	١٨	السكسل
١٣	٩	المشاكسة
١٧	٥	السبب والشم
٢	٢٠	ردامة الخط والرسم
١٤	٨	هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً ؟
٢٦٤,٢٤	١٧٠,١	المتوسط
٧٦,١٦	١٤١,١	الانحراف المعياري

أهميتها . أى أن الاقتراح الأول الذى حاز إجماعاً أكبر مستعبره فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

١ — أهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار هى :
— أن تأنى العقوبة إثناء كاملاً فى مدارس الأطفال .

— يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات عما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .
— يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .
— توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .
— يجب أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

ب — وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها المدرسون والنظار هى :
— توقيع العقوبات البدنية فى حالة ضعف العزيمة .
— توقيع العقوبات البدنية فى حالات رداءة الخط والرسم .
— توقيع العقوبات البدنية فى حالة الخمول .
— توقيع العقوبات البدنية فى حاله الكسل .
— أن يقوم ولى أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية فى المدرسة .

يلاحظ مما تقدم أن الاقتراحات (١) التى يوافق عليها المدرسون والنظار كانت من رأى أغلبية للمدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون على هذه الاقتراحات فى حين أنها كانت من رأى أغلبية للمدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون عليها ، بينما الاقتراحات (ب) التى لا يوافق عليها المدرسون

والنظار كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على هذه الاقتراحات فى حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنهم يوافقون عليها .

وفى على الجدولان ٣٦، ٣٧ وهما يوضحان آراء المدرسين والنظار من حيث موافقتهم أو عدم موافقتهم على الاقتراحات المبينة . أى أنها تفصيل للجدول ٣٥ السابق ، موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالمجدول ٣٦ يبين رأى مجموعة للمدرسين والنظار الذين يوافقون على الاقتراحات المبينة .

ومن جهة نظرنا نعتبر الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئه للتفقه عليها .

وهكذا يتبين أن أهم الاقتراحات التى يوافق عليها المدرسون والنظار الرجال . متسلسلة تنازليا هى :

- أن تلغى العقوبة البدنية إنفاء كاملا فى مدارس الأطفال .
- التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .
- أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ فى نفس الوقت الذى يصدر فيه الذنب .
- أن توقع العقوبات البدنية فى حالات السب والشتم .

الظروف التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات بدنية

ترتيب ذكره حسب المجلس		ترتيب ذكره حسب اللؤهل		ترتيب ذكره حسب نوع المعصية			
ذكرائي	متوسط عالي	ابتدائي	إعدادي عام	إعدادي فني	ثانوي عام	ثانوي فني	الاقتراح
١٦ ١٤	١٧ ١٣	١٧ ١٦	١٦ ٩	٩ ١١	٤ ١١	٤ ١١	يقومون بامر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة
٨ ١٧	١٠ ٨	٩ ٩	١٠ ٩	٩ ٨	١٤ ٨	١٤ ٨	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية
١٣ ٧	٩ ١٥	١٣ ١٣	٥ ٥	٤ ٤	١٤ ١٦	١٤ ١٦	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره
١ ١	١ ١	١ ١	١ ١	١ ١	٢ ١	٢ ١	تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا في مدارس الأطفال
٥ ٤	٤ ٤	٤ ٤	٣ ٣	٤ ٤	٤ ٥	٤ ٥	توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت يصدر فيها الذنب
٦ ٦	٧ ٦	٧ ٦	٥ ٥	٨ ٨	٨ ٨	٨ ٨	يوقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد
٢ ٢	٢ ٢	٢ ٢	٢ ٢	١ ١	٢ ٢	١ ٢	يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يخص بتوقيع العقوبة
٣ ٣	٣ ٣	٣ ٣	٤ ٤	٤ ٤	٣ ٣	٣ ٣	يجب الا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه
							يجب ان توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية
١٣ ١٤	١٣ ١٦	١١ ١٦	١٣ ١١	١٧ ١٣	١٧ ١٦	١٧ ١٦	الغش
١٤ ١٧	١٥ ١٧	١٥ ١٧	١٥ ١٧	٩ ١٧	١٤ ١٥	١٤ ١٥	الكذب
١١ ١١	١٢ ١١	١١ ١٢	١٠ ١١	١٢ ١٢	١٣ ١٣	٩ ١٣	السرقه
١٤ ١٥	١٦ ١٤	١٦ ١٤	١٦ ١٥	١٤ ١٤	١٤ ١٤	٩ ١٤	العناد
٨ ١٢	١٤ ١٢	١٤ ١٢	١٣ ١٣	٩ ٩	١١ ١١	١٣ ١١	الاهمال في تأدية الواجبات

تابع جدول رقم ٣٦

تكرار نفس الأخطاء من التلميذ									
٩	١٠	٩	٨	٥	١٠	٦	٨	٧	بسبب إهمالة
١٨	١٩	١٨	٢٠	٢٠	١٨	٢٠	١٩	١٩	الخممول
٢٠	٢٠	١٩	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	ضعف العزيمة
١٩	١٨	—	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	الكسل
٩	٧	٧	١١	١١	٨	١٠	١١	٩	المشاكاة
٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	١٠	٥	السب والشتم
٢١	٢٠	—	١٩	١٩	٢٠	٢١	١٩	٢٠	ردائة الخط والرسم
هل توافق على إلغاء العقوبات									
٤	٥	١٤	٩	٨	٧	٨	٣	١٠	البدنية الغام تاما؟
المتوسط									
١٢,٥٧	٣٩,٤٨	٥,٤٨	٤٨,٤٣	٦٢,٦٧	٦٠,٥٢	١٠٥,٢٤	٢٤,٢٤	١٤٤,٣٨	
٥,٧٣	١٩,٨٠	٣,٤٧	٢٢,٢٦	٢٩,٢٧	٢٩,٢٩	٤٨,٠٣	١٥,٨١	٦٧,١١	الانحراف المعياري

وأهم الاقتراحات التي توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة تنازليا هي :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا في مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه ، الموافقة على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

وأهم الاقتراحات التي يوافق عليها المدرسون والناظر ذوو المؤهلات المتوسطة متسلسلة تنازليا هي :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا في مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية ، عدم توقيع العقوبة البدنية على التلميذ أمام زملائه .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبة البدنية في حالات السب والشتم .

وأهم الاقتراحات التي يوافق عليها المدرسون والناظر ذوو المؤهلات العالية متسلسلة تنازليا هي .

- أن تلقى العقوبة البدنية إلقاء كاملاً في مدارس الأطفال .
- التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .
- عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .
- أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشتم .

وأم الاقتراحات التي يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية متسلسلة تنازلياً هي :

- أن تلقى العقوبة البدنية إلقاء كاملاً في مدارس الأطفال .
- التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .
- عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .
- ب أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

— أن توقع العقوبات البدنية في حالة تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله ، وفي حالات السب والشتم .

وأم الاقتراحات التي يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة متسلسلة تنازلياً هي :

- أن تلقى العقوبة البدنية إلقاء كاملاً في مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

— عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

— أن توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد ، يجب أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشتيم .

وأهم الاقتراحات التي يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية .
متسلسلة تنازليا هي :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلقاء كاملا في مدارس الأطفال ، يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— يجب أن توقع العقوبة البدنية في حالات السب والشتيم .

— أن توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب ، يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

وأهم الاقتراحات التي يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة .
متسلسلة تنازليا هي :

— أن تلغى العقوبة البدنية إلقاء كاملا في مدارس الأطفال .

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية ، عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .

— يجب أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشتيم .

— أن توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب ، إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

وأهم الاقتراحات التي يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية متسلسلة تنازليا هي :

— التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

— أن تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملا في مدارس الأطفال .

— عدم توقيع عقوبة على التلميذ أمام زملائه .

— أن يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة ، توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .

— يجب أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشتيم ، الموافقة على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

والجدول ٣٧ يبين مدى عدم موافقة مجموعة المدرسين والنظار على الاقتراحات المبينة .

ومن جهة نظرنا نعتبر الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار

تابع جدول رقم (٢٧)

١١	٨	٦	٧	٦	٩	٦	٧	٧	العناد
٨	١٠	١٢	١٢	٨	١١	٦	١٦	١٠	الاهمال في تأدية الوجبات
									تكرار نفس الاخطاء من التلميذ
١٠	١٣	٩	١٤	١٦	١٢	١٦	١٣	١٥	بسبب اهماله
٤	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٣	المخول
١	١	٣	١	١	١	١	١	١	ضعف العزيمة
٣	٤	١	٤	٤	٤	٤	٦	٤	الكسل
١٣	١٥	١٥	١١	١٠	١٤	١٣	١٣	١٣	المشاكاة
١٦	١٧	١٧	١٨	١٦	١٧	١٧	١٣	١٧	السب والشتم
١	١	١	٣	٣	٢	٣	٢	٢	رداءة الخط والرسم
									هل توافق على إلغاء العقوبات
١٦	١٧	٦	١٣	١٤	١٥	١٤	١٨	١٢	البدنية إلغاء تاما؟
المتوسط									١٦,٤٣٦٠,٧١٧,٢٣٦٠,٥٧٩٩,٥٧٨٧,٤٣١٥٣,١٩٤١,٥٢٢٠٢,٢٩
الانحراف المعياري									٥,٦٧١٨,٧٢٣,٥٥٢٠,٣٤٢٩,٢٩٢٧,٦٩٤٧,١٩١٠,٩٨٦٤,٩٩

متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في الراتب الأول لتكرارها أى حسب حجم
الفئة المتفقة عليها .

وأهم الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظر في متسلسلة
تنازلياً هي .

— أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف العزيمة .

— » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

— » » » » حالة الخمول .

— » » » » الكسل .

— يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة .

وأهم الاقتراحات التي لا توافق عليها المدرسات والناظرات متسلسلة
تنازلياً هي :

— أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف العزيمة .

— » » » » وفي حالات رداءة الخط

والرسم .

— أن يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة ، أن

يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية .

وأهم الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات

للمتوسطة متسلسلة تنازلياً هي .

... أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف العزيمة .

- » » » » » الخمول.

— » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

- د د د د د حالة الكسل .

... يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة .

وأهم الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية متسلسلة تنازلياً هي :

— أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف العزيمة .

— د د د د حالات رداة الخط والرسم .

— د د د د د حالة الخمول .

— د د د د د د د الكسل .

وأم الاقتراحات التي لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الابتدائية
مقتسلة تنازليا هي :

— أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف العزيمة .

— » » » » » » الحمل .

— « حالات رداعة الخط والرسم .

-» » » » » حالة الكسل.

— أن يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع البدنية في المدرسة .

وأهم الاقتراحات التي لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية العامة متسلسلة تنازلياً هي :

— أن توقع المقوبات البدنية في حاله ضعف المزعة .

— » » » » » الخمول .

— » » » » » حالات رداءة الخط والرسم .

— » » » » » حالة الكسل .

— أن يقوم ولى أمر التلميذ بتوقيع المقوبة البدنية في المدرسة .

وأهم الاقتراحات التى يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية متسلسلة تنازلياً هى :

— أن توقع المقوبات البدنية في حاله الكسل ، وفي حالات رداءة الخط والرسم :

— أن توقع » » » » » ضعف المزعة .

— » » » » » الخمول .

— » » » » » الفش .

وأهم الاقتراحات التى لا يوافق عليها مدرسو ونظار للدارس الثانوية العامة متسلسلة تنازلياً هى :

— أن توقع المقوبات البدنية في حالة ضعف المزعة ، وفي حالات رداءة الخط والرسم .

— أن » » » » » الخمول .

— » » » » » الكسل .

— » » » » » الفش .

وأهم الاقتراحات التي لا يوافق عليها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية
متسلسلة تنازلياً هي :

- أن توقع العقوبات البدنية في حالة ضعف المزيمة ، وفي حالات رداءة
الخط والرسم .

- أن » » » » الكسل .

- » » » » » التحول .

- » » » » » النفس .

الاتجاه العام للمدرسين والنظار عن العقوبات البدنية :

يتبين مما تقدم أن الاقتراحات التي تتعلق بالعقوبات البدنية والتي يوافق
أو لا يوافق عليها المدرسون والنظار قد تكررت في الجدول العام رقم ٣٥ وفي
الجدول الفرعية رقم ٣٦ و ٣٧ الخاصة بالجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الاتجاه العام للاقتراحات التي يوافق أو لا يوافق عليها المدرسون
والنظار ، أمكن إيجاد تكرار كل اقتراح من هذه الاقتراحات من واقع الجداول
التي تسكر فيها هذا الاقتراح .

ولما كان كل اقتراح من الاقتراحات يجمع عليه رأى المدرسين والنظار
يتكرر عشرة مرات ، لذلك رأى أن كل اقتراح يجمع عليه الرأى يشير للاتجاه
العام لموافقة أو عدم موافقة للمدرسين والنظار على هذا الاقتراح .

فالالاتجاه العام إذن للاقتراحات التي يوافق أو لا يوافق للمدرسون والنظار
عليها سيؤخذ من الاقتراحات التي يتكرر كل منها ثمان مرات أو أكثر (أى
الاقتراحات التي يجمع أو يكاد يجمع عليها الرأى) .

و يقين من الجدول رقم ٣٨ أن تكرارات الإقتراحات التي يوافق عليها المدرسون والنظار من واقع الجدول السابق هي :

جدول رقم (٣٨)

تكرارات الإقتراحات التي يوافق عليها المدرسون والنظار

تكرار	الاقتراح
١٠	تلغى العقوبة البدنية إلغاء كاملاً في مدارس الأطفال.
١٠	يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية
١٠	يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه
١٠	توقع العقوبة البدنية في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب
٩	يجب أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشم
٣	تلغى العقوبات البدنية إلغاء تاماً
٢	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره
١	يجب أن توقع العقوبات البدنية في حالة تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله
١	توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد
١	يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار هو أنهم يوافقون على الاقتراحات الآتية :

- أن تلغى العقوبات البدنية إلغاء كاملاً في مدارس الأطفال.
- وجوب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية.
- عدم توقيع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه .
- أن توقع العقوبة البدنية في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب .
- أن توقع العقوبات البدنية في حالات السب والشم .

أما اقتراح إلغاء العقوبات البدنية الغاء كاملاً فقد تكرر ثلاث مرات فقط في حالة المدرسات والناظرات وفي حالة مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية .

ويتبين من الجدول رقم ٣٩ أن تكرارات الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار من واقع كل الجداول السابقة هي :

جدول رقم ٣٩

تكرارات الاقتراحات التي لا يوافق عليها المدرسون والنظار

تكراره	الاقتراح
١٠	يجب أن توقع العقوبة البدنية في حالة ضعف المزممة
١٠	» » » » حالات رداءة الخط والرسم
١٠	» » » » حالة الخمول
٩	» » » » الكسل
٦	يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة
٤	يجب أن توقع العقوبة البدنية في حالة الغش
١	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار أنهم لا يوافقون على الاقتراحات الآتية :

أن توقع العقوبة البدنية في حالة ضعف المزممة .

» » » » حالات رداءة الخط والرسم .

» » » » حالة الخمول .

» » » » الكسل .

وتكرر في ست حالات معارضة المدرسين والنظار لأن يقوم ولي أمر التلميذ بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة .

الخلاصة :

من كل ما سبق نلاحظ أن الليل الواضح لإلغاء العقوبات البدنية إلغاء كاملاً قد اقتصر على هيئات التدريس والنظار في المدارس الثانوية العامة والفنية بالإضافة إلى أنه ميل على درجة كبيرة من التأكيد حيث يجوز للرتبة الثالثة في التكرارات عند للدروس والنظارات .

إلا أن هناك إجماعاً على الرغبة في إلغاء العقوبات البدنية بالنسبة للمدارس الأطفال كما أن من المجمع عليه أن تكون العقوبات البدنية - إذا كان لا مفر منها - مشروطة ومقيدة ، وألا توقع العقوبة إلا لسبب هام ، وألا توقع في العلن . وأن يكون توقيعها في نفس الوقت مع حدوث الذنب . كل هذا مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يخص توقيع العقوبة البدنية .

ويجمع المدرسون والنظار على أن العقاب البدني يجب تفاديه إذا كان السبب خارجاً عن إرادة التلميذ كما في حالة ضعف العزيمة ، رداءة الخط والرسم الخمول ، البخل .

الفصل السابع

اقتراحات

يهدف هذا الفصل إلى استعراض وجهات النظر المختلفة للمدرسين والنظار في بعض النظم المقترحة ومدى إيمانهم بجدواها . أو بعبارة أخرى عرض عدد من المقترحات المتداولة على ألسنة الكتاب والمربين باعتبار أنها بديلات للعقوبات المثبتة حالياً ، ومناقشة إلى أى حد يمكن اعتبار هذه الحلول واقية ، يمكن عن طريقها التأثير في الحياة المدرسية وتحسينها ؟ صحيح أن آراء المدرسين والنظار وموقفهم تجاه هذه النظم المقترحة قد يكون متأثراً بمقدار تفهمهم لمغزاها ، ولكن من المؤكد أن نجاح أى نظام مدرسى يتوقف بالدرجة الأولى على درجة فهمه من قبل المدرسين والنظار ، ودرجة إيمانهم بجدواها وبالتالي محاولة تطبيقه قلبياً وبطريقة جادة .

بعض النظم المقترحة :

فيما يلي حلول مختلفة يقترح عن طريقها الاستغناء عن العقاب بصفة كلمة أو جزئية وانطباعات المدرسين والنظار عن جدوى هذه النظم المقترحة .

فيبين الجدول ٤٠ رأى للمدرسين والنظار في بعض النظم المقترحة التي تتعلق بالعقوبات المدرسية من حيث مدى تأثيرها في تربية التلاميذ وتعلمهم ويتضح أن للمدرسين والنظار قد اختلفوا إلى ثلاث مجموعات حسب رأى كل منها من حيث مدى تأثير هذه النظم في تربية التلاميذ وتعلمهم ، فمنهم مجموعة ترى أنها تؤثر كثيراً ومجموعة ثانية ترى أنها تؤثر قليلاً ومجموعة ثالثة ترى أنه لا أثر لها .

جدول رقم (٤٠)

رأى المدرسين والنظار في استعمال بعض النظم المقترحة

ترتيب ذكرها			النظم المقترحة
١	٢	٣	تؤثر كثيرا
٤	٥	٦	تؤثر قليلا
٧	٨	٩	لا أثر لها
١	٢	٣	الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما
٤	٥	٦	تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ
٧	٨	٩	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل
١٠	١١	١٢	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة
١٣	١٤	١٥	تقليل عدد تلاميذ الفصل
١٦	١٧	١٨	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين
١٩	٢٠	٢١	اعطاء الحرية للتلميذ ليبر عن نفسه
٢٢	٢٣	٢٤	توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها
٢٥	٢٦	٢٧	زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي
٢٨	٢٩	٣٠	اعطاء النشاط الفني العملي أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية
٣١	٣٢	٣٣	زيادة الاهتمام بالمهني في المرحلة الثانوية
٣٤	٣٥	٣٦	وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم
٣٧	٣٨	٣٩	اتباع طرق التدريس التي تثير شوق التلاميذ للدراسة
٤٠	٤١	٤٢	الغاء الجوائز الفردية
٤٣	٤٤	٤٥	اعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين
٤٦	٤٧	٤٨	فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة

تابع جدول (٤٠)

٥	٣	١٥	ونصفه مستمرة
			زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن
			طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي
			للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك
٦	٩	١١	التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج
٣	٦	١٣	الاكتشاف من الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس
٢١ و ٦٥	٥٧ و ٢٩	٣٤٩ و ١٨	المتوسط
٢٢ و ٨١	٣٧ و ٥٦	٦٣	الانحراف المعياري

وهذه النظم المقترحة مرتبة في الجدول حسب تكراراتها تبعا لرأى كل مجموعة بحيث يعتبر النظام الأول هو الذى حاز أكبر أغلبية ثم تتدرج النظم الأخرى من حيث حجم أغليتها بحيث يعتبر النظام الأخير هو الذى يعبر عن رأى أقلية هذه المجموعة .

وهكذا تتدرج هذه النظم المقترحة من وجهة نظرنا تدرجا تنازليا من حيث أهميتها أى أن النظام الأول الذى حاز إجماعا أكبر سنعتبره فى المرتبة الأولى من الأهمية .

وهكذا يتبين من الجدول أن :

١ — أهم النظم التى تؤثر كثيرا فى تربية التلاميذ وتعلمهم كما يراها المدرسون والنظار هى :

وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

تقليل عدد تلاميذ الفصل .

إتباع طرق التدريس التى تثير شوق التلاميذ للدراسة .

تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

ب — وأهم النظم التى تؤثر قليلا فى تربية التلاميذ وتعليمهم كما يراها المدرسون والنظار هى :

إنهاء الجوائز الفردية .

إنهاء العقوبات البدنية إلغاء تاما

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه

الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ للشكلين .

زيادة الاهتمام بالمبول المهنية في المرحلة الثانوية .

ح — وأهم النظم التي لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم كإرها
المدرسون والنظار هي :

إلغاء المقوبات البدنية إنفاء تاما .

إلغاء الجوائز الفردية

الاكتثار من الإخصائين الاجتماعيين بالمدارس .

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ للشكلين .

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة
بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

يتبين مما تقدم أن المدرسين والنظار يرون أن هناك نظم مقترحة تؤثر كثيراً
وتؤثر قليلاً أو لا أثر لها في تربية التلاميذ .

ومن الملاحظ أن النظم المقترحة (ا) التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر
كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين
ذكروا أنهم يرون أنها تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم في حين أنها
كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنها تؤثر قليلاً أو لا أثر
لها ، بينما النظم المقترحة (ب) التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلاً في
تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا
أنهم يرون أنها تؤثر قليلاً في حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار
الذين يرون أنها تؤثر كثيراً ، كما وأن الحالات (جـ) التي يرى المدرسون والنظار

أنه لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم كانت من رأى أغلبية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنه لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم في حين أنها كانت من رأى أقلية المدرسين والنظار الذين ذكروا أنها تؤثر كثيراً .

وفيما يلي الجداول ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ وهي توضح آراء المدرسين والنظار ، من حيث مدى تأثير بعض النظم المقترحة في تربية التلاميذ وتعليمهم أى أنها تفصيل للجدول ٤٠ السابق موضحة اتجاهات المدرسين والنظار حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة .

فالجدول ٤١ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن النظم المقترحة المبينة تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهة نظرنا نعتبر النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة في أهميتها حسب وقوعها في المراتب الأول لتكرارها أى حسب حجم الفئة المنفعة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

تقليل عدد تلاميذ الفصل .

اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي .

تابع جدول (٤١)

إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيها									
يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة									
مستمرة									
١٣	١٥	٨	١٥	١٤	١٥	١٤	١٥	١٥	١٥
زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن									
طريق زيارة المختصين في علم النفس									
التعليمي للمدارس للتوجيه والارشاد فيها									
يختص بسلوك التلاميذ المشككين ورسم طرق									
العلاج									
١٢	٧	١١	١٢	١٢	٩	١٢	١٤	١١	١١
الاكتراث من الاخصائيين الاجتماعيين									
بالمدارس									
١٣	١٤	٣	١٢	١٠	١٤	١٠	٨	١٣	١٣
المتوسط									
٢٤,٨٨	٨٣,٩٤	١٠,٥٣	٩٣,٨٢	١٣٣,٤١	١٢٤,٠٠	٢١٦,٤٧	٥٨,٥٩	٢٨,٧٤	٢٨,٧٤
الانحراف المعياري									
٤,٧٩	١٦,٧٥	٢,١٥	١٩,٦١	٢٤,٥٣	٢٣,٦	٣٨,٩٨	٩,٢٧	٥٣,٣٣	٥٣,٣٣

وترى المدرسات والناظرات أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ
وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

- وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

- تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات
التلاميذ ، إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه .

- زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي .

- اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ويرى المدرسون والناظر ذوو المؤهلات المتوسطة أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا
في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

- زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي .

- وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

- إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه .

- تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلميذ ،
اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

ويرى المدرسون والناظر ذوو المؤهلات العالية أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا
في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

- تقليل عدد تلاميذ الفصل .

- وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ .

- . - اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .
- تنظيم اجتماعات دوريه منتظمه للآباء والمدرسين مناقشة مشكلات التلاميذ .
- تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .
- ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :
- زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .
- تنظيم اجتماعات دورية منتظمه للآباء والمدرسين لمشكلات التلاميذ .
- توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها .
- إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ للدراسة .
- ويرى مدرسو ونظار المدارس الاعدادية العامة أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :
- وضع البرامج الى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .
- تقليل عدد تلاميذ الفصل .
- تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .
- » » » » » بالمدرسة .

— تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الاعدادية الفنية أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— تقليل عدد تلاميذ الفصل .

— اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة

— زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم . الإكثار من الإحصائيات الاجتماعية بالمدارس .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن أهم النظم التي تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— تقليل عدد تلاميذ الفصل ، اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .

— وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .

— تنظيم جماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

— زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية أن أهم النظم التي تؤثر كثير
فى تربية التلاميذ وتعليمهم مهيكلية تنازلياً هي :

— تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل .

— « » « » « » بالدرسة .

— تقليل عدد تلاميذ الفصل .

— تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات
التلاميذ .

— اتباع طرق التدريس التي تنهز اهتمام التلاميذ بالبراسة .

والجدول ٤٢ يبين رأي مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن
النظم المقترحة للمبينة تؤثر قليلاً فى تربية التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهة نظرنا نعتبر النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر
قليلاً فى تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها فى المراتب
الأول لتكراراتها أى حسب حجم الفئة المتفقة عليها .

وهكذا يتبين أن أهم النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر
فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إلغاء العقوبات البدنية لإلغاء تاما .

جدول رقم (٤٢)

الإنجازات التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا
في تربية التلاميذ

النظم المقترحة									
ترتيب ذكرها ترتيب ذكرها ترتيب ذكرها حسب نوع المدرسة									
حسب الجنس حسب المؤهل									
ذكر أتي متوسط على ابتدائي إعدادي إعدادي ثانوي ثانوي									
عام فني عام فني عام فني									
١	٢	١١	٢	١	٢	١	١	٢	
١	٢	١١	٢	١	٢	١	١	٢	إلغاء العقوبات البدنية الغاء تماماً
									تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للأباء والمدرسين
١١	١٤	—	١٢	١٢	١٤	١٤	١٢	١٤	لمناقشة مشكلات التلاميذ
—	١٠	٥	١٥	٦	١٣	٨	٥	١٢	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل
١٤	٦	٨	١٤	٥	١١	٥	٣	٨	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة
١٤	١٥	—	١٥	١٠	١٥	١٢	٩	١٥	تقليل عدد تلاميذ الفصل
٢	٨	—	٥	٣	٦	٣	١٦	٤	زيادة المدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين
٨	١٠	١	١٣	١٣	٨	١٦	١٢	١٣	إعطاء الحرية للتلميذ ليحبر عن نفسه
									توزيع مسؤوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة
٨	٨	٨	٨	١٣	١١	٩	٥	١٠	للاشتراك في نظامها
									زيادته الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي
٠٤	١٣	١	٥	١٦	٨	١٣	١٢	١١	والاجتماعي
									إعطاء النشاط الفني العملي أهمية أكبر من الدراسة
١١	٦	٥	٥	٧	٦	٧	٧	٧	اللفظية النظرية
									زيادته الاهتمام بالميلول المهنية في المرحلة
١١	٥	١	٤	٨	٥	٥	١٢	٥	الثانوية
									وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ
٨	١٦	—	١٧	١٣	١٦	١٧	١٦	١٦	وميوهم
١٤	١٦	—	١١	١٦	١٧	١٤	٩	١٧	اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة

تابع جدول رقم (٤٢)

٤	١	١٠	١	١	١	٢	٢	١	إنهاء الجوائز الفردية
									إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين
									فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة
٧	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٣	وبصفة مستمرة
									زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق
									زيارة المختصين في علم النفس التعليمي
									للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك
٤	١٠	١	٩	١١	٨	٩	٧	٩	التلاميذ المشككين ورسم طرق العلاج
٢	٤	—	١٠	٩	٤	١١	٩	٦	لا كثار من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس
٣٥٣	١٧١٨	١٥٥٩	١٥٠٦	٢٠٤٧	٣٣٤٧	٣٢٢٤	٦٨٢	٤٩٧١	المتوسط
٢٥٩	٩٥٠	١٧٥	١٠٢٢	١٤٣٥	٦٠٩	٢١٥٨	٦٠٩	٣١٢٥	الانحراف المعياري

- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تـؤدبه
الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

- زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشـكـلين .

- زيادة الاهتمام بالمبول المهنية في المرحلة الثانوية .

وترى المدرسات والناظرات أن أهم النظم التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ
وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

- إلغاء العقوبات البدنية إلفاء تاما .

- إلغاء الجوائز الفردية .

- إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تـؤدبه
الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

- تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل ، توزيع مسئوليات حقيقية
على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها .

ويرى المدرسون والناظر ذوو المؤهلات المتوسطة أن أهم النظم التي تؤثر
قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

- إلغاء العقوبات البدنية إلفاء تاما .

- إلغاء الجوائز الفردية .

- زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشـكـلين ، إعطاء جوائز جماعية بناء على
توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تـؤدبه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة ، زيادة الاهتمام بالميسول المهنية في المرحلة الثانوية .

ويرى المدرسون والنظار ذرو للؤهلات العالية أن أهم النظم التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

— الإكثار من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

— زيادة الاهتمام بالميسول المهنية في المرحلة الثانوية .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن أهم النظم التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً ، إلغاء الجوائز الفردية .

— زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ للشكلين .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة .

— تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة أن أهم النظم التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تربيته الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

— زيادة الاهتمام بالميل المهنية في المرحلة الثانوية .

— زيادة للدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين ، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي ، إعطاء النشاط الفني العملي أهمية أكبر من الدراسة اللفظية والنظرية .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية أن أهم النظام التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي ، زيادة الاهتمام بالميل المهنية في المرحلة الثانوية . زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بساوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

— تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل ، إعطاء النشاط الفني العملي أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية ، إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تربيته الجماعة بطريقة حسنة وبصفة فردية مستمرة .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن أهم النظم التي تؤثر قليلا في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إلغاء المقوبات البدنية لإلغاء تاما .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه
الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

— الإكثار من الإخصائين بالمدارس .

— زيادة الاهتمام بالمبول الهيئة فى المرحلة الثانوية .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية أن أهم النظم التى تؤثر قليلا
فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

— إلغاء المقوبات البدنية لإلغاء تاما .

— زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، الاكثار من الاخصائين
الاجتماعيين بالمدارس .

— زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى ، إلغاء الجوائز الفردية ،
زيادة الاهتمامات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس
التعليمى المدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم
طرق العلاج .

والجدول ٤٣ يبين رأى مجموعة المدرسين والنظار الذين يرون أن
النظم المقترحة المبينة لأثر لها فى تربيته التلاميذ وتعليمهم .

ومن وجهه نظرنا نعتبر النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار
أنها لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم متدرجة فى أهميتها حسب وقوعها

جدول (٤٣)

الإقترحات التي يرى المدرسون والنظار أنها لا تؤثر

في تربية التلاميذ

النظم المقترحة									
حسب الجنس					حسب الأهل				
ذكر					أنثى				
متوسط على اجدائي أعدادى أعدادى ثانوى					متوسط على اجدائي أعدادى أعدادى ثانوى				
عام					عام				
١					٢				
١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١
إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما									
٩	٦	٩	٧	١٥	٧	١	٥	—	—
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين									
٩	٩	٦	٩	١٠	٦	٩	٥	٧	—
لمناقشة مشكلات التلاميذ									
١٧	٤	١٤	—	١٠	—	—	—	—	—
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل									
٩	٩	٩	٦	٩	٥	٨	—	٧	—
تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة									
١٧	٤	١٤	—	١٠	—	—	—	—	—
تقليل عدد تلاميذ الفصل									
٤	٢	٣	٥	٣	٨	—	٥	٥	٥
زيادة المدارس الخاصة بالتلاميذ المشككين									
٦	—	١٠	٤	١٤	٣	—	٧	٥	—
أعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه									
توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة									
١٥	—	١٦	١٣	١٥	٥	—	١٥	—	—
للإشتراك في نظامها									
١٦	—	١٧	١٥	١٧	١١	—	١٤	—	—
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي									
أعطاء النشاط الفني العمل أهمية أكبر من									
٩	—	٨	١٣	٧	١١	٥	٧	—	—
الدراسة اللفظية النظرية									
١٢	٩	١٠	٩	١١	١١	٥	٧	٥	٥
زيادة الاهتمام بالميل المهنية في المرحلة الثانوية									
١٤	—	١٣	١٥	١١	—	٥	١١	—	—
وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم									
اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ									
١٣	—	١٤	٩	٨	١١	—	١٥	٥	٥
بالدراسة									
١	٤	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	١
إلغاء الجوائز الفردية									
أعطاء جوائز إجماعية بناء على توصيات									

تابع جدول (٤٣)

المدرسين فيما يختص بعمل توعية الجماعة									
بطريقة حسنة وبصفة مستمرة									
٣	١١	-	٨	٤	٧	٤	٣	٦	
زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدراس عن طريق									
زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس									
التوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ									
المشاكل ورسم طرق العلاج									
-	١١	٢	٥	٥	٩	٥	٦	٤	
٤	٣	٥	٣	٨	٣	٦	٦	٣	الاكتثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس
المتوسط									
١٠٣٥٥٠	٦٥٠	٨٢٤	٤٦٩	٢٩	٦٧٧	١٤٣٥	٢٠٢٩	١٩٢٩	
الانحراف المعياري									
٢٠٢٥٥	٦٣٠	٩٢٥	٦٣٩	٧١١	٦٤٣	١٦٤٣	٣٠٢٣	٢٠٢٤	

في المراتب الأول لتكرارها أى حسب حجم الفئة للتفقة عليها .
وهكذا يتبين أن النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها
فى تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

— إلغاء الجوائز الفردية

— إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

— الاكثار من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .

— زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين ، زيادة الخدمات السيكولوجية
بالمدارس عن طريق زيارة المختصين فى علم النفس التعليمى للمدارس للتوجيه
والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ للمشكلين ورسم طرق العلاج .

وترى المدرسات والناظرات أن النظم التى لا أثر لها فى تربية التلاميذ
وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :

— إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

— زيادة للدراس الخاصة بالتلاميذ للمشكلين

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات للمدرسين فيما يختص بعمل تؤديه
الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

— تقليل عدد تلاميذ الفصل ، إلغاء الجوائز الفردية .

• ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات المتوسطة أن النظم التى لا أثر لها فى
تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هى :
— إلغاء العقوبات البدنية الغاء تاما .

— إلغاء الجوائز الفردية .

— زيادة للدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تربيته
الجماعية بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم
النفس التعميمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين
ورسم طرق العلاج .

ويرى المدرسون والنظار ذوو المؤهلات العالية أن النظم التي لآثر لها في
تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— إلغاء العقوبات البدنية الفناء تاما ، إلغاء الجوائز الفردية .

— الأكتار من الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس .

— إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه .

— زيادة للدارس الخاصة بالتلاميذ المشكلين .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الابتدائية أن النظم التي لآثر لها في تربية
التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازليا هي :

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .

— إلغاء الجوائز الفردية .

— زيادة للدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تربيته
الجماعية بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

تشديد الرقابة والأشراف على التلاميذ بالمنزل ، زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس وزيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يخص سلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية العامة أن النظم التي لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء العقوبات البدنية الفاء تاماً .

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه ، الإكتفاء من الاختصاصيين بالمدارس .

— توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها ، زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يخص سلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج

ويرى مدرسو ونظار المدارس الإعدادية الفنية أن النظم التي لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .

— إلغاء العقوبات البدنية الفاء تاماً ، إلغاء الجوائز الفردية ، زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يخص سلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية العامة أن النظم التي لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً ، إلغاء الجوائز الفردية ، الإكثار من الإخصائين الإجتماعيين بالمدارس .

— تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة .

— تنظيم إجتماعات دورية منتظمة للأباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ ، زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ للشكلين .

ويرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية الفنية أن النظم التي لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم متسلسلة تنازلياً هي :

— إلغاء الجوائز الفردية .

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

— الإكثار من الإخصائين الإجتماعيين بالمدارس .

الإتجاهات العامة للمدرسين والنظار حيال النظم المقترحة

يتبين مما تقدم أن النظم المقترحة التي تتعلق بالعقوبات الدراسية والتي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً أو تؤثر قليلاً أو لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم قد تكررت في الجدول العام ٤٢ وفي الجداول الفرعية ٤١، ٤٢، ٤٣ الخاصة بالجنس وللؤهل ونوع المدرسة .

ولاستخلاص الإنجاء العام للنظم المقترحة التي تؤثر كثيراً أو تؤثر قليلاً أو لا أثر لها ، أمكن إيجاد تكرار كل نظام من هذه النظم المقترحة من واقع الجدول التي تكرر فيها هذا النظام .

ولما كان كل نظام من هذه النظم المقترحة يجمع عليه رأى للمدرسين والنظار : يتكرر عشرة مرات ، لذلك رُئى أن كل نظام يجمع عليه رأى أو يكاد يجمع عليه (١٣ م — عقوبات)

الرأى يعتبر كدليل للاتجاه العام لرأى المدرسين والنظار من حيث مدى تأثيره فى تربية التلاميذ وتعليمهم .

فالاتجاه العام إذن للنظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً أو تؤثر قليلاً أو لا أثر لها فى تربية التلاميذ وتعليمهم سيؤخذ من النظم التى يتكرر كل منها سبع مرات أو أكثر (أى النظم التى يجمع أو يكاد يجمع عليها رأى المدرسين والنظار) .

وتبين من الجدول ٤٤ أن تكرارات النظم المقترحة التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً فى تربية التلاميذ وتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هى :

جدول رقم (٤٤)

تكرارات النظم التى يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر كثيراً

تكرارها	النظم المقترحة
٩	اتباع طرق التدريس التى تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة
٩	تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للأباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ
٨	وضع البرامج التى تناسب قدرات التلاميذ وميولهم
٧	تقليل عدد تلاميذ الفصل
٧	زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضى والاجتماعى
٤	إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه
٣	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل
٢	« « « « بالمدسة
١	توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدسة للاشتراك فى نظامها
١	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين
١	الإكثار من الإخصائين الاجتماعيين بالمدارس

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار أنهم يرون أن النظم المقترحة التي تؤثر كثيراً في تربية التلاميذ وتعليمهم هي :

- اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة .
- تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للأباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ .
- وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم .
- تقليل عدد تلاميذ الفصل ، زيادة الأهتمام بوسائل النشاط الرياضي والإجتماعي .

ويتبين من جدول ٤٥ أن تكرارات النظم المقترحة التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلاً في تربية التلاميذ وتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هي :

جدول رقم (٤٥)

تسكرات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها تؤثر قليلا

تكرارها	النظم المقترحة
٩	إلغاء الجوائز الفردية
٨	إلغاء المقوبات البدنية إلغاء تاما
	إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين مما يختص بعمل توديه
٩	الجماعة بطريقة حسنة و بصفة مستمرة
٧	زيادة الاهتمام بالمبول المهنية في المرحلة الثانوية
٦	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين
٣	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة
٣	الإكثار من الإخصائين الاجتماعيين بالمدارس
٣	زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي
٢	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل
٢	إعطاء النشاط الفني أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية
	زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج
٢	توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها
١	إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه

يتبين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار، أنهم يرون أن النظم

المقترحة التي تؤثر قليلا في تربيته التلاميذ وتعلمهم هي :

- إلغاء الجوائز الفردية .

- إلغاء المقوبات البدنية إلغاء تاما .

— إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل تؤديه
الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة .

— زيادة الاهتمام بالميل المهنية في الرحلة الثانوية .

ويتبين من الجدول ٤٦ أن تكرارات النظم المقترحة التي يرى المدرسون
والنظار أنها لا أثر لها في تربية التلاميذ وتعليمهم من واقع كل الجداول السابقة هي:

جدول رقم (٤٦)

تكرارات النظم التي يرى المدرسون والنظار أنها لا أثر لها

تكرارها	النظم المقترحة
١٠	إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما .
١٠	إلغاء الجوائز الفردية
٧	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ الشكليين
٦	الإكثار من الإخصائيين الاجتماعيين بالمدارس
	إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل
٥	تؤديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة
	زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم
	النفس التعاليمي بالمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ
٥	للمشكليين ورسم طرق العلاج
٢	إعطاء الحرية للتلميذ ليمر عن نفسه
٣	تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ
١	تقليل عدد تلاميذ الفصل
١	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل
١	» » » » » بالمدرسة
١	توزيع مسئوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في نظامها

يقين من ذلك أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار، أنهم يرون أن النظم المقترحة التي لا تؤثر في تربية التلاميذ وتعليمهم هي :

— إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما

— إلغاء الجوائز الفردية

زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين

الخلاصة

من كل ما تقدم يقين أن المدرسين والنظار يمنحون بصفة عامة إلى تأكيد أهمية العناية بالتلميذ كعلاج للمشكلة . فهم يميلون إلى تحسين المناهج وطرق التدريس بحيث تتناسب مع قدرات التلاميذ وميولهم ، كما أنهم يميلون لتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة وتقومهم مشاكل التلميذ وتأكيد مميزات النشاط الرياضي والاجتماعي .

كما أن هيئات التدريس والنظار بصفة عامة لا يقيمون وزنا كبيرا للنواحي الخاصة بالثواب والعقاب مثل الجوائز الفردية أو الجماعية من ناحية أو العقاب البدني من ناحية أخرى أو بأنواع العلاج التي لم تتعرض للمشاكل العامة في التعليم واقتصرت على مشاكل فردية أو نادرة الوقوع .

وعليه فإن هناك مجالا واسعا للاستفادة من هذه النظم المقترحة بناء على أن الاتجاه العام للمدرسين والنظار يؤمن بجدوى بعضها ، من حيث تحسين الجو المدرسي ورفع المستوى في المدرسة وتخفيف أثر العوامل التي تسبب وقوع الحالات التي تدفع لممارسه العقاب .

الفصل الثامن

نتائج التحليل

فيما يلي خلاصات للنتائج التي حصلنا عليها من تحليل بيانات هذا البحث وليس المقصود هنا تكرار ما سبق ذكره ، ولا تفصيل نتائج فصول التحليل ، بل كل ما يعنيها هو الإشارة بصورة مجملة عامة إلى الخطوط الرئيسية التي سادت إجابات التلاميذ والمدرسين والنظار وكبار رجال الوزارة . فالنتائج الآتي ذكرها - إذن - هي بمثابة الاتجاه العام الشائع لدى أفراد المعلمين والمعلمين من أشرتكوا في هذا البحث وهم يحكم عددهم وطريقة اختيارهم يمثلون إلى حد كبير جمهور المعلمين والمعلمين في كافة نواحي الجمهورية .

أولاً :

يتجه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة إلى اعتبار العقاب ضرورة في حالات الإهمال في تأدية الواجبات الدراسية أو الاخلال بنظام الفصل والخروج عما يسمى بالسلوك اللائق مع الزملاء أو مع الكبار ، كذلك نجد أن المدرسين والنظار يولون أهمية خاصة لضرورة العقاب في حالة النش ، وقد وجد أن اتجاهات التلاميذ بهذا الصدد تؤيد ما ذكره المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة .

ثانياً :

العقاب البدني والفصل المؤقت والنهاي عقوبات موجودة بالمدارس

المصرية إلى جانب — وبدرجات مختلفة — التأنيب والتعنيف منفردا أو في العان وتبليغ الوالدين بسلوك التلميذ والحجز آخر اليوم الدراسي .

وبالنسبة للعقاب البدنى يلاحظ ، أن الليل الإنفاؤها إلقاء كاملا قد اقتصر على هيئات التدريس والنظار في المدارس الثانوية العامة والفنية . كما يمثل هذا الليل درجة كبيرة من الأهمية حيث يحوز المرتبة الثالثة في التكرارات عند المدرسات والناظرات .

إلا أن هناك إجماعا على الرغبة في إلقاء العقوبات البدنية بالنسبة لمدراس الأطفال كما أن من المجمع عليه أن تكون العقوبات البدنية — إذا كان لامناص منها — مشروطة ومقيدة ، ولا توقع العقوبة إلا لسبب هام ولا توقع في العلن وأن يكون توقيعها حال حدوث الذنب وأن يقبع مباشرة ، كل هذا مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية .

ويجمع المدرسون والنظار على أن العقاب البدنى يجب تفاديه إذا كان السبب خارجا عن إرادة التلميذ

ثالثا :

وقد اتفق للمدرسون والنظار على اختلاف فئاتهم وجنسهم على أنواع من العقوبات يمكن توقيعها وأنواع أخرى لا يصح توقيعها على التلاميذ ، وأنواع العقوبات التي يمكن توقيعها هي :

— تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

— التأنيب والتعنيف منفردا .

- خصم درجات من السلوك .
- الإنذار بالفصل من المدرسة .
- أنواع العقوبات التي لا يصح توقيعها هي :
- مواجهة التلميذ للحائط .
- وقوف التلميذ خارج باب الفصل .
- العقاب البدني .
- الفصل النهائي من المدرسة .
- الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

رأبما :

ومن وجهه تحقيق العقاب للهدف منه فقد تبين أن العقوبات تكون مشمرة أو غير مشمرة بصرف النظر عن درجة مضايقتها للتلاميذ . فإن إيجابيات التلاميذ لم تربط بين درجة مضايقة العقوبة لهم ومدى إثمارها ، فالعقوبات التي ذكرت باعتبار أنها لم تثمر هي :

- العقاب البدني .
 - مواجهة التلميذ للحائط .
 - وقوف التلميذ خارج باب الفصل .
 - حجز التلميذ بالمدرسة آخر اليوم الدراسي .
- أما العقوبات التي ذكرت باعتبار أنها قد أثمرت فهي :
- تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .
 - التأنيب والتعنيف منفردا .
 - الفصل المؤقت من المدرسة .
 - الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويلاحظ أن وجهات نظر التلاميذ من حيث مدى إثمار العقاب تتفق بصورة عامة مع وجهات نظر المدرسين والنظار الخاصة بالمقوبات التي يمكن توقيها والتي لا يصح أن توقع على التلاميذ .

إلا أن هناك اتجاه عام واضح يبين إدراك الجميع ، أن الأصل في العملية التربوية . ليس العقاب بل العناية بالتلميذ وتفهم مشاكله ومراعاة نواحي النقص في الحياة المدرسية التي تؤثر على التلميذ وتقود إلى انحرافه . ومع ذلك فإننا في اتجاهنا نحو تكميل النقص ، وفي أثناء سيرنا إلى التحسين سوف نجد حالات تستوجب العقاب حتى تستقيم الحياة المدرسية ، إلا أن هذه العقوبات المدرسية يجب أن تستفيء بظروف المدرسة وأهدافها وأن تتنوع بما يأتي بالثمرة المرجوة فيها وألا تتطرق إلى أنواع عتيقة من العقاب لا يصح توقعها في المؤسسة الاجتماعية التي هي «المدرسة» وفي ظل الاتجاهات الحديثة في علم النفس والتربية .

الفصل التاسع

الخلاصة والتوصيات

كانت المقوبات المدرسية ولا زالت ضمن المشكلات المدرسية العويصة . وقد بدأت تتضح كمشكلة تستدعى من الوزارة إجراء خاصا بصدد المادة من قانون نظام المدارس في سنة ١٩٠٣ . ثم تطورت ، منذ ذلك الحين النظرة ، إلى المقاب المدرسي كما تبين من تطور صيغة نشرات الوزارة بهذا الصدد . . .

ويلوح أن تعليمات الوزارة لم تكن دائماً مسيطرة لروح العصر مما حدا بالمدارس خلال نصف القرن الماضي - وحتى الآن في بعض الأحيان - إلى ألا تأخذ مأخذ الجد تعليمات الوزارة الخاصة بتنظيم المقوبات المدرسية أو تحريم المقاب البدني تحريماً باتاً . وهكذا تقام الشعور بالمشكلة وتفاقت الحاجة إلى حل جدي لمسألة المقاب . . . حل يتمدى في مدهاء ونطاقه اصدار نشرة دورية تضاف إلى مجموعة النشرات والقوانين . . . حل يقوم بدور إيجابي في توجيه المدارس ومساعدة القائمين عليها في مجابهة الموضوع بمجابهة تزيد من كفاءة المدرسة وتساعد على تحقيق أهدافها التربوية .

وهكذا حاولنا في هذا البحث أن نتناول للمشكلة من جذورها وأن تبحث أصولها على أساس من واقع ظروف المدرسة المصرية والإطارات الفكرية التي تجرى فيها العمليات التربوية كما يتبين من انطباعات واتجاهات التلاميذ والمدرسين والنظار ورجال الوزارة .

ومشكلة المقاب مشكلة قديمة . مشكلة نشأت بنشوء المجتمعات الإنسانية . فأى مجتمع إنسانى يتوقف بقاؤه على الاعتراف ، فيما بين أفراده ، على أساس معين .

من أسس التعامل بين هؤلاء الأفراد . هذا الأساس المعين ، والنظام الاجتماعي . أيما كانت صبقته ، إنما هو إطار تنظم وقفة التفاعلات الداخلية للمجتمع . ومحيي . أن النظام الاجتماعي لا يشترط أن يستجيب إلى مراعاته حرفيا كل الناس ، إلا أن هناك حدود لما يطيقه المجتمع من انحرافات أفراده ؛ والمعيار الذي تقام عليه هذه الحدود هو مدى تهديده لكيان المجتمع من حيث هو مجتمع قائم ومن حيث إمكانيةه للتطور .

والمدرسة مجتمع ومجتمع له ظروفه الخاصة التي تحددها وظيفته ؛ وهذا المجتمع المدرسي لا يوجد في الفراغ ولكنه يوجد ضمن كل كبير — هو المجتمع الكبير . وهكذا فإن المدرسة وإن كانت تمثل النظرة المنطلقة إلى الأمام — أو هكذا نفرض — إلا أنها استمرار للمجتمع قائم في الحاضر له ظروفه المميزة . وفوق هذا فإن المدرسة في نطاقها المعين ، مجتمع متميز يشترك مع غيره من المجتمعات في معالها الأساسية ومقوماتها .

بهذه النظرة إلى المدرسة توجهنا إلى مشكلة العقاب فيها . فالعقاب لم يفرض في البدء ، في المدرسة ، إلا كوسيلة يلجأ إليها القائمون على المدرسة عندما يرون أن انحراف البعض يهدد للمدرسة ككيان يحدد بوظيفته يقوم بها . فالعقاب إذن فرض — في البدء — أولا : لحل مشكلة الفرد (التلميذ) عندما كان العقاب إحدى الوسائل التربوية المعينة على التحصيل والمقومة للسلوك وهكذا فهو إحدى وسائل المدرسة لزيادة كفاءتها من حيث تأدية وظيفتها . ثانيا : لحل مشكلة المدرسة عندما يكون انحراف البعض مؤثرا في الجو المدرسي إلى درجة تعوقها أو تعرقل قيامها بوظيفتها تجاه بقية التلاميذ أي أنه إحدى الوسائل التي تتبع للمحافظة على استمرار المجتمع الذي هو المدرسة والبقاء عليه كمدرسة . بالإضافة إلى ذلك فإن الظروف العامة للمجتمع الكبير إذا اضطربت عادة ما ينتج عنها اضطراب في الحياة

المدرسية واضطراب في العلاقات بين تلاميذ المدرسة والسلطة داخل المدرسة وخارجها ، فتلجأ السلطة في المجتمع الكبير إلى اتخاذ ما تراه للمحافظة على كيانها القائم ، مثل هذه الاجراءات التي تشكل اللون الطاغى للعقوبات المدرسية كما ينتها منشورات الوزارة ، في الفترة التي تلت انتهاء الحرب العالمية الثانية والتي تعتبر الآن من مخلفات الماضي .

في الحالات الطبيعية إذن نجد أن العقاب لم يفرض كحل لمشاكل المدرس الخاصة في البيت أو المجتمع - رغم وجهة هذه المشاكل - ولا حلا لمشاكل الإدارة المدرسية عندما تعجز عن هيمته الجو الصالح - رغم حيوية هذه المشاكل ولا حلا لمشاكل البيت الذي قد اختلفت قيمة عن قيم الجيل الصاعد لظروف الحياة سريعة التغير . لم يفرض العقاب كجواب لهذه المشاكل الحيوية في حياتنا ولا ينتظر منه إذن حلها ولا أن يجدى - كمقاب - شيئاً في تغيرها ، وإن أدى ذلك إلى تغطية هذه المشاكل بغلالة من الصمت المسمى بالنظام فليس معيار نجاح العقاب هو النظام - السكون - فليس النظام هو الأساس في العملية التربوية بل هو ناحية منها . ولهذا فإن من الخير أن نتعرف على الحالات التي يوقع فيها العقاب في مدارس الجمهورية وأن نتعرف إلى أى مدى يتفق توقيع العقاب مع ما فرض له في البدء .

ومن الخير إذن أن نعرف على أسس من واقع المدارس - كما تمثلها انطباعات التلاميذ والمدرسين - ما يجدى من العقاب وما لا يفيد منه وما يضر وأن يكون هذا البحث معرضاً يثير التفكير في هذا الموضوع ويلقى بأضواء تساعد على أحكام العملية التربوية وتقدم للمدرسة .

الوزارة والعقوبات المدرسية

إنجحت الوزارة منذ عام ١٩٥٣ إلى إلغاء العقوبات البدنية لما يترتب عليها

من مشكلات . وليبيان سياسة الوزارة تجاه توقيع العقوبات المدرسية عامة ،
نذكر أهم المنشورات والقوانين التي أمكن جمعها لدراسة هذا الموضوع والتي
أصدرتها الوزارة في هذا الصدد :

١- المادة ٨٨ من قانون نظام المدارس بتاريخ ١١/٧/١٩٠٣ لمنع توقيع
العقوبات البدنية

٣- نشرة سرية خلال العام الدراسي ١٩٣٦/١٩٣٧ لنظارتنا ونظارات المدارس
الابتدائية والثانوية والمعلات والمعلمين الأولية بشأن سلوك التلاميذ
والخطابات التي ترد إليهم بالمدارس .

٣- صدرت نشرة لجميع المدارس الإبتدائية في ١٧/١٠/١٩٤٠ تحت طي عدم
الإلتجاء إلى العقوبات البدنية أو استخدام الألقاظ النابية في معاملة التلاميذ .

٤- القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٩ الخاص بحفظ النظام في معاهد التعليم والمنشور
العام برقم ١٥ لسنة ١٩٥٢ الخاص بتوقيع غرامة على كل طالب بالمدرسة
لإصلاح التلف في أثاث المدرسة ومراقبتها ، وقد أوردنا هذين القانونين
كمثال لكثير من المنشورات والقوانين التي أصدرتها الوزارة لمجابهة
المظاهرات والإضرابات والاشتغال بالسياسة في معاهد التعليم .

٥- المادة ٢١ من القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الابتدائي
لمنع توقيع العقوبات البدنية ، واللوا ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ من القانون رقم
٢١١ لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوي وهذه المواد خاصة بالحرمان
من الامتحان بسبب الفش في الامتحان ومنع العقوبات البدنية والفعل
من المدرسة بسبب الغياب .

وقد عدلت المادتين ٤٧، ٤٩، في القانون رقم ٤٩٢ لسنة ١٩٥٤ .

٦ — النشرة رقم ٤٤٦ بتاريخ ٢٩/٤/١٩٥٤ التي أصدرها مكتب المستشار الفني وتختص بمنع العقوبات البدنية .

٧ — القرار الوزاري رقم ١٢٤٣٤ بتاريخ ١٨/١١/١٩٥٤ بشأن منع العقوبات البدنية التي توقع على التلاميذ وتنظم توقيع العقوبات الأخرى ومن له حق توقيعها .

٨ — المادة ١٨ من القانون رقم ٢١٣ لسنة ١٩٥٦ في شأن التعليم الابتدائي تمنع توقيع العقوبات البدنية .

٩ — المادة ٢٤ من القانون رقم ٥٥ لسنة ١٩٥٧ في شأن تنظيم التعليم الإعدادي تمنع توقيع العقوبات البدنية .

يتبين من هذه القوانين وللشورات أن الوزارة لجأت إلى منع توقيع العقوبات البدنية ابتداء من سنة ١٩٥٣ واستمرت في اتباع هذه السياسة والنص على منع توقيع العقوبات البدنية في كل ما يصدر من قوانين بشأن تنظيم مراحل التعليم حتى سنة ١٩٥٤ حيث بدأت الوزارة تتخذ موقفاً أكثر وضوحاً من العقوبات البدنية عندما أصدرت النشرة رقم ٤٤٦ في ٢٩/٤/١٩٥٤ .

وقد عرفت النشرة المقصود بالعقوبات البدنية كما شرحت الظروف التي توقع فيها والاضرار التي تنتج عن توقيعها وأثرها على نفسية التلميذ واتجاهه نحو المدرسة والمدرسين ووضحت ما يجب أن تكون عليه علاقة المدرس بتلميذه . ثم اعتبرت ذلك بإصدار القرار الوزاري رقم ١٢٤٣٤ في ١٨/١١/٥٤ لمنع توقيع العقوبات البدنية ومنع توقيع عقوبات غير بدنية من

شأنها أن تضر بصحة التلميذ الجسمية أو النفسية كإييين هذا القرار أنواع العقوبات التى يمكن توقيها ومن له حق توقيها وماهى أنواع العقوبات التى يمكن لناظر المدرسة بنفسه أن يوقها .

الطريقة :

وجه استفتاء للمدارس المختلفة بنين وبنات بجميع المراحل التعليمية ليحجب عنه عينة من المدرسين والمدرسات ونظار المدارس ، واستفتاء آخر للتلاميذ وثالث لسكرار رجال وزارة التربية والتعليم ، لتستعمل هذه الإستفتاءات أداة للتشخيص والدراسة . وتدور هذه الإستفتاءات حول الحالات التى توقع عقوبة بسبها على التلاميذ وأنواع العقوبات التى توقع عليهم فعلا وما هو أثرها عليهم وشعورهم نحوها ومدى تحقيقها للفرض منها وماهى العقوبات التى يمكن اقتراحها لتقويم سلوكهم .

وقد صممت الاستفتاءات بمعاونة لجنة من ممثلى إدارات التعليم المختلفة وبعض رجال التربية وتتضمن نوعان من الأسئلة .

١ - أسئلة مفتوحة أى يعطى الفرد الإجابة التى يراها مناسبة للسؤال .

٢ - أسئلة تتضمن مواد تشمل الإستجابات المختلفة بحيث يضع الفرد علامة فى المكان المناسب للإستجابة .

وقد أرسل استفتاء للمدرسين والنظار لجميع المناطق التعليمية بالجمهورية لتوزيعه

على أفراد العينة من المدرسين والنظار كما أرسل استفتاء كبار رجال الوزارة لكل فرد من أفراد العينة حسب عنوانه وجمعت الإجابات عن استفتاء التلميذ تحت إشراف الأعضاء الفنيين بإدارة البحوث وهيئات التدريس بالمدارس والمعاهد التي أختيرت كمينة ليصيب تلاميذها عن الاستفتاء .

وقد ورد ٤٥٨٢ استفتاء من المدرسين والنظار بعد الإجابة عنها وتم اختيار ٤٥٨ منها (أى بنسبة ١٠ ٪) لتحليل بياناتها وبلغ مجموع إجابات التلاميذ ١٣٢٩ تم اختيار ٥٣١ منها (أى بنسبة ٤٠ ٪) لتحليل بياناتها ، هذا وقد تسلمت الإدارة ردود من ٤٢ من كبار رجال الوزارة واستعملت جميع بياناتها في التحليل .

ولإمكان تفريغ البيانات التي وردت بالإجابات عن استفتاءات المدرسين والنظار والتلاميذ على الآلات الإحصائية ، وضع دليل خاص لكل من هذين الاستفتاءين لتفريغ هذه البيانات وهو موجود مع الملحقات .

بعد ذلك أجرى تحليل البيانات بادئين بالحالات التي يشيع فيها العقاب في الجمهورية ومنهين بما يقترحه المدرسون والنظار لعلاج مشكلة العقاب وقدر وعج تحليل الجداول المختلفة كل على حدة واستخلاص الاتجاهات العامة فيها تم إظهار الخطوط الرئيسية في البحث والإنبغاهات العامة بخصوص المشكلة .

النتائج :

يتجه المدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة إلى اعتبار العقاب ضروري في حالات الإهمال في تأدية الواجبات المدرسية أو الإخلال بنظام الفصل والخروج (م ١٤ — عقوبات)

عما يسمى بالسلوك اللائق مع الزملاء أو مع الكبار . بالإضافة إلى ذلك يولى المدرسون والنظار أهمية خاصة للعقاب في حالة النش . ويؤيد التلاميذ ما ذكره للمدرسون والنظار وكبار رجال الوزارة من حيث أن العقوبات المدرسية توقع عليهم في الحالات سابقة الذكر ، بالإضافة إلى حالات السرقة والهرب من المدرسة ولا يشيع في المدارس توقيع العقاب في حالات سوء السلوك في المنزل والكذب والاهمال والتدخين .

أما أنواع العقاب الشائعة فهي العقاب البدنى والفصل النهائى أو المؤقت من المدرسة — وبدرجات متفاوتة — التأنيب والتعنيف منفرداً أو فى العلن وتبلغ الوالدين بسلوك التلميذ والحجز آخر اليوم الدراسى .

وبخصوص العقاب البدنى يلاحظ أن هيئات التدريس والنظار في المدارس الثانوية العامة والفتية وبصورة خاصة السيدات تميل إلى إلغاء العقوبات البدنية تماماً أما بقية هيئات التدريس والنظار فهي فيما عدا السيدات لا ترى مانعاً من توقيع العقاب البدنى في ظروف خاصة على أن تكون مشروطة ومقيدة فلا توقع إلا لسبب هام ولا توقع فى العلن وأن يكون توقيعها مباشرة عند حدوث الذنب ، على أن العقاب البدنى يجب تفاديه إذا كان السبب خارجاً عن إرادة التلميذ كرداءة الحظ والضعف . . . الخ

أما بالنسبة للأطفال فإن الجميع يرون إلغاء العقوبات البدنية بكافة صورها كما يرون ضرورة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بهذه العقوبات ويرى المدرسون والنظار أنه إذا كان لإمناص من عقاب التلميذ في بعض الحالات فيمكن أن توقع عليه العقوبات الآتية .:

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

خصم درجات من السلوك .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويعترض المدرسون والنظار على توقيع العقوبات الآتية :

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

المقاب البدني .

الفصل النهائي من المدرسة .

الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي .

ومن جهة تحقيق المقاب للهدف منه تبين أن العقوبات قد تكون مثمرة

أو غير مثمرة بصرف النظر عن درجة مضايقتها للتلاميذ فإن إجابات التلاميذ لم

تربط بين درجة مضايقة العقوبة لهم ومدى إضرارها ، فالعقوبات التي ذكرت

باعتبار أنها لم تثمر هي :

المقاب البدني .

مواجهة التلميذ للحائط .

وقوف التلميذ خارج باب الفصل .

حجز التلميذ بالمدرسة آخر اليوم الدراسي .

أما العقوبات التي أثمر توقيعها فهي :

تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ .

التأنيب والتعنيف منفرداً .

الفصل المؤقت من المدرسة .

الإنذار بالفصل من المدرسة .

ويلاحظ أن وجهات نظر التلاميذ من حيث مدى إثمار العقاب تتفق بصورة عامة مع وجهات نظر المدرسين والنظار من حيث العقوبات التي يمكن توقيعها والتي لا يصح أن توقع على التلاميذ .

إلا أن هناك اتجاه عام واضح على أن الأصل في العملية التربوية ليس العقاب، إنما العقاب هو وسيلة يلجأ إليها عندما تلح للشكيلة ويصعب حلها . فالأصل في المدرسة يجب أن يكون العناية بالتلميذ وتفهم مشاكله والتعرف على نواحي النقص في الحياة الدراسية التي تؤثر على التلميذ وتقود إلى انحرافه ومحاولة استكمال نواحي النقص هذه بتحسين مستوى التدريس والعناية بأعداد البرامج وتنسيق نواحي النشاط وتفهم سيكولوجية العقاب .

التوصيات

هذه التوصيات لا يقصد بها أننا قد توصلنا إلى حلول نهائية لمشكلة العقوبات المدرسية وهي لا تعنى أن لدينا معادلة رياضية تطبق في الحالات المختلفة لتعطى الجواب الصحيح . فمشكلة العقوبات المدرسية - ككثير من مشكلاتنا التربوية - لا تداوى بجرعات من دواء أو آخر . فالمسألة إذن تتعلق حلها بارتفاع مستوى الأطراف المشتركة في المشكلة من التلاميذ والقائمين على التعليم والوضع العام للمجتمع .

وعلى ذلك نجد أن هذا البحث هو في حد ذاته جزء من العلاج اللازم . فالإحاطة بظروف العقاب في مدارسنا والآراء المختلفة حول حالات العقاب وأنواع العقاب .. الخ هي في حد ذاتها تبصير بأطراف المشكلة ، وزيادة الوعي بها مما يزيد من قدرة المهتمين بمشكلة العقاب المدرسي على مجابهة المواقف المختلفة والتصرف فيها بحكمة مما يؤدي إلى زيادة احتمال التقدم التربوي .

وهكذا فإن المسألة لا تخرج عن كونها : إن كفاءة المدرسة يمكن أن تزيد . وهذا يعني أن جهودنا وأوقاننا وأموالنا يمكن أن توفر وإن أنتاجنا أحسن يمكن الحصول عليه بالنسبة للفرد وبالنسبة للجماعة التي ينتمى إليها . وهذه الكفاءة يمكن أن تزيد كالآتي :

أولا : زيادة الوعي بأطراف المشكلة :

العمل المستمر المتأثر بزيادة الوعي يحدو مشكلة العقاب وعواملها المختلفة ونشر هذا الوعي في أوسع نطاق مما يضمنه في بؤرة الاهتمام ويجعله محور التفكير في أوساط القائمين على التعليم والأوساط الشعبية التي تهتم بالأمر . ويمكن تحقيق

ذلك عن طريق مزيد من الأبحاث حول الموضوع وعن طريق الدورات التدريبية والندوات . إلخ

فالواقع أن رفع الوعي بصدد هذا الموضوع هو حجر الأساس في أى إصلاح أو تقدم في هذه الجبهة فن غير المقول أن نضع « تسعيرة » عقابية للحالات المختلفة (نوع من العقاب لكل حالة من الحالات) ولكن من الممكن أن ندفع إلى التمسك في أسس الحالات والظروف التي تؤدي إلى العقاب وأن يحدد العقاب ونوعه أو عدم العقاب مرتكبين إلى مقياس مدى تحقيق العقاب ونوعه أو عدم العقاب، لما يهدف إليه من حفظ كيان المدرسة واستمرارها والعمل على النمو السليم للتلميذ .

ثانياً : إلغاء العقوبات البدنية :

قياساً على الميار الآنف الذكر ننظر الآن إلى العقاب البدني وما يؤدي إليه .

فقد تبين من البحث أن العقوبات البدنية عقوبة شائعة فازالت بعض المدارس تلجأ إلى توقيع العقوبات البدنية على تلاميذها كوسيلة سريعة وفعالة بنقض النظر عما يترتب عليها من مشكلات بعيدة الأثر .

وقد وضع التلاميذ رأيهم في العقوبات البدنية كعقوبات تضايقهم كثيراً ولا يثمر توقيعها عليهم . كما وأن كبار رجال الوزارة يرون أن هذه العقوبات لا يصح توقيعها على التلاميذ بأي حال من الأحوال . هذا وقد أجمع المدرسون والنظار على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً في مدارس الأطفال وترى المدرسات والنظار إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً كما يرى مدرسو ونظار المدارس الثانوية إلغاء هذه العقوبات إلغاء تاماً أيضاً .

أما بقية المدرسين والنظار فقد أجمعوا على أنه إذا كان لا مناص من توقيع العقوبات البدنية في بعض الأحيان فيجب أن تكون مشروطة ومقيدة ولا توقع إلا لسبب هام وحال حدوث الذنب والا توقع في العلن مع مراعاة التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يخص بتوقيعهما ويجب تقادى توقيع العقوبات البدنية إذا كان السبب خارجاً عن إرادة التلميذ كحالة الضعف، رداء الخط، الفقر .. الخ ..

والعقوبات البدنية قد تكون عقوبات سهلة وفعالة من وجهة نظر البعض ولكن مما لا شك فيه أنها تضر كثيراً بصحة التلميذ النفسية والجسمية بالإضافة إلى ما يترتب عليها من صعوبة إيجاد علاقات طيبة بين التلاميذ ومدرسيهم ، ويصعب على المدرسة أن تؤدي رسالتها وتصبح المشكلة كحلقة مفرغة لا نجد لها بداية ولا نعرف أين نهايتها .

لذلك نرى تأكيد منع العقوبات البدنية منعاً باتاً في جميع المراحل التعليمية خاصة وأن الرأي العام الحالي للقائمين على التعليم يسير هذا الاتجاه مما يعطى فرصة حقيقية لتفادي هذا النوع من العقاب بطريقة واقعية ، الشيء الذي لم يكن نحظى به في الماضي رغم أن المنشورات والقوانين التي أصدرتها الوزارة كانت تمنع توقيع العقوبات البدنية منعاً باتاً منذ أكثر من نصف قرن .

ثالثاً : الحاجة إلى الإرشاد النفسى فى المدارس :

من الواضح أنه يستحسن أن يسود المدرسة الجو المناسب كى تحافظ على كيانها وتستمر فى تأدية رسالتها وهذا يتأتى عن طريق تيسير العلاقات التى يسودها الود المتبادل بين المدرسين والتلاميذ . ولكى يمكن تيسير هذا النوع من العلاقات يجب أن نفهم نفسية التلاميذ ونعمل على أشباع رغبتهم وحاجاتهم

في إطار العملية التربوية السليمة حتى لا ندفعهم إلى الوقوع في الأخطاء التي
نعتبرها مبررات تستوجب العقاب .

ولما كانت مشاكل المدرسة ناتجة عن عدد محدود من تلاميذها فيمكن
العمل إذن على توجيه عناية خاصة لأمثال هؤلاء التلاميذ ، ويقوم بمثل هذه
العناية شخص معد إعدادا مباشرا لعلاج المشاكل البسيطة التي يتعرض لها بعض
التلاميذ في هذه المرحلة من الناحية النفسية والشخصية والتي يصعب على المدرس
العادي علاجها - ولا تبلغ حد الحاجة إلى معالج نفسى . ففي مثل هذه الحالات
التي تحتاج إلى معالج نفساني فيعمل على تحويلها مبكراً بقدر المستطاع .

من هنا تتضح حاجة المدرسة في الجمهورية إلى وجود مرشد نفسى للقيام
بهذه المهمة التي تختلف عن مهمة الأخصائى الاجتماعى بالمدرسة . وإذا لم
يكن من للتيسر في هذه المرحلة توفير المرشدين النفسيين اللازمين لمدارس
الجمهورية فمن الممكن إذن أن تعمل برامج معاهد تخريج الأخصائيين الاجتماعيين
بحيث تشتمل على إعداد خاص في مجال الإرشاد النفسى فيتمكن الأخصائى
الإجتماعى من القيام بالإرشاد النفسى إلى جانب مسؤولياته الأخرى .

هذا ويمكن - فى مثل هذه الحالة - أن يمد برنامج تدريبي للأخصائيين
الاجتماعيين الموجودين بالمدارس حالياً لتمكنهم من القيام بهذه المهمة .

رابعاً: المدرس

وليس معنى الاستعانة بالمرشدين النفسيين هو أننا سنلقى على عواتقهم
بمشاكل المدرسة ومشاكل التلاميذ ، فإن طاقة المرشد النفسى لا تتحمل إلا عدداً

محدوداً من التلاميذ الذين لم يسمح وقت للدرس ولا إعدادهم لتفهم مشاكلهم أو معاوتتهم على حلها .

وعليه فإن عبء الشا كل اليومية للتلاميذ العاديين سوف يقع غالبه على اكتاف المدرس الذى سيتوقف على حسن تصرفه وكفاءته حسن سير الأمور فى المدرسة بما يحقق أهدافها ، ويتفادى كثيراً من المشاكل قبل وقوعها أو التغلب عليها قبل تعقيدها ، وهكذا فإن إعداد للدرس وحسن اختياره يشكل إحدى النواحي الهامة المتعلقة بموضوع البحث .

أما من ناحية الاختيار فإن الظروف الحالية — من حيث العرض والطلب — تسمح بمزيد من الدقة فى اختيار المدرسين أو طلاب معاهد إعداد المعلمين . ولا يصبح أن يركز انتقاء المدرس أو طلاب معاهد إعداد المعلمين على غزارة المادة العلمية كما تبينها نتائج الامتحانات فحسب أو أن يكون الاختيار الشخصى مجرد اختبارا للظهر البدنى والعقلى — بل يجب أن يمتد إلى التعرف على ماضيه من البطاقات المدرسية مثلاً — وعلى اتزانه العاطفى وحسن إدراكه للأمور .

أما من ناحية إعداد المدرس فن الملاحظ أن معاهد إعداد المعلمين والمعلمات قد أخرجت أجيالاً كثيرة وماتزال تخرج أعداداً أخرى . هذه الأجيال من الممكن أن يتضح آثار وجودها فى مدارسنا بصورة أوضح إذا ارتفع مستوى إعدادها بصفة عامة وزاد ترابط مناهجها النفسية والتربوية بالمشاكل الواقعة فعلاً فى المدارس . وبالإضافة إلى ذلك فإن المدرس يحتاج باستمرار إلى تجديد وصلته بالإنجازات التربوية ومسائره لتطورها وتطلعه إلى آفاقها التى قد ينفصل عنها أثناء قياده بعمله اليومى وقد يحمله الزمن إلى روتين يحصر الأفق ويحد الخيال .

ويمكن تحقيق هذا الإنعاش التربوي بإعداد دورات تدريبية جادة على فترات منتظمة .

ومن ناحية أخرى يمكن أن يمتد نشاط معاهد إعداد المعلمين إلى خريجيها في مدارسهم بطريقة مشابهة لعمل أقسام الخدمة العامة بأن تستجيب إلى مشاكلهم التي يتعرضون لها في بدء حياتهم العملية باقتراحات عملية محددة تحت ظروف المشكلة بدلا من الاكتصار على التوجيهات العامة التي خرجوا بها أثناء دراستهم وصعب عليهم ترجمتها في المجالات العملية . ويمتد هذا النوع من امتداد معاهد إعداد المعلمين وللمعلمين تيسيراً لانتقال التدريب الذي تلقوه داخل جدران مدرجاتهم إلى يثبات المدارس .

وقبل أن ينتهى هذا الجزء من الموضوع يجب أن نعترف بأن ظروف المدرس الشخصية والاقتصادية هي بعض العوامل المؤثرة في جدوى العملية التربوية بصدد العقاب أو بغيظه وهذه الظروف تواكب في تغيرها تغير الظروف العامة للمجتمع العربي وتساير التطور الاقتصادى والاجتماعى الحادث الآن .

خامساً : النهج وطريقة التدريس

من نافذة القول الإشارة إلى علاقة النهج وطريقة التدريس بمشكلة النظام في مدارسنا ومن ثم بمشكلة العقاب فالنهج الذى يوضع بحكمة وهدف والذى يقوم عليه مدرس واع لحكمته وهدفه والأسس التى بنى عليها والطريقة التى يدرس بها بحيث يتمشى مع إمكانيات التلميذ وطاقاته النفسية والعقلية ، كل هذا يؤثر إلى درجة واضحة فى مشكلة النظام وبالتالى مشكلة العقاب المتفرعة ، ومن الواضح أن النهج الجيد المشار إليه يرتبط بنشاط مدرسى مخطط وموجه بعناية

يستوعب طاقات التلاميذ ويشبع حاجاتهم بطريقة تنسق مع هدف المدرسة ووظيفتها .

و بمقدار جهودنا للحصول على المنهج الجيد والمدرس الكفء يكون اقترابنا من حل مشكلة العقاب في المدارس .

وهذه التوصيات سائلة الذكر سيكون لها أثر فعال في مشكلة العقوبات المدرسية إذا أخذت في الاعتبار . وما لا شك فيه أنها تساعد كثيراً على تقليل الدوافع التي تدفع التلميذ إلى ارتكاب بعض الأخطاء التي تعتبر - من وجهة نظر المدرسة - مبررات تستوجب العقاب وتساعد كل من المدرس والتلميذ على التكيف مع الجو المدرسي مما يقلل الحاجة إلى توقيع العقاب بل والاستغناء عنه في معظم الأحيان .

ولما كانت هذه التوصيات تتطلب بعض الوقت لوضعها موضع التنفيذ ولكن يوجد بالمدارس من يطلق عليهم تلاميذ كسالى ، بلهاء ، أشقياء ، مكابرون ، خيلاء ، عبيدون . وحيث أن النظام العام في المدرسة أو المجتمع يتطلب تعديل هذه الصفات بطريقة أو بأخرى فستلجأ المدارس حتماً إلى توقيع العقوبات كطريقة سهلة وسريعة النتائج مما ترتب عليها من مشكلات بعيدة الأثر حتى يتم العمل بهذه التوصيات . وحتى يتم العمل بهذه التوصيات سنشعر المدرسة بأن توقيع العقوبات ضرورة لا غنى عنها بالرغم من وجود بعض الانبجاعات الأخرى كالتشجيع الإيجابي مثلاً بدلاً من توقيع العقوبات .

ولما كانت المدرسة في الظروف الحالية تشعر بضرورة توقيع العقاب ، ولما كان من الضروري مراعاة التوفيق بين السلطة الضابطة والتوجيه وبين

حاجات التلاميذ ورغباتهم ، فلا بد إذن أن نتجه إلى منع توقيع العقوبات البدنية
مفعلاً باتاً .

أما العقوبات الأخرى - غير العقوبات البدنية - فيجب أن تكون
عقوبات عادلة بحيث تتناسب والخطأ الذي يأتيه التلميذ حتى يشعر بعدالتها وبأنه
يستحقها فعلاً .

مجاوبة للشا كل المدرسية :

وفي ضوء ما تقدم ، وحتى يمكن تنفيذ التوصيات - بعيدة المدى - سالفة
الذكر يمكن مجاوبة أنواع الشا كل المدرسية التي تستدعي العقاب كما يلي ،
وهذه الاقتراحات وإن لم تكن مستمدة مباشرة من نتائج استفتاءات هذا البحث
إلا أن هذه النتائج قد ألقت الأضواء على المشكلة بصورة تشير وتؤيد - بصفة
غير مباشرة - هذه الاقتراحات .

تختلف الأخطاء التي يعاقب من أجازها التلاميذ بحسب درجة ما تستحقه
من عقاب ، ولهذا يقترح أن تكون العقوبات الآتية مقابلة للأخطاء المبينة
أمامها على أن يترك للمدرسة تقدير ظروف كل حالة لتوقيع العقاب المناسب .

١ - أخطاء بسيطة:

المقوبات المقترحة لها	الأخطاء البسيطة
يترك للدرس علاج هذه المشكلات بما يساعد على تنبيه التلميذ بما هو خطأ وما هو صواب وله أن ينفع في ذلك ما يراه من العقوبات البسيطة مثل : التأنيب بالكلام والتهديد بغضب للدرس من التلميذ وإشمار التلميذ بعدم الموافقة على تصرفاته وتحويله إلى ناظر المدرسة إذا لزم الأمر .	الكلام في الفصل عدم الانتظام في الطابور عدم المحافظة على نظافة المندام عدم الاهتمام بالأدوات المدرسية عدم المحافظة على نظافة الفصل عدم الالتفات أثناء شرح الدرس إصدار ألفاظ نابية في الفصل العب أثناء الدرس

٢ - أخطاء متوسطة :

المقوبات المقترحة لها	الأخطاء المتوسطة
هذه الأخطاء أشد قليلا من النوع السابق ويحب أن يبحث المدرس للمشكلة القريبة والبعيدة ويعمل على علاجها بما يساعد على تحسين سلوك التلميذ . ويموز أو يلجأ للدرس إلى العقوبات الآتية في مثل هذه الحالات . خصم درجات من السلوك - تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ . ويجوز التهديد بالفصل من المدرسة إذا تكررت أخطاء التلميذ كما يجوز توقيع الغرامات المالية في حالة إتلاف الأدوات المدرسية والأثاث بما يعوض التلف .	عدم تأدية الواجبات المدرسية التأخير في الصباح عدم احترام الكبار المشاكسة (الشقاوة) السياب التغيب عن بعض الحصص إتلاف الأدوات المدرسية والأثاث الكذب التدخين

٣ - انحرافات :

الانحرافات	العقوبات المقترحة لها
السلوك الجنسي	هذه الأخطاء تدل على انحراف
الهروب من المدرسة	في شخصية التلميذ مما يوجب الاهتمام
الفش في الامتحان	يعالجه قبل أن تستفعل ، ولهذا
الاعتداء على الدرس	يجب على المدرسة أن تبحث حالة
	التلميذ الذي يصدر عنه هذه المشكلات
	بحثاً وافياً بالامستعانة بالاختصاصي
	الاجتماعي.
	ويجوز أن يبلغ الوالدين بسلوك
	التلميذ وأن يقوم الناظر بفصل التلميذ
	من المدرسة لفترة تناسب مع الخطأ
	بحيث تكون العقوبة رادعة لأمثال
	هذا التلميذ .

٤ - جرائم :

الأخطاء والجرائم التي تصدر من التلميذ في المدرسة والتي تغفل بالأمن
وينطبق عليها القانون الدام للعقوبات تبلغ للبوليس والنيابة لاتخاذ اللازم .

ملحقات

الملحق (١) الاستفتاءات

١ - استفتاء كبار رجال وزارة التربية والتعليم

الرجاء ملء البيانات الآتية وإجابة الاستفتاء وإرساله إلينا .

الإسم

آخر منصب بالوزارة

مدة الاشتغال بالمدارس

الرجاء إفادتنا برأيكم في الموضوعات الآتية :

١ - ماهي التشريعات التي تذكرونها والتي مرت بمخبراتكم بخصوص

العقوبات المدرسية ؟

٢ - ماهي أنواع العقوبات التي كانت سائدة بالمدارس أيام إشتغالكم

بالتدريس بالوزارة .

٣ — ما هي الأسباب التي من أجلها كانت توقع عقوبة على التلاميذ عادة أيام اشتغالكم بالتدريس بمدارس الوزارة ؟

٤ — الرجاء ذكر بعض الحوادث البارزة والمتعلقة بالعقوبات المدرسية التي مرت بـمخبرتكم ؟

۵۔۔ ماہوشعور التلامیذ نحو توقیع العقاب علیہم کا استمویہ من
خبرتکم؟

۶۔۔ ماہو اثر توقیع العقاب علی التلامیذ کا استمویہ من خبرتکم؟

٧ - ما هي الحالات التي ترون ضرورة توقيع العقاب بسببها على التلاميذ؟

٨ - ما هي أنواع العقوبات التي ترون سيادتها توقيعها على التلاميذ في كل مرحلة من مراحل التعليم حتى يمكن تقويم سلوكهم وعلاج مشكلاتهم؟

٩ — ماهى الأسباب المرتبطة بالنظام المدرسى وطرق التدريس التى يترتب عليها وقوع التلبىذ فى أخطاء يعاقب من أجلها ؟

١٠ — ماهى الاجراءات التى ترون أن تتخذ مع المدرس الذى يقع عقوبات ممنوعة على التلاميذ ؟

ب - استفتاء النظائر والمدرسين

الرجاء ملء البيانات الآتية :

الجنس السن

نوع المدرسة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)

نوع الوظيفة (ناظر - ناظرة - مدرس - مدرسة)

المؤهل

مدة الاشتغال بالتدريس

مادة التدريس

الحالة الاجتماعية (متزوج - أرمل - مطلق - أعزب)

عدد الأولاد

استفتاء العقوبات المدرسية

١ - ماهى أنواع العقوبات التى توقعها المدرسة عادة على بعض التلاميذ ؟

٢ - ماهى أنواع العقوبات التى لاتوافق على استعمالها فى المدرسة ؟

٤ — أذكر حالات أخرى تعتقد أن التلميذ يفسر أن يقاب بسببها .

٥ — أذكر حالات أخرى لا داعي لتوقيع عقوبة بسببها ومنع ذلك تقوم المدرسة بتوقيع عقوبة في أغلب الأحيان .

٦- ما نوع العقوبة التي توقعها المدرسة عادة، وما هي العقوبة التي ترى توقيعها أو العلاج الذي تقترحه في الحالات الآتية :

رقم مسلسل	الحالة	العقوبة التي توقعها المدرسة عادة	العقوبة التي أرى توقيعها أو العلاج الذي أقترحه
١	التأخر في الصباح		
٢	عدم الانتظام		
٣	المشاكسة (المقاوة)		
٤	الكلام في الفصل		
٥	السباب		

رقم مسلسل	الحالة	العقوبة التي توقعها المدرسة عادة	العقوبة التي أرى توقيعها أو العلاج الذي أقترحه
٦	عدم تأدية الواجبات المدرسية		
٧	عدم الالتفات أثناء الشرح		
٨	إصدار الفاظ نابية في الفصل		
٩	اللعب أثناء الدرس		
١٠	الكذب		
١١	السرقه		

رقم سلسل	الحالة	العقوبات التي توقعها المدرسة عادة	العقوبة التي أرى توقيعها أو العلاج الذي أقترحه
١٢	الهروب من المدرسة		
١٣	التغيب عن بعض الحصص		
١٤	التدخين		
١٥	عدم المحافظة على نظافة المندام		
١٦	عدم الاهتمام بالأدوات المدرسية		
١٧	عدم المحافظة على نظام الفصل		

رقم مسلسل	الحالة	العقوبة التي توقعها المدرسة عادة	العقوبة التي أرى توقيعها أو العلاج الذي أقترحه
١٨	إتلاف الأدوات المدرسية والأثاث		
١٩	عدم احترام الكبار		
٢٠	السلوك الجنسي		
٢١	الغش في الامتحان		

٧ — يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات الميمنة بعد على التلاميذ ، فأى هذه العقوبات توافق على توقيعها
(ضع علامه × أمام الرأى الذى تراه)

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	أوافق	لا أوافق
١	الحرمان من النشاط الرياضى		
٢	الحرمان من النشاط الاجتماعى والثقافى		
٣	خصام المدرسة للتلميذ		
٤	إنذار بالفصل من المدرسة		
٥	الفصل المؤقت من المدرسة		
٦	الفصل التهاى من المدرسة		
٧	الحرمان من بعض الحصص		
٨	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ		
٩	خصم درجات من السلوك		
١٠	تخفيض درجات أعمال السنة		
١١	العقاب البدنى		
١٢	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة		
١٣	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية		
١٤	الغرامات المالية		
١٥	التأنيب والتعنيف منفرداً		
١٦	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل		
١٧	التهديد بالعقاب		
١٨	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة		
١٩	مواجهة التلميذ للمحافظ		
٢٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل		

- ٨ - إذا عوقب تلميذ بسبب تقصيره في التحصيل والدرس ، فما أثر ذلك ؟
(ضع علامة x أمام الاتجاه الذي تراه)
() تزيد في رغبة التلميذ في التحصيل والدرس .
() تضعف من رغبة التلميذ في التحصيل والدرس .
() لا أثر للعقوبة في رغبة التلميذ في التحصيل والدرس .

- ٩ - إذا تكرر عقاب التلميذ بسبب تقصيره في التحصيل والدرس ، فما أثر ذلك ؟
(ضع علامة x أمام الرأي الذي تراه)
() يزيد أجهاد التلميذ .
() يساعد على استئثار التلميذ وعدم الاكتراث والإهمال .

- ١٠ - بصفة عامة هل يساعد العقاب على تقويم سلوك التلميذ ؟
أذكر حالة من خبرتك تساعد العقاب أو لم يساعد فيها على تقويم سلوك
التلميذ مع شرح نوع الانحراف ، سبب العقاب ، نوع العقاب الذي وقعته
ولماذا اخترت هذا النوع وأثره في تقويم سلوك التلميذ أو عدم تقويمه وكيف
تعامل النتيجة ؟

١١ - هل اطلعت أو علبت بمنشورات أو لوائح أو قوانين خاصه بالعقوبات المدرسية بالمدرسة ؟

نعم - لا

١٢ - هل فكرت في عقاب تلميذ عقاباً بدنياً ثم تذكرت اللوائح الصادرة من الوزارة والتي تمنع العقوبات البدنية فتجاوزت عن أخطاء التلميذ التي كنت تفكر في عقابه من أجلها أو عاقبته بعقاب آخر غير العقاب البدني وما أثر هذا العقاب في التلميذ؟ (وضح بعض المواقف)

١٣ - هل قت بتوقيع عقوبات على بعض التلاميذ ثم نمت على ذلك ؟
(أذكر بعض الأمثلة) .

١٤ - فيما يلي بعض التجارب المستفادة بالعقوبات البدنية . ووضعه رأيك في نقل منها بيان
تضع علامة بر في أمتها الممودة من قسم آخر لا :

رقم مسلسل	الاقتراح	الرأى نعم لا
١	يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة	
٢	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	
٣	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	
٤	تلغى العقوبة البدنية إلغاء تاماً في المدارس الإطفال	
٥	توقع العقوبة البدنية على التلميذ في فاس الوقت الذي يصدر فيه الذنب	
٦	توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على انفراد	
٧	يجب التفرقة بين التلاميذ بالتأنيبات فيما يتعلق بتوقيع العقوبة البدنية	
٨	يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	
٩	يجب أن توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :	
١ -	العش	
٢ -	التكذب	
٣ -	السرقة	
٤ -	العناد	
٥ -	الإهمال في تأدية الواجبات	
٦ -	تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب إهماله	
٧ -	الخمول	
٨ -	ضعف العزيمة	
٩ -	الكسل	
١٠ -	المشاكسة	
١١ -	السب والشتم	
١٢ -	رداءة الخط والرسم	
١٠	هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً	

١٥ -- يقوم ببحث المربين باستعمال النظم التربوية التالية بدلا من توقيع عقوبات على التلاميذ لما لها من أثر في تقويم سلوكهم .

(ضع علامة X أمام درجة التأثير التي تراها)

رقم مسلسل	النظم المقترحة	تؤثر كبيرا	تؤثر قليلا	لا تؤثر لها
١	إلغاء العزم بات البدنية إلغاء تاماً			
٢	تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للآباء والمدرسين لمناقشة مشكلات التلاميذ			
٣	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمنزل			
٤	تشديد الرقابة والإشراف على التلاميذ بالمدرسة			
٥	تقليل عدد تلاميذ الفصل			
٦	زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين			
٧	إعلاء الحرية للتلميذ، ليعبر عن نفسه			
٨	توزيع مسؤوليات حقيقية على التلاميذ بالمدرسة للاشتراك في إتمامها			
٩	زيادة الانتماء برسائل النشاط الرياضي والاجتماعي			
١٠	إعطاء النشاط الفني العمل أهمية أكبر من الدراسة الفعلية النظرية			
١١	زيادة الاهتمام بالميل المهنية في المرحلة الثانوية			
١٢	وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم			
١٣	إتباع طرق التدريس التي تثير شوق التلاميذ للدراسة			
١٤	إلغاء الجوائز الفردية			
١٥	إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسن وبصفة مستمرة			
١٦	زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدراس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج			
١٧	الإكثار من الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس			

٣ — استفتاء التلخيص

الرجاء ملء البيانات الآتية :

إسم المدرسة :
نوعها : (إعدادي - ثانوي - فتي)
السنة الدراسية :
الجنس : (ذكر - أنثى)
السن :

١ — هل توقع المدرسة عقوبته في الحالات الآتية؟ وفي أى الحالات يكثّر توقيع العقوبة؟ (ضع علامة × أمام درجة توقيع كل عقوبة)

الحالة	توقع كثيرا	توقع قليلا	لا توقع
تأخير في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول			
تأخير لا ينتظم في الطابور			
• يقوم بمشاكسة زملائه في المدرسة			
• يقوم بمشاكسة المدرس في المدرسة			
• يقوم بمشاكسة أخواته في المنزل			
• يتكلم مع زملائه أثناء الحصص ..			
• يتكلم أثناء شرح الدروس بدون إذن			
• يسب زملاءه داخل الفصل ..			
• يسب زملاءه خارج الفصل ..			
• لا يؤدى واجبه المدرسى			
• لا يلتفت أثناء شرح الدرس ...			
• يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس			
• يكذب على زملائه بالمدرسة ...			
• يكذب على زملائه بالمدرسة			
• يكذب على مدرسيه بالمدرسة ...			
• يكذب على أفراد أسرته بالمنزل			

تقديم
الكتاب
القديم

المقدمة

« يسرق كتاباً أو قلم من أحد زملائه .. »
« يسرق نوناً أو كرامنة من أحد مدرسيه .. »
« يسرق نقوداً من والدته .. »
« يسرق بعض المأكولات من منزل أمه .. »
« يهرب من المدرسة أياماً كاملة .. »
« يتخبر عن بعض الصغار .. »
« يعتاد التدخين .. »
« يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله .. »
« يتلف أدواته المدرسية .. »
« لا يحافظ على نظافة هذامه .. »
« لا يحافظ على نظافة الفصل .. »
« يتلف الأثاث المدرسي .. »
« لا يحترم والديه .. »
« لا يحترم مدرسيه بالمدرسة .. »
« يملأ على جاره بعض الإجابات .. »
« تضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان .. »
« يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة .. »

٢ - يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات التالية على التلاميذ - إذا كانت قد وقعت عليك بعض هذه العقوبات فاذكر السبب الذي من أجله وقعت العقوبة ؟

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	الأسباب
١	التهديد بالعقاب	
٢	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	
٣	الحرمان من النشاط الرياضي	
٤	الحرمان من النشاط الإجتماعي والثقافي	
٥	خصام المدرس للتلميذ	
٦	إنذار بالفصل من المدرسة ..	

الاسباب	أنواع العقوبات	رقم مسلسل
	الفصل المؤقت من المدرسة ..	٧
	الفصل النهائي من المدرسة ..	٨
	الحرمان من بعض الحصص	٩
	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	١٠
	خصم درجات من السلوك ..	١١
	تخفيض درجات أعمال السنة	١٢
	العقاب البدني	١٣

الكتاب

أنواع العقوبات	رقم مسلسل
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	١٤
تعطيل التلميذ بعمى واجبات إضافية	١٥
النزاعات المالية	١٦
التأنيب والتعنيف منفرداً	١٧
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	١٨
مواجهة التلميذ للحائط	١٩
وقوف التلميذ خارج باب الفصل	٢٠

٣ — يقوم بعض المدرسين بتوقيع العقوبات التالية على التلاميذ الذين يقومون بمخالفة تعليمات المدرسة ونظمها . هل يضايقك أن توقع عليك إحدى هذه العقوبات وهل تعتقد أنه كان لها أثر ؟
(ضع علامة X أمام كل عقوبة في الدرجة التي تشعر بها نحو هذه العقوبة ورأيك في أثر هذه العقوبة) .

رقم مسلسل	أنواع العقوبات	تضايقتي كثيراً	تضايقتي قليلاً	لا تضايقتني	هل أثرت العقوبة	نعم	لا
١	التهديد بالعقاب						
٢	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة ..						
٣	الحرمان من النشاط الرياضي ..						
٤	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي						
٥	خصام المدرس للتلميذ						
٦	إنذار بالفصل من المدرسة						
٧	الفصل المؤقت من المدرسة ..						
٨	الفصل النهائي من المدرسة						
٩	الحرمان من بعض الحصص ..						

رقم سلسل	أنواع العقوبات	تضايقي كثيراً	تضايقي قليلاً	لا تضايقي	هل أغرت القوة لا نعم
١٠	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ ..				
١١	خصم درجات من السلوك ..				
١٢	تخفيض درجات أعمال السنة ..				
١٣	العقاب البدني ..				
١٤	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة ..				
١٥	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية				
١٦	الغرامات المالية ..				
١٧	التأنيب والتعنيف منفرداً ..				
١٨	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل				
١٩	مواجهة التلميذ للحائط ..				
٢٠	وقوف التلميذ خارج باب الفصل ..				

ملحق (١)

اختيار عينة المدرسين والنظار

الجهة	الاستفتاءات الواردة	استفتاءات العينة بنسبة ١٠ ٪
منطقة القاهرة الشمالية	١٧٤	١٨
منطقة القاهرة الجنوبية	٥٦	٥
منطقة الاسكندرية	٢٦٩	٢٧
منطقة دمهور	٤٩	٥
منطقة طنطا	١٢٣	١٢
منطقة كفر الشيخ	١٠٣	١٠
منطقة شبين الكوم	٤١٨	٤٢
منطقة بنها	٢٤٨	٢٥
منطقة المنصورة	٧٤٨	٢٥
منطقة دمياط	١٥٢	١٥
منطقة الزقازيق	٤٧	٥
منطقة القناه	٢١٩	٢٢
منطقة الجيزة	١٣٥٧	٣٦
منطقة الفيوم	١٤٩	١٥
منطقة بني سويف	٢٢٨	٢٣
منطقة المنيا	٢٨٨	٣٩
منطقة أسيوط	٦٨	٧
منطقة سوهاج	١٩١	١٩
منطقة قنا	٢١٨	٢٢
منطقة اسوان	١٢٠	١٢
من مدارس مختلفة	٧٤٧	٧٤
المجموع	٤٥٨٢	٤٥٨

ملحق (٣)

اختيار عينة التلاميذ

استفتاءات العينة بنسبة ٠.٤٠ %	الجهة	الاستفتاءات الواردة
	المدرسة التجريبية النموذجية الملحقة	
٤٦	بمعهد التربية العالي بالاسكندرية .	١١١
٣٤	مدرسة الاورمان الثانوية للبنات	٨٨
	مدرسة الاورمان الثانوية النموذجية للبنين	
٣٦		٩١
٣٢	مدرسة العباسية الثانوية بنات	٨١
٢٦	مدرسة العباسية الثانوية بنين	٦٦
٣٦	معهد المعلمين العام بالخلية	٩٠
٤٢	معهد المعلمين العامه بالقبة	١٠٧
٢٤	معهد المعلمين الخاصة بالزيتون	٦٠
٤١	معهد المعلمين الخاص بالاسكندرية	١٠٣
٤٤	معهد المعلمين الخاص بالاسكندرية	١٠٩
٣٩	معهد المعلمين الخاص بالمنيل	٩٦
٢٦	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية للفتيات	٦٤
٣٣	مدرسة الخدمة الاجتماعية بالقاهرة	٨٢
٤٠	كلية المعلمين بالعبارية	١٠٠
٣٢	معهد التربية الرياضية العالي بالهرم	٨١
٥٣١	المجموع	١٣٢٩

ملحق (٤)

دليل استفتاء النظار والمدرسين عن العقوبات المدرسية

(كارت ١٠٠ م)

الكارت الأول		الكارت الأول	
رقم العمود	البيانات	رقم العمود	البيانات
١	رقم الكارت	١٠	المؤهل
٢ - ٥	أرقام سلسلة	١١	مدة الاشتغال بالتدريس
٦	الجنس	١٢	مادة التدريس
	(١) ذكر		(١) لغات
	(٢) أنثى		(٢) مواد اجتماعية
	(٣) غير مبين		(٣) علوم
٧	السن		(٤) رياضة
	(١) أقل من ٢٥ سنة		(٥) تربية فنية
	(٢) ٢٥		
	(٣) ٣٥		
	(٤) ٤٥ فأكثر		
	(٥) غير مبين		
٨	نوع المدرسة		
	(١) ابتدائي		
	(٢) إعدادي عام		
	(٣) إعدادي فني		
	(٤) ثانوي عام		
	(٥) ثانوي فني		
	(٦) غير مبين		
٩	نوع الوظيفة		
	(١) ناظر		
	(٢) مدرس		

٥) ليس له أولاد	٦) تربية رياضية	
٦) غير مبين	٧) جميع المواد	
السؤال الثالث ٥٥-١٥	٨) غير مبين	
١) أوافق على العقوبة	الحالة الاجتماعية	١٣
٢) لا أوافق على العقوبة	١) متزوج	
٣) غير مبين	٢) أرمل	
السؤال السابع ٧٥-٥٦	٣) مطلق	
١) أوافق	٤) أعزب	
٢) لا أوافق	٥) غير مبين	
٣) غير مبين	عدد الأولاد	١٤
	١) ١ : ٢	
	٢) ٣ : ٥	
	٣) ٦ : ٨	
	٤) ٩ فأكثر	

ملحق (٥)

دليل استفتاء التلاميذ عن العقوبات المدرسية

(كارت أ . ب . م)

البيانات	رقم العمود	الكارت الأول :
السن	٨	رقم العمود البيانات
١ (أقل من ١٤		١ — ٤ أرقام سلسلة
١٤ (٢		٥ نوع المدرسة
١٦ (٣		١ (إعدادي
١٨ (٤		٢ (ثانوي
٢٠ (٥		٣ (فني
٢٢ فأكثر		٤ (معاهد عليا أو كليات
٧ (غير مبين		٥ (غير مبين
٩ — ٤٠ السؤال الأول		السنة الدراسية
١ (توقع كثيرا		١ (أولى
٢ (توقع قليلا		٢ (ثانية
٣ (لا توقع		٣ (ثالثة
٤ (غير مبين		٤ (رابعة
٤١ — ٦٠ السؤال الثالث (أ)		٥ (غير مبين
١ (تضايقت كثيرا		الجلس
٢ (تضايقت قليلا		٧
٣ (لا تضايقت		١ (ذكر
٤ (غير مبين		٢ (انثى
٦١ — ٨٠ السؤال الثالث (ب)		٣ (غير مبين
١ (نعم		
٢ (لا		
٣ (غير مبين		

الكارت الثاني :

البيانات	رقم العمود
البيانات الشخصية كما في الكارت الأول	١ — ١٤
السؤال الثامن	١٥
١ (تزيد من رغبة التلميذ في التحصيل والدرس ٢ (تضعف من رغبة التلميذ في التحصيل والدرس ٣ (لا أثر للمقوبة على رغبة التلميذ في التحصيل والدرس ٤ (غير مبين	
السؤال التاسع	١٦
١ (يزيد اجتهاد التلميذ ٢ (يساعد على استمثار التلميذ وعدم الاكتراث والإهمال ٣ (غير مبين	
السؤال الحادى عشر	١٧
١ (نعم ٢ (لا ٣ (غير مبين	
السؤال الرابع عشر	١٨
١ (نعم ٢ (لا ٣ (غير مبين	

البيانات

رقم الممود

السؤال الخامس عشر ۱۹ - ۵۵

۱) تؤثر كثيراً

۲) تؤثر قليلاً

۳) لا أثر لها

۴) غير مبين

الملحق (٦)

الجداول التفصيلية الى تتضمن التكرارات

الحالات التي يوافق فيها المدرسون والنظار على توقيع عقوبات مدرسية ونسب موافقتهم

الحوالات	أوافق لا أوافق مابين	غير	المجموع	النسب المئوية	ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٣١٢	١٣٤	١٢	٤٥٨	٦٨,١٢
لا ينتظم في الطابور	٣١٠	١٣٧	١١	٤٥٨	٦٧,٦٩
(يتشاق)	٢٨٢	١٦١	١٥	٤٥٨	٦١,٥٧
يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٢٤١	١٤٨	٦٩	٤٥٨	٥٢,٦٢
أثناء الدرس بدون إذن	٢٤٧	١٤١	٧٠	٤٥٨	٥٣,٩٣
يسب زملاءه	٣٩١	٥٣	١٤	٤٥٨	٨٥,٣٧
لا يؤدي واجباته المدرسية	٢٤٦	١٤٩	٦٣	٤٥٨	٥٣,٧١
لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١٦٩	٢٢٥	٦٤	٤٥٨	٣٦,٩٠
يشغل باللب أثناء الحصص	٢٢٣	١٩١	٢٤	٤٥٨	٥٣,٠٥
يصدر الفاظا نافية أثناء الدرس	٣٦٨	٨٠	١٠	٤٥٨	٨٠,٣٤
يكتب على زملائه بالمدرسة	٢٠٤	٢٢٤	٣٠	٤٥٨	٤٤,٥٤
يكتب على مدرسيه بالمدرسة	٢٠٧	١٨٥	٦٦	٤٥٨	٤٥,٢٠
يكتب على أفراد أسرته بالمدرسة	١٩٤	١٩٠	٧٤	٤٥٨	٤٢,٣٦
يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢٧٤	١٦٢	٢٢	٤٨٥	٥٩,٨٣
يسرق فوته أو كراسه من أحد زملائه بالمدرسة	٢٦١	١٦٣	٣٤	٤٨٥	٥٦,٩٩
يسرق نقودا من والديه	٢١٩	٢٠٠	٣٩	٤٨٥	٤٧,٨٢
يسرق بعض المأكولات من منزل أسرته	١٦٩	٢٢٤	٦٥	٤٨٥	٣٦,٩٠
يهرب من المدرسة أياما كاملة	٢٧٧	١٦٥	١٦	٤٨٥	٦٠,٤٨
يتغيب عن بعض الحصص	٢١٤	١٧٩	٥٥	٤٨٥	٤٨,٩١
بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٣٠٢	١١٢	٤٤	٤٨٥	٦٥,٩٤
الاعدادية	٣٦٤	١٢٣	٧١	٤٨٥	٥٧,٦٤
الثانوية	١٧١	٢١٤	٧٣	٤٨٥	٣٧,٣٤

(تابع جدول رقم ١ مكرر)

٢٠	٥٦,٩٩	٤٥٨	٦٦	١٣١	٢٦١	تقليد يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٢٢	٥٦,٧٧	٤٥٨	٧٣	١٢٥	٢٦٠	• يتلف أدواته المدرسية
٢٨	٤٩,٧٨	٤٥٨	٢٢	١٩٨	٢٢٨	• لا يحافظ على نظافة مئذنه
٢٩	٤٩,٥٦	٤٥٨	٢٨	١٩٣	٢٢٧	• لا يحافظ على نظافة أجزاء جسمه
٢٣	٥٥,٢٤	٤٥٨	٧١	١٣٤	٢٥٣	• لا يحافظ على نظافة الفصل
						• يتلف زهور الحديقة
١٤	٦١,٥٧	٤٥٨	٥٩	١١٧	٢٨٢	• وأشجارها بالمدرسة
٦	٧٤,٨٩	٤٥٨	٢٦	٨٩	٣٤٣	• يتلف الأثاث المدرسي
١٣	٦٢,٤٥	٤٥٨	٢٩	١٤٣	٢٨٦	• لا يحترم من هم أكبر منه سناً
٨	٦٩,٤٣	٤٥٨	٢٦	١١٤	٣١٨	• لا يحترم والديه
١٢	٦٤,٨٥	٤٥٨	٦٢	٩٩	٢٩٧	• لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٢١	٣٠,٥٧	٤٥٨	٤٣	٢٧٥	١٤٠	• يكتب رسائل غرامية
٣٩	٣١,٤٤	٤٥٨	٤٦	٢٦٨	١٤٤	• يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٣٤	٤٣,٤٥	٤٥٨	٤٤	٢١٥	١٩٩	• يروي قصصاً مثيرة للجنس
١٨	٥٩,١٧	٤٥٨	٤٥	١٤٢	٢٧١	• يعرض صوراً مخلة بالأداب
٤٠	٣٠,٧٩	٤٥٨	٧٩	٢٣٨	١٤١	• يقرأ قصص حب وغرام
٧	٧٠,٠٩	٤٥٨	٥٥	٨٢	٣٢١	• يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٤	٨١,٤٤	٤٥٨	٢١	٦٤	٣٧٣	• يملأ على جاره بعض الإجابات
						• يضبط معه مذكرات أو كتب في
٣	٨٣,٨٤	٤٥٨	١٢	٦٢	٣٨٤	• مادة الامتحان
						• يعطى جاره ورقة مكتوبة
١	٨٦,٠٣	٤٥٨	١٥	٤٩	٣٩٤	• تتصل بالإجابة

جداول رقم ٢ مسكور

الملايات التي يعاقب فيها مدرسو ويظلم المدارس الإبتدائية المأموون على موقوفات متروكة على توزيع طغوات مدرسية على الطلبة ورسب موقوفات

البيانات

أوقات الأوقات غير بين المجموع الكلية المئوية ترتيبها الموقوفات

ذكر

أوقات الأوقات غير بين المجموع النسب المئوية ترتيبها الموقوفات

الملاحظات

تليد تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول

لا يتظم في الظهور

ديكس (يتناق)

يتكلم مع زملائه أثناء الحصص

يتكلم أثناء الدرس بدون إذن

يسبب زملاءه

لا يؤدى واجباته المدرسية

لا يلتفت أثناء شرح الدرس

يشغل بالعب أثناء الحصص

يهدر الطاقة نابة أثناء الدرس

يكذب على زملائه بالمدرسة

يكذب على مدرسته بالمدرسة

يكذب على أفراد أسرته بالمثل

يسرق كتاباً أو قلح من أحد زملائه بالمدرسة

يسرق فوطة أو كرأسه من أحد مدرسيه

يسرق ثوباً من والديه

يسرق بعض المال كولات من منزل أسرته

يعرب من المدرسة أياً ما كاطه

يتشب من بعض الحصص

١٦	٦٠	٢٠	١	١١	١٨	١١	٦٣,٧٨	١٢٧	—	٤٦	٨١
٢٩	٤٦,٦٧	٢٠	٢	١٤	١٤	١٧	٥٩,٥	١٢٧	—	٥٢	٧٥
٢٤	٥٣,٣٣	٢٠	١	١٣	١٦	٢١	٥٤,٣٣	١٢٧	—	٥٨	٦٩
١٦	٦٠	٢٠	١	١١	١٨	٢٠	٤٥,٦٧	١٢٧	٩	٦٠	٥٨
٨	٦٦,٦٧	٢٠	٣	٧	٢٠	٢٠	٤٥,٦٧	١٢٧	٨	٦١	٥٨
١	٩٣,٣٣	٢٠	—	٢	٧٨	١	٨٥,٥٤	١٢٧	—	١٩	١٠٨
٨	٦٦,٦٧	٢٠	٢	٨	٢٠	٢٩	٤٦,٤٦	١٢٧	٦	٦٢	٥٩
٢٤	٥٣,٣٣	٢٠	١	١٣	١٦	٤١	٢٠,٧١	١٢٧	٩	٧٩	٣٩
٢٩	٥٦,٦٧	٢٠	١	١٥	١٤	٢٥	٣٩,٣٧	١٢٧	٢	٧٥	٥٠
٨	٤٦,٦٧	٢٠	٣	٧	٢٠	٧	٧٣,٣٣	١٢٧	—	٢٤	٩٣
٢٠	٥٦,٦٧	٢٠	١	١٢	١٧	٢٧	٤٧,٢٤	١٢٧	٣	٦٤	٦٠
٢٠	٥٦,٦٧	٢٠	٤	٩	١٧	٢٧	٤٧,٢٤	١٢٧	٩	٥٨	٦٠
٢٠	٥٦,٦٧	٢٠	٤	٩	١٧	٢٢	٤٤,٨٨	١٢٧	١١	٥٩	٥٧
٢٠	٥٦,٦٧	٢٠	٤	٩	١٧	٢٢	٤٤,٨٨	١٢٧	٢	٤٤	٨١
١٤	٥٣,٣٣	٢٠	٢	٩	١٩	١١	٦٣,٧٨	١٢٧	٢	٤٤	٨١
٨	٤٦,٦٧	٢٠	١	٩	٢٠	١٦	٦٠,٦٣	١٢٧	٢	٤٧	٧٧
٢٤	٥٣,٣٣	٢٠	٢	١٢	١٦	٢٤	٥١,٩٧	١٢٧	٢	٥٩	٦٦
٢١	٤٦,٦٧	٢٠	٣	١٤	١٣	٣١	٢٨,٥٨	١٢٧	٦	٧٢	٤٩
٢٤	٥٣,٣٣	٢٠	٢	١٢	١٦	٢٦	٤٨,٨٢	١٢٧	—	٦٥	٦٢
٣١	٤٦,٦٧	٢٠	٤	١٣	١٣	٢٤	٤٠,٩٤	١٢٧	٧	٦٨	٥٢

تليد بالرحلة الابتدائية واعتاد التدخين

الاعدادية

الثانوية

يقعد أدواته المدرسية نتيجة أعماله

يتلف أدواته المدرسية

لا يحافظ على نظافة هندامه

لا يحافظ على نظافة أجزائه جسمه

لا يحافظ على نظافة الفصل

يتلف زهور الطبيعة وأشجارها بالمدرسة

يتلف الأثاث المدرسي

لا يحترم من هم أكبر منه سناً

لا يحترم والديه

لا يحترم مدرسيه بالمدرسة

يكتب رسائل خرابية

يعرف عنه أنه يجارس العادة السيئة

يروى قصصاً مثيرة للفضس

يعرض صوراً مخلة بالآداب

يقراً قصص حب وخرام

يتحدث مع جاره أثناء الإمتحان

يجلي على جاره بعض الإجابات

يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الإمتحان

يعطي جاره ورقة مكمونة تحتمل بالإجابة

١٦	٦٠	٢٠	٥	٧	١٨	٥	٧٨	١٢٧	٢	٢٧	٩٨
٢٨	٤٠	٢٠	١٢	٦	١٢	١٨	٥٨	١٢٧	٢٠	٣٣	٧٤
٤١	٢٠	٢٠	١٢	١٢	٦	٢٩	٢٣	١٢٧	٢٢	٢٣	٤٢
٤	٧٤	٢٠	٢	٥	٢٣	١١	٢٣	١٢٧	٩	٢٧	٨١
٦	٧٥	٢٠	١	٨	٢١	٩	٦٦	١٢٧	٨	٢٥	٨٤
٢٨	٤٠	٢٠	٢	١٦	١٢	٢٣	٥٢	١٢٧	٣	٥٨	٦٧
٣١	٤٢	٢٠	٢	١٤	١٣	٢٥	٥٠	١٢٧	٣	٦٠	٦٤
٢٨	٥٠	٢٠	٢	١٣	١٥	٢٢	٥٣	١٢٧	٨	٥١	٦٨
٢١	٤٢	٢٠	٢	١٥	١٣	١٥	٦١	١٢٧	٩	٤٠	٧٨
١٤	٦٢	٢٠	٢	٩	١٩	٦	٧٤	١٢٧	٢	٢١	٩٤
١٦	٦٠	٢٠	٢	١٠	١٨	٢٠	٥٧	١٢٧	٤	٥٠	٧٣
٨	٦٦	٢٠	٢	٧	٢٠	٨	٧٠	١٢٧	١	٢٧	٨٩
٤	٦٧	٢٠	٢	٥	٢٣	٩	٦٦	١٢٧	٨	٢٥	٨٤
٤٠	٢٣	٢٠	٧	١٢	١١	٣٦	٢٨	١٢٧	٤	٧٤	٤٩
٢١	٤٢	٢٠	٧	١٠	١٣	٣٦	٣٨	١٢٧	٥	٧٣	٤٩
٢١	٤٢	٢٠	٨	٩	١٣	٣٣	٤٤	١٢٧	٥	٦٦	٥٦
٢٠	٥٦	٢٠	٧	٦	١٧	١٨	٥٨	١٢٧	٦	٤٧	٧٤
٢١	٤٢	٢٠	٥	١٢	١٣	٤٠	٢٢	١٢٧	١٣	٧٣	٤١
٦	٧٥	٢٠	-	٩	٢١	١١	٦٣	١٢٧	٨	٢٨	٨١
٨	٦٦	٢٠	-	١٠	٢٠	٣	٧٩	١٢٧	٣	٢٣	١٠١
٢	٨٢	٢٠	-	٥	٢٥	٢	٨٠	١٢٧	-	٢٥	١٠٢
٣	٨٥	٢٠	-	٦	٢٤	٤	٨٤	١٢٧	٢	١٨	١٠٧

جداول رقم ٣ مكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرسو وطلاب المدارس الابتدائية
الحاصلون على مؤهلات عالية على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ
ونسب مواظبتهم

الحالات	أوافق أو لا غير المجمعين	النسبة المئوية للموافقين	ترتيبها
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٤ ٢ - ٦	٦٦.٦٧	٩
لا ينتظم في الطابور	٣ ٣ - ٦	٥٠.٠٠	١٩
يشاكس (يتشاقق)	٢ ٤ - ٦	٣٣.٣٣	٢٩
يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤ ٢ - ٦	٦٦.٦٧	٩
يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٥ ١ - ٦	٨٣.٣٣	٣
يسب زملاءه	٦ - - ٦	١٠٠.٠٠	١
لا يؤدي واجباته المدرسية	٥ ١ - ٦	٨٣.٣٣	٣
لا يلتفت أثناء شرح الدرس	١ ٥ - ٦	١٦.٦٧	٣٤
يلتفت باللعب أثناء الحصص	٢ ٤ - ٦	٣٣.٣٣	٢٩
يصدر ألفاظا نابية أثناء الدرس	٦ - - ٦	١٠٠.٠٠	١
يلتذب على زملائه بالمدرسة	١ ٤ - ٦	١٦.٦٧	٣٤
يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٢ ٣ - ٦	٥٠.٠٠	١٩
أفراد أسرته بالمنزل يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٢ ٣ - ٦	٣٣.٣٣	٢٩
يسرق نوته أو كراسيه من أحد مدرسيه	٣ ٣ - ٦	٥٠.٠٠	١٩
يسرق نقودا من والديه	٢ ٣ - ٦	٣٣.٣٣	٢٩
يسرق بعض المأكولات من منزله	١ ٤ - ٦	١٦.٦٧	٣٤
يهرب من المدرسة أياما كاملة	٤ ٢ - ٦	٦٦.٦٧	٩

١٩٥٠.٠٠٦-٣ ٣	تليذ يتغيب عن بعض الحصص
٣ ٨٣٣٣٦-١ ٥	بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين
١٩٥٠.٠٠٦٢١ ٣	الاعدادية
١٩٥٠.٠٠٦٢١ ٣	الثانوية
٣ ٨٣٣٣٦-١ ٥	يفقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله
٩ ٦٦٦٧٦١١ ٤	يتلف أدواته المدرسية
٩ ٦٦٦٧٦-٢ ٤	لا يحافظ على نظافة هذامه
٣ ٨٣٣٣٦١-٥	أجزاء جسمه
٩ ٦٦٦٧٦١١ ٤	لا يحافظ على نظافة الفصل
١٩٥٠.٠٠٦١٢ ٣	يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
٩ ٦٦٦٧٦-٢ ٤	يتلف الاثاث المدرسي
١٩٥٠.٠٠٦١٢ ٣	لا يحترم من هم أكبر منه سناً
٩ ٦٦٦٧٦-٢ ٤	لا يحترم والديه
١٩٥٠.٠٠٦١٢ ٣	لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٤ ٦٦٦٧٦١٤ ١	يكتب رسائل غرامية
- - ٦١٥ -	يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٣٤ ٦٦٦٧٦-٥ ١	يروى قصصاً مثيرة للجنس
٣٤ ٦٦٦٧٦١٤ ١	يعرض صوراً مخلة بالأداب
- - ٦١٥ -	يقرأ قصص حب وغرام
١٩٥٠.٠٠٦١٢ ٣	يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٩ ٦٦٦٧٦١١ ٤	يملي على جاره بعض الاجابات
٣ ٨٣٣٣٦-١ ٥	يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
٩ ٦٦٦٧٦١١ ٤	يعطي جاره ورقة مكتوبة تتصل بالاجابة

جدول رقم ٤ مكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرس ومطار المدارس الإحصائية للمعلمين على وظائف متوسطة على توقع طوابع مدرسية على اللابند ونسب مواضعهم

إناث

ذكور

الحالات

ترتيبها	أوافق لاوافقغير بين المجموع	النسبة المئوية	ترتيبها	أوافق لاوافقغير بين المجموع	النسبة المئوية	ترتيبها	أوافق لاوافقغير بين المجموع	النسبة المئوية	ترتيبها	أوافق لاوافقغير بين المجموع	النسبة المئوية
١٥	٦٨٤٢	١٩	٦	١٣	١٩	٥٦	٤	١٩	٣٣	٦٧	١٩
٤	٨٤٣١	١٩	١	١٦	٨	٥٦	٣	١٦	٣٧	٦٧	١٩
١٢	٧٣٦٨	١٩	٣	١٤	١١	٥٦	٥	١٥	٣٦	٦٤	١٩
١	٩٤٧٤	١٩	—	١٨	١٧	٥٦	١٣	٩	٣٤	٦٤	١٩
٤	٨٤٣١	١٩	٢	١٦	١٣	٥٦	١١	١٠	٣٥	٦٤	١٩
٢	٨٩٤٧	١٩	—	١٧	٣	٥٦	٥	٧	٤٤	٦٤	١٩
٩	٧٨٩٥	١٩	٢	١٥	٣٩	٥٦	١٦	١١	٣٩	٦٤	١٩
١٨	٦٣١٦	١٩	٥	١٢	٤٠	٥٦	١٣	٢٧	١٦	٦٤	١٩
٩	٧٨٩٥	١٩	١	١٥	٣٣	٥٦	٤	٢٢	٣٠	٦٤	١٩
٢	٨٩٤٧	١٩	—	١٧	٧	٥٦	٣	١٤	٣٩	٦٤	١٩
٢٩	٤٧٣٧	١٩	٢	١٧	٣١	٥٦	٦	٢٦	٢٤	٦٤	١٩
٢٤	٥٧٨٩	١٩	—	١١	٣٥	٥٦	١٤	٢٠	٢٢	٦٤	١٩
٢٤	٥٧٨٩	١٩	١	١١	٣٣	٥٦	١٤	١٩	٢٣	٦٤	١٩
٢٩	٤٧٣٧	١٩	٣	٩	٣٣	٥٦	٤	٢٢	٣٠	٦٤	١٩
٢٢	٤٧٣٧	١٩	٤	٨	١٩	٥٦	٧	١٦	٢٣	٦٤	١٩
٢٦	٥٧٣٧	١٩	٢	١٠	٢٦	٥٦	٦	٢١	٢٩	٦٤	١٩
٢٣	٣٦٨٤	١٩	٤	٨	٢٥	٥٦	١٠	٢٤	٢٢	٦٤	١٩
١٨	٦٣١٦	١٩	٥	١٢	١٩	٥٦	٣	٢٠	٢٣	٦٤	١٩
١٨	٦٣١٦	١٩	٤	١٢	٢٩	٥٦	١١	١٨	٢٧	٦٤	١٩

تليها آخر في الصباح نصف ساعة من الموعود المحدد للدخول

لا يتنظم في الطاووس

يشاكن (يتشاقق)

يتكلم مع زملائه أثناء المحصص

يتكلم أثناء الدرس بدون إذن

يسبب زملاؤه

لا يؤدى واجباته المدرسية

لا تلتفت أثناء شرح الدرس

يشتمل بالحب أثناء المحصص

يهدد يهدد أفعالا نارية أثناء الدرس

يكذب على زملائه بالمدرسة

يكذب على أفراد أسرته بالمدزل

يسرق كتابا أو أقلام حبر من أحد زملائه بالمدرسة

يسرق قفازته أو كراصة من أحد مدرسيه

تقودا من والديه

يسرق بعض المال كالكلمات من منزل أسرته

يهرب من المدرسة أيا كان

يتغيب عن بعض المحصص

٣٩	٢٦٣٩٢	١٩	٧	٧	٥	٨	٦٦٠٧	٥٦	٦	١٣	٣٧
٣٤	٣٩٥٥٨	١٩	٧	٦	٦	٢٢	٥٧١٤	٥٦	٥	١٩	٣٢
٣٧	٢١٠٥	١٩	٧	٨	٤	٣٧	٣٧٥٠	٥٦	٧	٢٨	٢١
١٨	٦٣١٦	١٩	٢	٥	١٢	٢٣	٥٣٥٧	٥٦	١٢	١٤	٣٠
٢٩	٤٧٣٧	١٩	٢	٧	٩	٢١	٤٢٨٦	٥٦	١٧	١٥	٢٤
٢١	٥٢٦٣	١٩	٤	٥	١٠	٢٨	٥٠	٥٦	٨	٢٠	٢٨
٢٦	٥٢٦٣	١٩	٤	٥	١٠	٣٠	٤٦٤٣	٥٦	٨	٢٢	٢١
١٨	٦٣١٦	١٩	٢	٤	١٢	١٧	٦٠٧١	٥٦	١٢	١٠	٢٤
١٥	٦٨٤٢	١٩	١	٥	١٣	٨	٦٦٠٧	٥٦	١١	٨	٣٧
١٨	٦٣١٦	١٩	٢	٥	١٢	٣	٧٨٥٧	٥٦	٦	٦	٤٤
١٢	٧٣٦٨	١٩	١	٤	١٤	١٣	٦٢٥٠	٥٦	٤	١٧	٢٥
١٥	٦٨٤٢	١٩	٢	٤	١٣	٦	٧٣٢١	٥٦	٣	١٧	٤١
١٢	٧٣٦٨	١٩	٢	٣	١٤	١٣	٦٢٥٠	٥٦	١١	١٠	٢٥
٣٧	٢١٠٥	١٩	٤	١١	٤	٢٨	٣٠٣٦	٥٦	٣	٣١	١٧
٤١	١٠٥٣	١٩	٧	١٠	٢	٤١	٢١٧٩	٥٦	٣	٢٨	١٥
٤٠	١٥٧٩	١٩	٧	٩	٣	٣٣	٤١٠٧	٥٦	٢	٢٠	٢٣
٢٤	٢١٥٨	١٩	٦	٧	٦	١١	٦٤٢٩	٥٦	٥	١٥	٣٦
٣٧	٢١٠٥	١٩	٥	١٠	٤	٢٨	٣٠٣٦	٥٦	١٠	٢٩	١٧
٤	٨٤٢١	١٩	٢	١	١٦	١٣	٦٢٥٠	٥٦	١٠	١١	١٥
٤	٨٤٢١	١٩	٢	١	١٦	٣	٧٨٥٧	٥٦	٤	٨	٤٤
٤	٨٤٢١	١٩	٢	١	١٦	١	٨٣٩٣	٥٦	٢	٧	٤٧
٩	٧٨٦٥	١٩	٣	١	١٥	١	٨٣٩٣	٥٦	٢	٧	٤٧

تليها بالمرحلة الابتدائية واعتماد التدخين

د بالمرحلة الإعدادية واعتماد التدخين

د بالمرحلة الثانوية واعتماد التدخين

د فقد ادواته المدرسية نتيجة إهماله

د يتلف أدواته المدرسية

د لا يحافظ على نظافته وعدمه

د لا يحافظ على نظافته أجزأه جسمه

د لا يحافظ على نظافته الفصل

د يتلف زهور الجديقة وأشجارها بالمدرسة

د يتلف الآثاث المدرسي

د لا يحترم من هم أكبر منه سناً

د لا يحترم والديه

د لا يحترم مدرسيه بالمدرسة

د يكتب رسائل غير لائمه

د يعرف عنه أنه يجارس المادة السرية

د يروى قصصاً مثيرة للجنس

د يعرض صوراً مخلة بالأداب

د يقرأ قصص حب وعشام

د يتحدث مع جاره أثناء الامتحان

د يئلى على جاره بعض الاجابات

د يضبط منه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان

د يعطي جاره ورقة مكتوبة تعصل بالإجابة

جسٹول رقم ۵ مکرر

سلالات التي يوافق فيها مدرسوهم وظلال المدارس الاعضاء على ملاحظات عالية على توقيت عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

المحالات		أوقات		النسبة المئوية للوقت		النسبة المئوية للمواقع	
أوقات	النسبة المئوية للوقت	أوقات	النسبة المئوية للمواقع	أوقات	النسبة المئوية للوقت	أوقات	النسبة المئوية للمواقع
٢٩	٢٩	٧	٧	٧	٧٨,٣٨	٣٧	٣٧
٢٨	٢٨	٨	٨	٨	٧٥,٦٨	٢٨	٢٨
٢٧	٢٧	٩	٩	٩	٧٢,٩٧	٢٧	٢٧
١٨	١٨	١٠	١٠	١٠	٤٨,٦٥	٢٨	٢٨
١٨	١٨	١٠	١٠	١٠	٤٨,٦٥	٢٧	٢٧
٢٠	٢٠	٥	٥	٥	٨١,٠٨	٢٧	٢٧
٢٠	٢٠	٩	٩	٩	٥٤,٠٥	٢٧	٢٧
١٣	١٣	١٥	١٥	١٥	٢٥,١٤	٢٧	٢٧
٣٣	٣٣	١٢	١٢	١٢	٦٢,١٦	٢٧	٢٧
٣٣	٣٣	١٢	١٢	١٢	٨٦,٤٩	٢٧	٢٧
٢١	٢١	١٣	١٣	١٣	٥٦,٧٦	٢٧	٢٧
٢٤	٢٤	١٢	١٢	١٢	٤٨,٦٥	٢٧	٢٧
١٦	١٦	١٣	١٣	١٣	٤٢,٢٤	٢٧	٢٧
٣٣	٣٣	١١	١١	١١	٦٤,٨٦	٢٧	٢٧
٣٣	٣٣	١١	١١	١١	٦٢,١٦	٢٧	٢٧
٢١	٢١	١٢	١٢	١٢	٥٦,٧٦	٢٧	٢٧
١٥	١٥	١٤	١٤	١٤	٤٠,٥٤	٢٧	٢٧
٢٦	٢٦	١٠	١٠	١٠	٧٠,٣٧	٢٧	٢٧
١٩	١٩	١٢	١٢	١٢	٥٥,٣٥	٢٧	٢٧

د عرب من المدرسة اياما كاهة

تليق يتعيب من بعض الحصص

د بالرحله الابتدائية واعداد التدخين

د بالرحله الاعداية واعداد التدخين

د بالرحله الثانوية واعداد التدخين

د بفقد ادراته المدرسية نتيجة اعماله

د يتلف ادراته المدرسية

د لا يحافظ على نظافة هندامه

د لا يحافظ على نظافة اجراء جسمه

د لا يحافظ على نظافة الفصل

د يتلف زهور الحديقة واسرارها بالمدرسة

د يتلف الاثاث المدرسي

د لا يحترم من هم اكبر منه سنا

د لا يحترم والديه

د لا يحترم مدرسته بالمدرسة

د يكتب رسائل غرامية

د يعرف عنه انه يجارس المادسة السرية

د يعرف قصصا مشيرة للجنس

د يعرف صوراً مخلة بالاداب

د يقرأ قصص جب وخرام

د يتخلف بيع جهازه اشياء الامتحان

د يبيع على جهازه بعض الاجابات

د يضبط معه مذكات او كتيب في مادة الامتحان

د يبيع جهازه ورقة مكمونة تحصل بالاجابة

١٥	٦٦,٦٧	٩	—	٣	١	١١٣	٧٠,٣٧	٦٧	١	١٠	٣٩
٢١	٥٥,٥٦	٩	١	٣	٥	٣١	٥١,٣٥	٣٧	٢	١٢	١٩
٢٩	٤٤,٤٤	٩	٢	٣	٤	١٢	٧٠,٢٧	٢٧	١	٩	٢٦
٣١	٣٣,٣٣	٩	٢	٤	٣	٨	٧٥,٦٨	٣٧	٢	٨	٢٨
٣١	٥٥,٥٦	٩	٢	١	٥	٢١	٥٩,٤٦	٣٧	١	١٣	٢٢
١٥	٦٦,٦٧	٩	١	٢	٦	٢٧	٥٤,٠٥	٢٧	١	٧	٢٠
١٥	٦٦,٦٧	٩	٢	١	٦	٢٤	٥٦,٧٦	٣٧	٢	٦	٢١
٩	٧٧,٧٨	٩	١	١	٧	٢١	٥٩,٤٦	٢٧	٢	١٣	٢٢
٩	٧٧,٧٨	٩	١	١	٧	٢١	٥٩,٤٦	٢٧	١٣	٢٢	
١٥	٦٦,٦٧	٩	٢	١	٦	٢١	٥١,٣٥	٢٧	٩	٩	١٩
٣	٨٨,٨٩	٩	١	—	٨	١٦	٦٤,٨٦	٢٧	٧	٦	٢٤
٣	٨٨,٨٩	٩	١	—	٨	٥	٨١,٠٨	٢٧	١	٦	٣٠
٢١	٥٥,٥٦	٩	١	٣	٥	١٨	٦٢,١٦	٢٧	٣	١١	٢٣
٢١	٥٥,٥٦	٩	١	٣	٥	١٢	٧٠,٢٧	٢٧	٢	٩	٢٦
٩	٧٧,٧٨	٩	١	١	٧	٢٧	٥٤,٠٥	٢٧	٨	٩	٢٠
٢٩	٢٢,٢٢	٩	٢	٤	٢	٤٠	٢٧,٠٢	٢٧	٣	٢٤	١٠
٢١	٢٢,٢٢	٩	٢	٤	٣	٢٩	٢٢,٤٣	٢٧	٢	٢٣	١٢
٢١	٢٢,٢٢	٩	١	٥	٣	٢٧	٥٤,٠٥	٢٧	٢	١٥	٢٠
٢١	٢٢,٢٢	٩	٢	٤	٣	١٠	٧٢,٩٧	٢٧	٢	٨	٢٧
٢٩	٢٢,٢٢	٩	٢	٥	٢	٢١	٢١,٦٢	٢٧	١٠	١٩	٨
٩	٧٧,٧٨	٩	١	١	٧	١٢	٧٠,٢٧	٢٧	٧	٤	٢٦
٣	٨٨,٨٩	٩	١	—	٨	٣	٨٦,٤٤	٢٧	—	٥	٢٢
٣	٨٨,٨٩	٩	—	١	٨	١	٨٩,١٩	٢٧	—	٤	٢٣
٩	٧٧,٧٨	٩	١	١	٧	١	٨٩,١٩	٢٧	—	٤	٢٣

جدول رقم ٦ مكرر

الحالات التي يوافق فيها مدرسو ونظار المدارس الثانوية الحاصلون على

مؤهلات متوسطة على توقيع عقوبات مدرسية على التلاميذ ونسب موافقاتهم

الحالات	أوافق لا غير المجموع النسبة المئوية ترتيبها	أوافق مابين	للبواقين
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة من للوعد ١٠ - ٢ ١٢	٧٣,٣٣	٦	المحدد للدخول
» لا ينتظم في الطابور	٧٥	٩	٣ - ١٢
» يشاكس (يتشاقى)	٧٥	٩	٣ - ١٢
» يتكلم مع زملائه أثناء الحصص	٤١,٦٧	٥	٣ - ١٢
» يتكلم أثناء الدرس بدون إذن	٤١,٦٧	٥	٣ - ١٢
» يسب زملاءه	٩١,٦٧	١١	١ - ١٢
» لا يؤدي واجباته الدراسية	٢٥	٣	٥ - ١٢
» لا يلتفت أثناء شرح الدرس	٢٥	٣	٥ - ١٢
» يشغل باله أثناء الحصص	٥٨,٣٣	٧	٤ - ١٢
» يصدره الفاظ نابية أثناء الدرس	٩١,٦٧	١١	١ - ١٢
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٥٠	٦	١٥ - ١٢
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	٣٣,٣٣	٤	٥ - ١٢
» » » أفراد أسرته بالمنزل	٥٠	٦	٤ - ١٢
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٨٣,٣٣	١٠	٢ - ١٢
» يسرق فوته أو كراسه من أحد مدرسيه	٧٥	٩	١٢ - ١
» يسرق نقودا من والديه	٥٨,٣٣	٧	٣ - ١٢
» يسرق بعض المال كولات من منزل أسرته	٣٣,٣٣	٤	٤ - ١٢
» يهرب من المدرسة أيا ما كاملة	٦٦,٦٧	٨	٤ - ١٢
» يتغيب عن بعض الحصص	٤١,٦٧	٥	٣ - ١٢
» بالمرحلة الابتدائية واعتاد التدخين	٧٥	٩	١٢ - ٢
» الأعدادية » »	٧٥	٩	١٢ - ٢

تابع جدول ٦ مكرر

١٦	٥٨,٣٣	١٢	١	٤	٧	تلميذ بالمرحلة الثانوية واعداد التدخين
٣٥	٢٥	١٢	٤	٥	٣	» يفقد أدواته المدرسية نتيجة أهماله
٣١	٣٣,٣٣	١٢	٥	٣	٤	» يتلف أدواته للمدرسية
٤١	١٦,٦٧	١٢	١	٩	٢	» لا يحافظ على نظافة هذامه
٣٥	٢٥	١٢	٢	٧	٣	» » » » أجزاء جسمه
٢٦	٤١,٦٧	١٢	٤	٣	٥	» لا يحافظ على نظافته الفصل
١٦	٥٨,٣٣	١٢	٣	٢	٧	» يتلف زهور الحديقة وأشجارها بالمدرسة
١٤	٦٦,٦٧	١٢	٢	٢	٨	» يتلف الأثاث المدرسي
٢٢	٥٠	١٢	١	٥	٦	» لا يحترم من هم أكبر منه سناً
١٦	٥٨,٣٣	١٢	٢	٣	٧	» لا يحترم والديه
٢٢	٥٠	١٢	٤	٢	٦	» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة
٣٥	٢٥	١٢	١	٨	٣	» يكتب رسائل غرامية
٣٥	٢٥	١٢	١	٨	٣	» يعرف عنه أنه يمارس العادة السرية
٣١	٣٣,٣٣	١٢	١	٧	٤	» يروى قصصاً مثيرة للجنس
٦	٨٣,٣٣	١٢	١	١	١٠	» يعرض صوراً مخلة بالآداب
٢٦	٤١,٦٧	١٢	٤	٣	٥	» يقرأ قصص حب وغرام
١٦	٥٨,٣٣	١٢	٤	١	٧	» يتحدث مع جاره أثناء الامتحان
٣	٩١,٦٧	١٢	-	١	١١	» يئلى على جاره بعض الإجابات
١	١٠٠	١٢	-	-	١٢	» يضبط معه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان
١	١٠٠	١٢	-	-	١٢	» يعطى جاره ورقة مكتوبة تتصل بالإجابة

تليق يتعيب من بعض المصنف

بالر حلة الابتدائية واعطاء التدخين

بالر حلة الاعصادية واعطاء التدخين

بالر حلة الثانوية واعطاء التدخين

يفقد ادواته المدرسية نتيجة اصابة

يتلف ادواته المدرسية

لا يحافظ على نظافة هندامه

لا يحافظ على نظافة اجراء جسمه

لا يحافظ على نظافة الفصل

يتلف زهور المدينة واشجارها بالمدرسة

يتلف الاثاث المدرسي

لا يحترم من هم أكبر منه سنا

لا يحترم والديه

لا يحترم مدرسية بالمدرسة

يكتب رسائل خرامية

يعرف عنه انه يجالس المادة السرية

يروى قصصا مثيرة للجنس

يعرض صوراً غلة بالادب

يقرب قصص حب وغرام

يتحدث مع جاره أثناء الامتحان

يجل على جاره بعض الاجابات

يعتبط منه مذكرات أو كتب في مادة الامتحان

يعطي جاره ورقة مكتوبة بتعصّل بالإجابة

١٩	٥٤,٥٥	١١	١	٤	٦	٢٣	٥٢,٦٦	٨٢	٧	٢١	٤٤
٢٧	٤٥,٤٥	١١	٢	٤	٥	٢١	٦٠,١٨	٨٢	٩	٢٣	٥٠
٢٧	٤٥,٤٥	١١	٢	٤	٥	١٥	٦٣,٤١	٨٢	٨	٢٢	٥٢
٢٥	٢٧,٢٧	١١	٢	٥	٢	٢٣	٤٠,٢٤	٨٢	٥	٤٤	٢٣
١١	٦٣,٦٤	١١	١	٢	٧	٢٨	٥٠	٨٢	١٠	٢١	٤١
١٩	٥٤,٥٥	١١	—	٥	٦	٢٣	٥٢,٦٦	٨٢	١٠	٢٨	٤٤
٢٧	٤٥,٤٥	١١	٢	٤	٥	٢٠	٤٧,٥٦	٨٢	٢	٤٠	٢٩
١٩	٤٤,٥٥	١١	١	٤	٦	٢١	٤٦,٢٤	٨٢	٧	٢٧	٢٨
١١	٦٣,٦٤	١١	٢	٢	٧	١٥	٦٣,٤١	٨٢	١٠	٢٠	٥٢
١١	٦٣,٦٤	١١	١	٢	٧	١٤	٦٤,٦٣	٨٢	٩	٢٠	٥٢
١١	٦٣,٦٤	١١	١	٢	٧	١٢	٦٨,٢٩	٨٢	٥	١٥	٦٢
١١	٦٣,٦٤	١١	١	٢	٧	٨	٧٥,٦١	٨٢	٥	١٥	٦٢
١١	٦٣,٦٤	١١	٢	٢	٧	١٢	٦٨,٢٩	٨٢	٢	٢٣	٥٦
١١	٦٣,٦٤	١١	٢	٢	٧	١٠	٧٠,٧٣	٨٢	٢	٢١	٥٨
١١	٦٣,٦٤	١١	٢	٢	٧	٩	٧١,٥٩	٨٢	٨	١٥	٥٩
٢٥	٢٧,٢٧	١١	٤	٤	٢	٤٠	٢٨,٠٥	٨٢	٢	٥٦	٢٣
٢٥	٢٧,٢٧	١١	٤	٤	٢	٤١	٢٩,٨٣	٨٢	٢	٥٨	٢٢
٢٣	٢٦,٢٩	١١	٤	٢	٤	٢٩	٤٨,٧٨	٨٢	٢	٢٩	٤٠
٢٧	٤٥,٤٥	١١	٢	٢	٥	١٥	٦٤,٤١	٨٢	٢	٢٨	٥٢
٢٣	٢٦,٢٩	١١	٢	٤	٤	٢٩	٢٤,٢٥	٨٢	٨	٤٦	٢٨
٧	٧٢,٧٢	١١	٢	١	٨	٥	٨٤,١٥	٨٢	٦	٧	٦٩
٧	٧٢,٧٢	١١	١	٢	٨	٢	٨٩,٠٢	٨٢	٢	٧	٧٣
٤	٨١,٨٢	١١	١	١	٩	٢	٩٠,٢٤	٨٢	١	٧	٧٤
١	٩٠,٩١	١١	—	١	١٠	١	٩٣,٩٠	٨٢	١	٤	٧٧

جدول رقم ١٠ مكرر

الحالات التي توقع فيها عقوبات على التلاميذ ومدى توقيهما عليهم

الحالات	توقع كثيرًا تكرارها قليلًا	ترتيب توقع تكرارها كثيرًا	ترتيب لا توقع تكرارها كثيرًا	ترتيب غير المتوقع
تلميذ تأخر في الصباح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول	٢٤١	١١	٢٤٠	٨ ٢١ ٣٠ ٩ ٥٣١
تلميذ لا ينتظم في الطابور	١٠٠	٢٤	٣٣٧	١ ٧٣ ١٩ ٢١ ٥٣١
» يعا كس زملاءه في المدرسة	١٦٢	١٩	٢٤٧	٦ ١٠٧ ١٥ ١٥ ٥٣١
» » للدرس	٣٠٨	٧	١٥٨	١٩ ٥٢ ٢٤ ١٣ ٥٣١
» يعا كس أخوته بالمنزل	٦٠	٣٢	١٦٧	١٧ ٢٧٧ ١ ٢٧ ٥٣١
» يتكلمهم زملاءه أثناء الحصص	١٠٠	٢٤	٣٢٨	٢ ٨٧ ١٨ ١٦ ٥٣١
» يتكلم أثناء الدروس بدون إذن	١٢٠	٢٢	٢٩٩	٣ ٩٤ ١٦ ١٨ ٥٣١
» يسب زملاءه داخل الفصل	٣٠٢	٨	١٦٥	١٨ ٤٩ ٢٦ ١٥ ٥٣١
» » خارج الفصل	١٥١	٢٠	٢٠٩	١٥ ١٤٣ ١٢ ٢٨ ٥٣١
» لا يؤدي واجباته للدرسية	١٨١	١٥	٢٣٧	٩ ٩٣ ١٧ ٢٠ ٥٣١
» لا يلتفت أثناء شرح الدروس	٩٥	٢٧	٢٤٣	٧ ١٧٣ ٨ ٢٠ ٥٣١
» يصدر ألقاظا نابية أثناء الدروس	٢٨١	١٠	١٩٠	١٦ ٤٣ ٢٨ ١٧ ٥٣١
» يكذب على زملائه بالمدرسة	٨٩	٢٩	١٥٨	١٩ ٢٥٣ ٣ ٣١ ٥٣١
» يكذب على مدرسيه بالمدرسة	١٧٣	١٧	٢١١	١٤ ١٢٠ ١٤ ٢٧ ٥٣١
» يكذب على أفراد أسرته بالمنزل	١٣٦	٢١	١٢٣	٢٥ ٢٥٣ ٣ ٢٩ ٥٣١
» يسرق كتابا أو قلم حبر من أحد زملائه بالمدرسة	٣١١	٦	١٣٨	٢٤ ٥٧ ٢٢ ٢٥ ٥٣١
» يسرق نوته أو كراسمه من أحد مدرسيه	٣٥٢	٣	٩٥	٣٠ ٥٤ ٢٣ ٣٠ ٥٣١
» يسرق نقودا من والديه	٢١٨	١٤	١١٢	٢٩ ١٦٥ ١٠ ٣٦ ٥٣١
» يسرق بعض للأكولات من منزل أسرته	٩٤	٢٨	١٤٣	٢٣ ٢٦٠ ٢ ٣٤ ٥٣١
» يهوب من المدرسة أياها كاملة	٣٤٠	٤	١١٣	٢٨ ٥١ ٢٥ ٢٧ ٥٣١
» تلميذ يتغيب عن بعض الحصص	١٧٦	١٦	٢٦٧	٤ ٧٠ ٢٠ ١٨ ٥٣١

[illegible]

جدول رقم ١١ مكرر

الحالات التي يكذب فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

السلالات	البلد				تاريخ تأخر في الصياح نصف ساعة عن الموعد المحدد للدخول			
	تاريخ	أى	تاريخ	تاريخ	لا ينظم في الطابور	يقوم بمشاكة زملاؤه في المدرسة	يقوم بمشاكة المدرس في المدرسة	يقوم بمشاكة أخته في المنزل
البلد	تاريخ	أى	تاريخ	تاريخ	لا ينظم في الطابور	يقوم بمشاكة زملاؤه في المدرسة	يقوم بمشاكة المدرس في المدرسة	يقوم بمشاكة أخته في المنزل
١٣٠	١٣	١١٠	١٠	١	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١٣٠
٥٨	٥٨	٤١	٢٧	١	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
١٠٦	١٠٦	١٥	٥٤	٢	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦
١٨١	٧	١٢٥	٧	٢	١٨١	١٨١	١٨١	١٨١
٢٣	٢٣	٢٩	٢٢	١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٥٠	٥٠	٤٨	٢٥	٢	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٦٤	٦٤	٥٤	٢١	٢	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
١٧٠	٨	١٣١	٦	١	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠
٨٧	١٩	٦٣	٢٠	١	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٩٥	١٦	٨٥	١٦	١	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٢٣	٣٠	٥١	٢٣	١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
١٧٠	٨	١٠٨	١١	٢	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠
٢٨	٢٨	٤١	٢٧	١	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٨٩	٨٩	١٨	١٧	١	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٦٠	٦٠	٢٤	١٩	١	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠

* التوقيع في المجموع ناتج عن المدد المعلن بالصحة النقية.

تلميذ يسرق كتاباً أو قل حبر من أحد زملائه بالمدرسة

» يسرق نونية أو كرسيه من أحد مدرسيه

» يسرق قوداً من والده

» يسرق بعض الأكوالات من منزل أسرته

» يهرب من المدرسة أياً كانت

» يتغيب عن بعض الحصص

» امتداد التدخيل

» يفتقد أدواته المدرسية نتيجة إهماله

» يفتقد أدواته المدرسية

» لا يحافظ على نظافة ممتلكاته

» لا يحافظ على نظافة الفصل

» يتلف الأثاث المدرسي

» لا يحترم والديه

» لا يحترم مدرسيه بالمدرسة

» يخل على جاره بعض الإجابات

» تضبط معه مذكرة أو كتيب في مادة الامتحان

» يعطي جاره ورقة مكتوبة بحسب الإجابة

المتوسط
الانحراف المعياري

٣١١	٨	٧٥	٦	١٩٧	١	٣٨	٣١١	١	٩	١٣٢	٤	١٨٨
٢٥٢	٢	٩٦	٤	٢١٧	٢	٣٨	٣٥٢	٢	٤	١٤٩	٣	٢٠٤
٢١٨	١٤	٤٩	١٤	١٤٢	١٢	٢٥	٢١٨	١	١٢	١٠١	١٤	١٠٦
٩٤	٢٨	١٧	٢٨	٥٧	١٩	٢٠	٩٤	—	٣٩	٤٣	٢٦	٥١
٣٤٠	٩	٧٣	٣	٢٣٠	٦	٣٤	٣٤٠	٣	٣	١٥٣	٦	١٨٤
١٧٦	٢١	٢٥	١٥	١٢٤	١٠	٢٧	١٧٦	١	١٣	٩٥	٢٠	٨٩
١٦٩	٢١	٢٥	١٦	١٢٢	١٦	٢٢	١٦٩	—	١٨	٧٤	١٦	٩٥
٨٠	٢٥	٢٠	٣١	٤٧	٣٠	١٣	٨٠	١	٣٠	٣٥	٢٩	٢٤
٩٨	٢٨	١٧	٢٤	٦٢	٢٢	١٨	٩٨	١	٣١	٣٤	١٣	٦٣
٧٦	٣١	١٣	٣٠	٤٨	٣٦	١٥	٧٦	—	٢٩	٤٠	٢١	٣٦
١١٦	٢٥	٢٠	٢٣	٧٤	١٨	٢١	١١٦	١	٢٤	٥٠	٢١	٦٥
٢٣٥	١٢	٥٦	١٣	١٤٧	٩	٣١	٢٣٥	٢	١٣	٩٥	١١	١٣٨
٢٣٢	١٣	٥٣	١٢	١٥٠	١٠	٢٧	٢٣٢	١	١٤	٩٤	١٢	١٣٧
٣٠٠	٦	٧٧	٨	١٩٠	٧	٣٢	٣٠٠	١	٥	١٣٢	١٠	١٦٧
٣١٢	٧	٧٦	٥	١٩٨	٣	٣٧	٣١٢	٢	٨	١٢٤	٥	١٨٦
٤١٨	١	١٠٢	١	١٧٧	٤	٣٦	٤١٨	٣	١	١٨٦	١	٢٢٩
٣٩٩	٢	٩٦	٢	٢٦٦	٥	٣٥	٣٩٩	٢	٢	١٧٠	٢	٢٢٦
٤٩,٦٩	١٢٩,٣٤	٢٣,٥٥							٨٩,٧٢	١١٢,٢٨		
١٨,١٦	٦٧,٣٣	٧,٦٣							٣٦,٥٩	٦٠,٢٣		

جہدول رقم ۱۲ مکرر

الحالات التي يقل فيها توقيع عقوبات على التلاميذ

المجلس		نوع الدرس		عدد الدروس	
ذكر	ذكر	نوع الدرس	عدد الدروس	نوع الدرس	عدد الدروس
١١	١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠				

السلامة

تأخير في الصباح نصف ساعة عن الموعد

لا يتخلل في الطابور

» يقوم بمشاكلته في المدرسة

• يقوم بمشاكله المدرسية في المدرسة

و يقوم بشاكرته أخواته في المنزل

[illegible]

不

استاد ملا محمد داود القمي

يَسْتَبِيحُ لَكَ أَنْ تَقُولَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

لا يوجب رخصه ما هو مستحب

لا یو دی و اجنبیه امید رسیه

و قد يثبت ان الله عز وجل قد

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

و يالبيب على زملائه بالدرسه

يطلب على مدرسته بالدرسه

۱۰. یکتب علی افراد اسر و باہنزل

دیسرق کیابا او قم حیر من احد نمللا

يَسْرُقُ نَوَاقِدَهُ أَوْ كَرِ اسْمُهُ مِنْ أَحَدٍ مِلَّةٍ سَيِّئَةٍ

الفرق في المجموع راجع لعدد قليل من التلاميذ الفني

١١٢	٢٥	٢٧	٧٠	٢٩	٤	١١٢	—	٢٨	٤٢	٢٨	٧٠	يسرق ثوروا من والده
١٤٣	٢٧	٢٩	٢٠	١٠١	٢٦	١٤٣	٢	١٩	٦٥	٢٥	٧٦	يسرق بعض المال كولات من منزل أسرته
١١٢	٢٤	٤٠	٢٩	٦٩	٢٩	١١٢	—	٣٠	٢٦	٢٤	٧٧	يسرق من المدرسة رأيا كادكة
٢٦٧	٢	٧٨	٤	١٧٢	١٦	٢٦٧	٢	١٠	٩٨	٤	١٦٧	يتغيب عن بعض الحصص
١٢٢	٢٢	٤٣	٢٧	٧٠	٢٦	١٢٢	٢	٢٧	٤٤	٢٥	٧٦	إعتاد التدخين
٢٢٢	١٣	٦٠	١٠	١٤٦	٤	٢٢٢	٢	١٢	٩٢	٨	١٢٩	يفقد درأته المدرسيه نتيجة أجهاله
٢٢٧	٤	٧٧	١٢	١٤١	١٠	٢٢٧	١	٩	١٠١	٩	١٢٥	يتلف أدواته المدرسيه
٢٢٨	٨	٦٧	١١	١٤٤	١٣	٢٢٨	٢	٤	١١١	١٥	١١٥	يتلف أدواته المدرسيه
٢٦١	٥	٧٥	٥	١٦٦	٧	٢٦١	٢	٥	١٠٩	٥	١٥٠	لا يحافظ على نظافه الفصل
٢٢٣	٨	٦٧	١٣	١٤٠	١٣	٢٢٣	—	١٣	٨٨	٩	١٢٥	يتلف الاثاث المدرسي
١١٩	٢٧	٢٦	٢٦	٧٦	٢٣	١١٩	١	٧٥	٥٢	٢٩	٦٥	لا يحترم اللديه
١٥٨	١٩	٤٨	٢٢	٩٨	١٩	١٥٨	١	٢١	٦٢	١٨	٩٥	لا يحترم مدرسيه بالمدرسه
١٤٩	٢١	٤٧	٢٣	٩٥	٢٣	١٤٩	١	١٨	٦٦	٢٢	٨٢	يخلى على جاره بعض الاجابات
٧٢	٢٢	٢٦	٢٢	٤٢	٢٦	٧٢	—	٢٢	٢٥	٢٢	٤٨٠	يعتبط موه مذ كرات أو كتيب في مادة الامتحان
٩٤	٢٩	٢٤	٢١	٥٢	٢٣	٩٤	—	٢٩	٢٨	٢١	٥٦	يخطئ جاره ورقه مكتوبه تتصل بالاجابة
٥٤,٥٩	١٢٠,٩٧	١٣,٨٤	١٣,٤٣	٧,٤٣	٧,٤٣	٧٧,٨٤	١١٠,٩٤	٢٠,٢٨	٢٩,١٩	٢٩,١٩	٢٩,١٩	المتوسط
١٦,٥٠	٤٥,٧٥	٧,٤٣	٧,٤٣	٧,٤٣	٧,٤٣	٢٠,٢٨	٢٩,١٩	٢٠,٢٨	٢٩,١٩	٢٩,١٩	٢٩,١٩	الانحراف المعياري

جدول رقم ١٣ مكرر
الملاحظات التي لا توقع فيها عقوبة على الطالب

نوع المدرسة					الجلس					الحالات		
إعدادي ذكرها أو كليات ذكراها					الجموع					ذكر		
الجموع	ترتيبها	ترتيبها	ترتيبها	ترتيبها	الجموع	غير بين	ترتيبها	ترتيبها	ترتيبها	الجموع	غير بين	
٤١	٢٤	١٦	٣٠	١٤	١١	٤١	—	٣٠	١٢	٢٤	٢٩	لا يتسلم في الطاقور
٧٣	١٩	٢٨	١٩	٤٢	٣- ٣	٧٣	—	١٨	٢٧	٢٠	٤٦	يقوم بمشاكله زملائه في المدرسة
١٠٧	٢٠	٢٧	١٤	٧٣	١٩	١٠٧	١	١١	٥٥	١٩	٥١	يقوم بمشاكله المدرس في المدرسة
٥٢	٢٣	١٧	٢٨	٢٣	١٠- ١٢	٥٢	—	٢٣	٢١	٢٣	٢١	يقوم بمشاكله إخواته في المنزل
٢٧٧	٤	٧٥	١	١٦٩	١	٢٧٧	١	٢	١٠٧	١	١٦٩	يتكلم مع زملائه أثناء المحاضرات
٨٧	١٨	٢١	١٦	٥٢	١٨	٨٧	—	١٦	٢٩	١٧	٥٨	يتكلم أثناء الدرس بدون إذن
٩٤	١٥	٢٨	١٨	٥٠	٢٥	٩٤	١	١٧	٢٨	١٦	٦٥	يسب زملائه داخل الفصل
٤٩	٢٥	١٣	٢٤	٢٨	١٨	٨	١	٢٣	٢١	٢٧	٢٧	يخرج الفصل
١٤٢	١٣	٢٩	١١	٩٥	١٤	٩	—	٧	٦٤	١٢	٧٩	لا يؤدى واجباته المدرسية
٩٣	١٧	٢٣	١٧	٥١	١٤	٩	—	٢٢	٢١	١٥	٧٣	لا يلتفت أثناء شرح الدرس
١٧٣	٦	٦١	٩	٩٧	٧	١٤	١	١٣	٥١	٧	١٢١	يحدث الفاظا نابية أثناء الدرس
٤٢	٢٢	٩	٢٥	٢٧	١٩	٧	—	٢٦	١٧	٢٩	٢٦	يكتب على زملائه بالمدرسة
٢٥٣	٢	٨١	٢	١٥٦	٦	١٥	—	٣	١٠٤	٤	١٤٦	يكتب على مدرسته بالمدرسة
١٢٠	١١	٤١	١٥	٦٩	١٤	٩	—	١٥	٢٩	١١	٨١	يكتب على أفراد أسرته بالدراسة
٢٥٣	٢	٨٠	٤	١٤٩	٢	٢٣	—	٥	٩١	٢	١٦٢	يسرق كتيبا أو قلم حبر عن أحد زملائه بالمدرسة
٥٧	٢٥	١٣	٢٠	٢٨	٢١	٦	٢	١٨	٢٧	٢٦	٢٨	يسرق فواتر أو كراسية من أحد مدرسته
٥٤	٣٠	١١	٢١	٢٧	٢١	٦	—	١٨	٢٧	٢٧	٧٧	يسرق فواتر أو كراسية من أحد مدرسته

الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفني

١٦٥	٩	٥٠	٩	٩٧	٤	١٨	١٦٥	١	٨	٦٣	٨	١٠١	١٦٢	١٦٥	٩	٥٠	٩	٩٧	٤	١٨	١٦٥	١	٨	٦٣	٨	١٠١	١٦٢
٢٦٠	١	٨٣	٣	١٥٣	٣	٢٢	٢٦٠	١	٤	٩٧	٢	١٦٢	١٦٢	٢٦٠	١	٨٣	٣	١٥٣	٣	٢٢	٢٦٠	١	٤	٩٧	٢	١٦٢	١٦٢
٥١	٢١	٢٤	٢٩	٨	١٤	٩	٥١	—	٢٧	١٤	٢١	٣٧	٣٧	٥١	٢١	٢٤	٢٩	٨	١٤	٩	٥١	—	٢٧	١٤	٢١	٣٧	٣٧
٧٠	١٥	٢٨	٢٦	٢٦	٢١	٦	٧٠	—	٢٧	١٤	١٨	٥٦	٥٦	٧٠	١٥	٢٨	٢٦	٢٦	٢١	٦	٧٠	—	٢٧	١٤	١٨	٥٦	٥٦
١٨٠	٥	٦٧	٨	٩١	٨	١٣	١٨٠	١	١٠	٥٧	٦	١٢٢	١٢٢	١٨٠	٥	٦٧	٨	٩١	٨	١٣	١٨٠	١	١٠	٥٧	٦	١٢٢	١٢٢
١٩٢	٧	٥٦	٦	١٢٦	١٣	١٠	١٩٢	—	١	١١٣	١٢	٧٩	٧٩	١٩٢	٧	٥٦	٦	١٢٦	١٣	١٠	١٩٢	—	١	١١٣	١٢	٧٩	٧٩
١٦٩	١١	٤١	٧	١١٧	١١	١١	١٦٩	١	٦	٧٠	٩	٩٨	٩٨	١٦٩	١١	٤١	٧	١١٧	١١	١١	١٦٩	١	٦	٧٠	٩	٩٨	٩٨
٢٠١	٧	٥٦	٥	١٢٧	٤	١٨	٢٠١	١	١٢	٥٣	٥	١٤٧	١٤٧	٢٠١	٧	٥٦	٥	١٢٧	٤	١٨	٢٠١	١	١٢	٥٣	٥	١٤٧	١٤٧
١٢٧	١٣	٢٩	١٣	٨١	٢١	٦	١٢٧	—	١٤	٤٩	١٤	٧٨	٧٨	١٢٧	١٣	٢٩	١٣	٨١	٢١	٦	١٢٧	—	١٤	٤٩	١٤	٧٨	٧٨
٤٧	٢٥	١٣	٢٣	٣٣	٢٢	١	٤٧	—	٢٢	٢٤	٣٠	١٣	١٣	٤٧	٢٥	١٣	٢٣	٣٣	٢٢	١	٤٧	—	٢٢	٢٤	٣٠	١٣	١٣
١٤٩	١٠	٤٩	١٢	٨٧	٨	١٣	١٤٩	١	٩	٥٨	١٠	٩٠	٩٠	١٤٩	١٠	٤٩	١٢	٨٧	٨	١٣	١٤٩	١	٩	٥٨	١٠	٩٠	٩٠
٤٢	٢٥	١٣	٢٧	٢٥	٢٨	٤	٤٢	—	٢٩	١٣	٢٤	٢٩	٢٩	٤٢	٢٥	١٣	٢٧	٢٥	٢٨	٤	٤٢	—	٢٩	١٣	٢٤	٢٩	٢٩
٥٩	٢٢	١٩	٢٣	٣٦	٣٠	٣	٥٩	—	٣١	٢٦	٢٢	٢٣	٢٣	٥٩	٢٢	١٩	٢٣	٣٦	٣٠	٣	٥٩	—	٣١	٢٦	٢٢	٢٣	٢٣
٢٨	٢٩	١٣	٢١	١١	٢٥	٥	٢٨	—	٣٢	٥	٣٠	٣٣	٣٣	٢٨	٢٩	١٣	٢١	١١	٢٥	٥	٢٨	—	٣٢	٥	٣٠	٣٣	٣٣
٢٦	٣٠	١١	٢٢	١٠	٢٥	٥	٢٦	—	٣١	٦	٢٢	٢٠	٢٠	٢٦	٣٠	١١	٢٢	١٠	٢٥	٥	٢٦	—	٣١	٦	٢٢	٢٠	٢٠
٢٧	٦٦	٥٣	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٧	٢٧	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٧	٦٦	٥٣	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٧	٢٧	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٣	٧٣	٥١	٥١	٩٧	٩٧	٩٧	٢٣	٢٣	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٢٣	٧٣	٥١	٥١	٩٧	٩٧	٩٧	٢٣	٢٣	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧

١٦٥ ٩ ٥٠ ٩ ٩٧ ٤ ١٨ ١٦٥ ١ ٨ ٦٣ ٨ ١٠١ ١٦٢ ١٦٥ ٩ ٥٠ ٩ ٩٧ ٤ ١٨ ١٦٥ ١ ٨ ٦٣ ٨ ١٠١ ١٦٢ ١٦٥
 ٢٦٠ ١ ٨٣ ٣ ١٥٣ ٣ ٢٢ ٢٦٠ ١ ٤ ٩٧ ٢ ١٦٢ ١٦٢ ٢٦٠ ١ ٨٣ ٣ ١٥٣ ٣ ٢٢ ٢٦٠ ١ ٤ ٩٧ ٢ ١٦٢ ١٦٢
 ٥١ ٢١ ٢٤ ٢٩ ٨ ١٤ ٩ ٥١ — ٢٧ ١٤ ٢١ ٣٧ ٣٧ ٥١ ٢١ ٢٤ ٢٩ ٨ ١٤ ٩ ٥١ — ٢٧ ١٤ ٢١ ٣٧ ٣٧
 ٧٠ ١٥ ٢٨ ٢٦ ٢٦ ٢١ ٦ ٧٠ — ٢٧ ١٤ ١٨ ٥٦ ٥٦ ٧٠ ١٥ ٢٨ ٢٦ ٢٦ ٢١ ٦ ٧٠ — ٢٧ ١٤ ١٨ ٥٦ ٥٦
 ١٨٠ ٥ ٦٧ ٨ ٩١ ٨ ١٣ ١٨٠ ١ ١٠ ٥٧ ٦ ١٢٢ ١٢٢ ١٨٠ ٥ ٦٧ ٨ ٩١ ٨ ١٣ ١٨٠ ١ ١٠ ٥٧ ٦ ١٢٢ ١٢٢
 ١٩٢ ٧ ٥٦ ٦ ١٢٦ ١٣ ١٠ ١٩٢ — ١ ١١٣ ١٢ ٧٩ ٧٩ ١٩٢ ٧ ٥٦ ٦ ١٢٦ ١٣ ١٠ ١٩٢ — ١ ١١٣ ١٢ ٧٩ ٧٩
 ١٦٩ ١١ ٤١ ٧ ١١٧ ١١ ١١ ١٦٩ ١ ٦ ٧٠ ٩ ٩٨ ٩٨ ١٦٩ ١١ ٤١ ٧ ١١٧ ١١ ١١ ١٦٩ ١ ٦ ٧٠ ٩ ٩٨ ٩٨
 ٢٠١ ٧ ٥٦ ٥ ١٢٧ ٤ ١٨ ٢٠١ ١ ١٢ ٥٣ ٥ ١٤٧ ١٤٧ ٢٠١ ٧ ٥٦ ٥ ١٢٧ ٤ ١٨ ٢٠١ ١ ١٢ ٥٣ ٥ ١٤٧ ١٤٧
 ١٢٧ ١٣ ٢٩ ١٣ ٨١ ٢١ ٦ ١٢٧ — ١٤ ٤٩ ١٤ ٧٨ ٧٨ ١٢٧ ١٣ ٢٩ ١٣ ٨١ ٢١ ٦ ١٢٧ — ١٤ ٤٩ ١٤ ٧٨ ٧٨
 ٤٧ ٢٥ ١٣ ٢٣ ٣٣ ٢٢ ١ ٤٧ — ٢٢ ٢٤ ٣٠ ١٣ ١٣ ٤٧ ٢٥ ١٣ ٢٣ ٣٣ ٢٢ ١ ٤٧ — ٢٢ ٢٤ ٣٠ ١٣ ١٣
 ١٤٩ ١٠ ٤٩ ١٢ ٨٧ ٨ ١٣ ١٤٩ ١ ٩ ٥٨ ١٠ ٩٠ ٩٠ ١٤٩ ١٠ ٤٩ ١٢ ٨٧ ٨ ١٣ ١٤٩ ١ ٩ ٥٨ ١٠ ٩٠ ٩٠
 ٤٢ ٢٥ ١٣ ٢٧ ٢٥ ٢٨ ٤ ٤٢ — ٢٩ ١٣ ٢٤ ٢٩ ٢٩ ٤٢ ٢٥ ١٣ ٢٧ ٢٥ ٢٨ ٤ ٤٢ — ٢٩ ١٣ ٢٤ ٢٩ ٢٩
 ٥٩ ٢٢ ١٩ ٢٣ ٣٦ ٣٠ ٣ ٥٩ — ٣١ ٢٦ ٢٢ ٢٣ ٢٣ ٥٩ ٢٢ ١٩ ٢٣ ٣٦ ٣٠ ٣ ٥٩ — ٣١ ٢٦ ٢٢ ٢٣ ٢٣
 ٢٨ ٢٩ ١٣ ٢١ ١١ ٢٥ ٥ ٢٨ — ٣٢ ٥ ٣٠ ٣٣ ٣٣ ٢٨ ٢٩ ١٣ ٢١ ١١ ٢٥ ٥ ٢٨ — ٣٢ ٥ ٣٠ ٣٣ ٣٣
 ٢٦ ٣٠ ١١ ٢٢ ١٠ ٢٥ ٥ ٢٦ — ٣١ ٦ ٢٢ ٢٠ ٢٠ ٢٦ ٣٠ ١١ ٢٢ ١٠ ٢٥ ٥ ٢٦ — ٣١ ٦ ٢٢ ٢٠ ٢٠

المتوسط
 الإختراف المياري

جدول رقم ١٨ مكرر

أنواع العقوبات التي يوافق أو يعارض المدرسون

والنظار في توقيعها

أنواع العقوبات	موافق		غير موافق		غير مبين	المجموع
	ترتيب التكرار	التكرار	ترتيب التكرار	التكرار		
الحرمان من النشاط الرياضي	١٨٤	١٤	٢٤٩	٧	٢٥	٤٥٨
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي	١٥٣	١٦	٢٧٥	٥	٣٠	٤٥٨
خصام المدرس للتلميذ	١٦٣	١٥	٢٦٩	٦	٢٦	٤٥٨
الإنذار بالفصل من المدرسة	٣٤٠	٥	٩٣	١٧	٢٥	٤٥٨
الفصل المؤقت من المدرسة	٣١١	٧	١٢٥	١٤	٢٢	٤٥٨
الفصل النهائي من المدرسة	٩١	١٩	٣٢٩	٢	٣٨	٤٥٨
الحرمان من بعض الحصص	٢١٦	١١	٢١٢	١٠	٣٠	٤٥٨
تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ	٤٢٠	١	٢٥	٢٠	١٣	٤٥٨
خصم درجات من السلوك	٣٤٨	٣	٨٧	١٨	٢٣	٤٥٨
تخفيض درجات أعمال السنة	٢٠٠	١٣	٢٣٠	٨	٢٨	٤٥٨
العقاب البدني	١٢٤	١٧	٢٩٤	٤	٤٠	٤٥٨
إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	٢٢٦	١٠	٢٠٧	١١	٢٥	٤٥٨
تكليف التلميذ بعمل إضافي	٣٤٢	٤	٩٤	١٦	٢٢	٤٥٨
الغرامات المالية	٢٦٦	٩	١٧٣	١٢	١٩	٤٥٨
التأنيب والتعنيف منفردا	٣٧٦	٢	٦٥	١٩	١٧	٤٥٨
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	٢٠٥	١٢	٢٢٥	٩	٢٨	٤٥٨

تابع جدول ١٨ مكرر

٤٥٨	٢٤	١٥	٩٩	٦	٣٣٥	التهديد بالعقاب
٤٥٨	٣١	١٣	١٥٠	٨	٢٧٧	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
٤٥٨	٣٦	١	٣٣١	١٩	٩١	مواجهة التلميذ للحائط
٤٥٨	٣١	٣	٣٢٢	١٨	١٠٥	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٩٢٧			٣٣٨٦٥			المتوسط
٩٣٣٦			٩٨٨٣			الانحراف المعياري

جدول رقم

العقوبات التي يوافق المدرسون

المؤهل						الجنس						أنواع العقاب
#	ترتيب غير المجموع	ترتيب ذكرها	ترتيب على	ترتيب ذكرها	متوسط ترتيب	المجموع	ترتيب غير معين	ترتيب ذكرها	ترتيب أنثى	ترتيب ذكرها		
١٨٤	٣	١٣	٦٤	١٣	١١٦	١٨٤	١	١١	٣٤	١٤	١٤٩	الحرمان من النشاط الرياضي
												الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
١٥٣	٣	١٤	٦٠	١٦	٨٩	١٥٣	١	١٥	٢٧	١٦	١٢٥	خصام المدرس للتلميذ
١٦٣	٢	١٦	٥٣	١٥	١٠٦	١٦٣	١	١٣	٣١	١٥	١٣١	الإذمار بالفصل من المدرسة
٣٤٠	٢	٣	١٣٢	٦	٢٠٣	٣٤٠	٣	٥	٤٩	٤	٢٨٨	الفصل المؤقت من المدرسة
٣١١	٢	٥	١٢٤	٧	١٨٠	٣١١	٣	٧	٤٣	٧	٢٦٥	الفصل النهائي من المدرسة
٩١	١	١٧	٤٤	٢٠	٢٥	٩١	—	٢٠	٥	١٩	٨٦	الحرمان من بعض الحصص
٢١٦	٢	٩	١٠٠	١٤	١١٤	٢١٦	١	١٤	٢٨	١٠	١٨٧	تبليغ الوالدين بسلوك التلميذ
٤٢٠	٥	١	١٥٢	١	٢٥٧	٤٢٠	٣	١	٦٨	١	٣٤٩	خصم درجات من السلوك
٣٤٨	٦	٤	١٢٩	٤	٢٠٩	٣٤٨	٣	٤	٥٤	٣	٢٩١	تخفيض درجات أعمال السنة
٢٠٠	—	١٢	٧٠	١٢	١٣٠	٢٠٠	١	١٦	٢٦	١٢	١٧٣	العقاب البدني
١٢٤	١	١٨	٣٦	١٧	٨٦	١٢٤	١	١٧	١٣	١٧	١١٠	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
٢٢٦	٢	١١	٧٤	١٠	١٤٨	٢٢٦	١	٩	٣٨	١٠	١٨٧	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية
٣٤٢	٤	٧	١١٠	٣	٢٢٤	٣٤٢	٣	٢	٥٩	٦	٢٨٠	الغرامات المالية
٢٦٦	٢	٨	١٠١	٩	١٦١	٢٦٦	٢	١٠	٣٧	٩	٢٢٧	التأنيب والتعنيف منفردا
٢٧٦	٥	٢	١٤٠	٢	٢٢٦	٢٧٦	٣	٢	٥٩	٢	٣١٤	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
٢٠٥	٢	١٤	٦٠	١١	١٤١	٢٠٥	١	١٢	٣٣	١٣	١٧١	التهديد بالعقاب
٣٣٥	٣	٦	١٢٠	٥	٢٠٦	٣٣٥	٣	٦	٤٦	٥	٢٨٦	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
٢٧٧	٢	١٠	٩٢	٨	١٧٧	٢٧٧	٢	٨	٤٠	٨	٢٣٥	مواجهة التلميذ للحائط
٩١	١	٢٠	٢٨	١٩	٦١	٩١	—	١٧	١٣	٢٠	٧٨	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٠٥	—	١٩	٣٥	١٨	٧	١٠٥	—	١٩	١٢	١٨	٩٣	المتوسط
٨٦٧٢						٢٠١٢٥						الانحراف المعياري
٣٧٧٦٩						١٦٧٧٧						٨١٧٠

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أسميته

جنولر

العقوبات التي لا يوافق المدرسون

الجنس					أنواع العقوبات				
ذكر ترتيب أئى ترتيب غير المجموع*					ذكر ترتيب على ترتيب غير المجموع				
ذكرها ميين					ذكرها ميين				
٢٠٧	٦	٣٩	٧	٣	٢٤٩	٨	٩٣	٧	٢
٢٢٧	٥	٤٥	٥	٣	١٧٢	٥	٩٦	٦	٢
٢٧	١٩	٣٩	٧	٣	١٦٢	٦	١٠٠	٥	٣
٧٥	١٦	١٧	١٦	١	٦٣	١٥	٢٥	١٨	٢
١٠٠	١٣	٢٤	١٤	١	٨٩	١٣	٢٣	١٦	٢
٢٦٣	٣	٦٢	١	٤	٢١٤	١	١٠٧	٤	٣
١٦٩	١٠	٤٠	٦	٣	١٥٣	٧	٥٠	١٣	٣
١٩	٢٠	٥	٢٠	١	١٧	٢٠	٨	٢٠	—
٧٠	١٧	١٦	١٧	١	٥٨	١٧	٢٨	١٧	—
١٨٨	٧	٣٩	٧	٣	١٢٣	٩	٨٧	٩	٤
٢٤٢	٤	٤٩	٤	٣	١٧٣	٤	١١٥	٣	٢
١٧١	٩	٣٣	١١	٣	١٢٠	١١	٨١	١٠	٢
٨٢	١٤	١١	١٩	١	٤٦	١٨	٤٦	١٤	—
١٣٩	١١	٣٢	١٢	٢	١١١	١٢	٥٦	١٢	٢
٥٠	١٨	١٤	١٨	١	٤٦	١٨	١٨	١٩	—
١٨٦	٨	٣٦	١٠	٣	١٢٧	١٠	٩٢	٨	٢
٧٨	١٥	٢١	١٥	—	٦١	١٦	٣٦	١٥	٢
١٢٣	١٢	٢٦	١٣	١	٨٢	١٤	٦٤	١١	١
٢٧٣	١	٥٥	٢	٣	١٩٨	٢	١٢٤	١	٤
٢٦٥	٢	٥٤	٣	٣	١٩٣	٣	١١٨	٢	٥
المتوسط					المتوسط				
١٤٧٧٧					١١٨٥٤				
٨٠٣٥٢					٥٦٦٤٤				
١٥٠٤٦					٣٥٨٨٢				

* الفرق في المجموع ناتج من العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته .

جدول رقم ٢٤ مكرر
أنواع المقوبات وأثرها على التليد

أنواع المقوبات	شعور التليد بالمقبات				أثر المقبات			
	مناطق كبيرة	ترتيب	مضايق قليلا	ترتيب	مضايق كثيرا	ترتيب	مضايق كثيرا	ترتيب
التهديد بالمقبات	مناطق كبيرة	ترتيب	مضايق قليلا	ترتيب	مضايق كثيرا	ترتيب	مضايق كثيرا	ترتيب
تحويل التليد إلى ناظر المدرسة	٢٥٤	١٤	٧٨	٤	٦٠	٨	٦٣	٥٢١
الحرمان من النشاط الرياضي	٢٢٦	١٨	١١٧	٦	٣٥	١٣	٧٤	٥٢١
الحرمان من النشاط الاجتماعي والتمثالي	٢٣٤	١٦	١٠٤	٨	٩٢	٤	٨٦	٥٢١
خصام المدرس للتليد	٢٩٢	١١	٩٥	١٠	٦٧	٧	٧٧	٥٢١
الإذمار بالفصل من المدرسة	٢٧٣	٣	٥٢	١٨	٢٦	١٥	٨٠	٥٢١
الفصل المؤقت من المدرسة	٣٣٤	٦	٩١	١١	٢٢	١٦	٨٤	٥٢١
الفصل النهائي من المدرسة	٤٢٧	١	٤	٣٠	٧	١٩	٨٣	٥٢١
الحرمان من بعض الحصص	٢٤٦	١٥	١٦٠	١	٤٨	١١	٧٧	٥٢١
تبليغ الوالدین بسوء التليد	٢٨٢	١٣	٦٧	١٥	١٠٥	٢	٧٧	٥٢١
خصم درجات من السلك	٢٢٩	٨	٦٦	١٦	٥١	١٦	٨٥	٥٢١
تخفيض درجات أعمال السنة	٣٣٤	٦	٩٠	١٢	١٨	١٧	٨٩	٥٢١
المقبات البقية	٢٥٩	٤	٦٠	١٧	١٥	١٨	٩٧	٥٢١

تابع جدول ٢٤ مكرر

٥٢١	٢١٠	٤	١٩٨	١٧	١٢٣	٥٢١	١٠١	١٠	٤٩	٩	٩٨	١٢	٢٨٣	إبقاء التليذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	
٥٢١	٢٠٤	١٥	١٤٥	١١	١٨٢	٥٢١	١٠١	١	١٢٢	٢	١٥٦	٢٠	١٥٢	تسليف التليذ بعمل واجبات إضافية	
٥٢١	٢٠٠	٨	١٦٥	١٤	١٦٦	٥٢١	٩٩	٥	٨١	٥	١٢٢	١٧	٣٣٢	الفرامات المالية	
٥٢١	٢٠٣	٢٠	٨٨	٢	٢٤٠	٥٢١	٩٤	٦	٧٤	٣	١٤٥	١٩	٢١٨	التأنيب والتعنيف منفرداً	
٥٢١	١٩٠	٥	١٨٩	١٦	١٥٢	٥٢١	٨٥	٢٠	٤	١٩	٢٩	٢	٤١٣	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل	
٥٢١	٢١٣	٢	٢٣٧	٢٠	٩١	٥٢١	١٠١	١٤	٦٧	١٣	٨٧	٩	٣١٦	مواجهة التليذ للمعاهد	
٥٢١	١٩٩	٣	٢٠٩	١٧	١٢٢	٥٢١	٨٤	١٢	٤٢	٧	١١١	١٠	٢٩٣	وقوف التليذ خارج باب الفصل	
١٦١٠١٥						١٧٩٠٦٥	٥٢٢٦						٩٣	٢٩٨٨٥	المتوسط
٣٧٥٨٩						٤٤٣٥٠	٣٣٥٥						٣٩٣٩	٦٨٠٦٦	الاخلاف المعارى

جدول رقم
عقوبات تضاييق

الجنس					أنواع العقوبات	
المجموع*	مبن	رتب ذكرها	أش ذكرها	رتب ذكرها	ذكر	
٢٧٠	٢	١٤	١١٩	١٣	١٤٩	المهديد بالعقاب
٣٥٤	١	٥	١٦٥	٥	١٨٨	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة
٢٢٦	٢	١٩	٨٦	١٥	١٣٨	الحرمان من النشاط الرياضي
٢٣٤	٢	١٧	١٠٢	١٧	١٣٠	الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي
٢٩٢	١	١١	١٢٨	١٠	١٦٣	خصام المدرس للتلميذ
٣٧٣	٢	٥	١٧١	٣	٢٠٠	الإذمار بالفصل من المدرسة
٣٣٤	٢	٦	١٥٩	٨	١٧٣	الفصل المؤقت من المدرسة
٤٣٧	٣	١	١٨٥	١	٢٤٩	الفصل النهائي من المدرسة
٢٤٦	١	١٥	١٠٩	١٦	١٣٦	الحرمان من بعض الحصص
٢٨٢	٢	٩	١٤٠	١٤	١٤٠	تبلغ الوالدين بسلوك التلميذ
٣٢٩	١	٣	١٧٣	١١	١٥٥	خصم درجات من السلوك
٣٣٤	٢	٨	١٥٥	٧	١٧٧	تخفيض درجات أعمال السنة
٣٥٩	٢	٧	١٥٧	٣	٢٠٠	العقاب البدني
٢٨٣	٣	١٣	١٢٥	١١	١٥٥	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة
١٥٢	٢	٢٠	٧٠	٣٠	٨٠	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية
٢٣٢	٢	١٦	١٠٧	١٩	١٢٣	القرامات للالاية
٢١٨	٣	١٨	٨٩	١٨	١٢٦	التأنيب والتعنيف منفردا
٤١٣	٣	٢	١٨١	٢	٢٢٩	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
٣١٦	٢	١٠	١٣٦	٦	١٨٧	مواجهة التلميذ للحائط
٢٩٣	٢	١٢	١٢٦	٩	١٦٥	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
١٣٤,١٥					١٦٢,٧	للتوسط
٣٢,٧٩					٣٧,٩٤	الانحراف للمياري

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل بالتعليم الفني .

٢٥ مكرر
التلاميذ كثيرا

نوع للدرسة						
إحصاءى	ترتيب ذكرها	ثانوى	ترتيب ذكرها	معاهد عليا أو كليات	ترتيب ذكرها	المجموع
٢٣	١٥	١٧٢	١٤	٧٣	١٢	٢٧٠
٢٩	٨	٢٢٤	٢	٩٩	٥	٣٥٢
٢٠	١٨	١٣٨	١٨	٦٦	١٥	٢٢٦
٢٠	١٨	١٤٧	١٧	٦٥	١٦	٢٣٤
٣٠	٥	١٩١	١٠	٦٩	١٣	٢٦٢
٣٠	٥	٢٣٨	٣	١٠٣	٢	٣٧٣
٣١	٣	٢١٠	٨	٩٢	٧	٣٥٤
٣٣	١	٢٧٦	١	١٢٦	١	٤٢٧
٣٠	٥	١٦٤	١٥	٥٠	١٩	٢٤٦
٢١	١٦	١٩١	١٠	٦٩	١٣	٢٨٢
٢٨	٩	٢٢٣	٥	٧٥	١٠	٣٢٩
٢٨	٩	٢٢٢	٧	٨٢	٩	٣٢٤
٢٨	٩	١٢٣	٥	١٠٦	٣	٣٥٩
٢٤	١٣	١٧٥	١٣	٨٣	٨	٢٨٣
١٥	٢٠	٩٤	٢٠	٤٣	٢٠	١٥٢
٢١	١٦	١٥٩	١٦	٥١	١٨	٢٣٢
٢٧	١٢	١٣١	١٩	٥٩	١٧	٢١٨
٣١	٣	٢٦٣	٢	١١٧	٢	٤١٣
٢٤	١٣	١٩٥	٩	٩٦	٦	٣١٦
٣٣	١	١٨٥	١٢	٧٢	١١	٢٩٣
٢٦٣		١٩١٠٥		٧٩٧		
٤٨٨		٤٤٣١		٢٢١٥		

جدول رقم ٢١ مكرر
عقوبات تضائق التلا منقلا

نوع العقوبات	نوع الترسية				المجموع
	إجمالي ترتيب	ترتيب ثانوي	ترتيب ثالث	ترتيب رابع	
أنواع العقوبات	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
التهديد بالانقلاب	٨٤	٣	٥٤	٥	١٣٨
تحويل التلميذ إلى داخل المدرسة	٤٩	١٦	١٩	١٥	٩٨
الحرمان من النشاط الرياضي	٥٧	١١	٥٩	٤	١١٧
الحرمان من النشاط الاجتماعي والتضام	٦٠	٩	٤٤	٨	١٠٢
خضوع المدرس للتأديب	٥٨	١٠	٣٧	١٠	٩٥
الإذعان بالفصل من المدرسة	٣٩	١٧	١٣	١٧	٥٢
الفصل المؤقت من المدرسة	٦٩	٦	٢٥	١٣	٩١
الفصل النهائي من المدرسة	٤	٢٠	—	—	٢٤
الحرمان من بعض الحصص	٩٣	١	٦٧	١	١٦٠
تبليغ الوالدين بمشكلة التلميذ	٥٠	١٥	١٧	١٦	٩٧
خضوع درجات من السلوك	٥٢	١٣	١٢	١٧	٩٤

تابع جدول ٢٦ مكرر

تحقيق درجات أحوال السنة												
العقاب البدني												
٩٠	٧	٢٧	١٣	٤٨	٧	٥	٩٠	—	١٢	٢٩	٨	٦١
٦٠	١٨	١٨	١٤	٤٠	١٤	٢	٦٠	١	١٤	٢١	١٨	٣٨
٩٨	١١	٢٩	٨	٦٦	١٤	٢	٩٨	—	٧	٤٥	١٢	٥٣
١٥٦	٢	٥١	٢	٩٧	٤	٧	١٥٦	—	٣	٩٤	٢	٩٢
١٢٢	٢	٢٨	٦	٦٥	٤	٧	١٢٢	—	٦	٤٩	٥	٧٣
١٤٥	٦	٣٨	١	١٠١	٧	٥	١٤٥	—	٢	٦٦	٤	٧٩
٢٩	١٩	٩	١٩	٠	—	—	٢٩	—	١٩	٥	١٩	٢٤
٨٧	١٦	٢٣	١٢	٥٥	٢	٨	٨٧	—	١١	٣٥	١٣	٥٢
١١١	٥	٤٢	٦	٦٨	—	—	١١١	١	٨	٤٤	٦	٦٦
وقف التلميذ خارج باب الفصل												
مواجهة التلميذ للضابط												
التأنيب والتعنيف منفردا												
التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل												
الموسم												
٣١٣	٥٦٩٥	٤١٥										
١٣٠٦	٢٦٢٨	٣٠٤										
الاغراض المياري												
٣٥٣ ٥٧٥												
٢٠٢٨ ٢١١٢												

* الفرق في المجموع ناتج من العدد القليل بالضم اتي

عقوبات لا يتضایق التلاميذ من توقيعها

أنواع العقوبات										المجلس			
التهديد بالمقاب										الجلس			
تحويل التلميذ إلى فاطر المدرسة										الجلس			
الحرمان من النشاط الرياضي										الجلس			
الحرمان من النشاط الاجتماعي والثقافي										الجلس			
خصام المدرس للتلميذ										الجلس			
الإبتعاد بالفصل من المدرسة										الجلس			
الفصل المؤقت من المدرسة										الجلس			
الفصل النهائي من المدرسة										الجلس			
الحرمان من بعض الحصص										الجلس			
تخليع الوالدين بسوء التلميذ										الجلس			
خصم درجات من السلوك										الجلس			
تخفيض درجات أعمال السنة										الجلس			
المقاب البدني										الجلس			
٢٠	١٠	١٩	٧	٣٤	٤	٧	٢٠	١	٨	٢١	٨	٢٨	
٢٥	١٣	١٠	١٣	٢٠	٧	٥	٢٥	٢	١٢	٨	١٣	٢٥	
١٠٢	٢	٣٣	٢	٦٢	٤	٧	١٠٢	—	٢	٣٨	٣	٦٤	
٩٢	٥	٢٩	٤	٥٢	١	١١	٩٢	١	٤	٣٠	٤	٦١	
٦٧	٦	٢٨	٧	٣٤	٧	٥	٦٧	٢	٦	٢٩	٩	٣٦	
٢٦	١٤	٥	١٤	١٩	١٣	٢	٢٦	١	١٤	٥	١٤	٢٠	
٢٢	١٨	٣	١٥	١٧	١٣	٢	٢٢	١	١٤	٥	١٦	١٦	
٧	—	—	١٩	٦	١٧	١	٧	—	١٩	٢	١٩	٥	
٤٨	٧	٢٥	١٢	٢١	١٣	٢	٤٨	٢	١١	١١	١١	٢٥	
١٠٥	١	٢٤	٣	٦٠	١	١١	١٠٥	١	٤	٣٠	١	٧٤	
٥١	٧	٢٥	١١	٢٤	١٣	٢	٥١	١	١٤	٥	٧	٤٥	
١٨	١٤	٥	١٧	١٢	١٧	١	١٨	١	١٧	٣	١٧	١٤	
١٥	١٧	٤	١٨	٨	١١	٣	١٥	—	١٧	٣	١٨	١٢	

تابع جدول رقم ٢٧ مكرر

الفرامات المالية												
التأيب والتعيف مفردا												
التأيب والتعيف أمام تلايد الفصل												
مواجهة التليد للحاظ												
وقوف التليد خارج باب الفصل												
٨١	٧	٢٥	٥	٥١	٧	٥	٨١	١	٣	٢٢	٥	٤٨
٧٤	٣	٣٠	٦	٤٣	١٧	١	٧٤	—	٧	٢٧	٦	٤٧
٤	١٩	٢	٢٠	١	١٧	١	٤	—	—	—	٢٠	٤
٢٧	١٤	٥	١٥	١٧	٧	٥	٢٧	١	١٣	٧	١٥	١٩
٤٣	١١	١٥	١٠	٢٥	١١	٣	٤٣	—	٩	١٥	١٢	٧٨
الموسم												
١٧		٣٠٨٥				٤,٥			١٧,٢		٢٤,٩	
١٢,٨٣		٢٠,٦٩			٢,٢٣				١٣,٣٩		٢٠,٧١	
الاغراف المياري												

تابع جدول رقم ٢٨ مكرر

إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة									
تسكين التلميذ بعمل وأجرات أضافيه									
التأنيب والتنبيه أمام تلاميذ الفصل									
مواجهة التلميذ للمعاهد									
وقوف التلميذ خارج باب الفصل									
٤٩	١٢	١٣	٩	٣٠	٦	٦	٤٩	—	١٠
١٢٢	٣	٣٠	١	٨١	٣	١٠	١٢٢	١	١
١٥٢	١٦	٣٩	١٦	٩٤	١١	١٨	١٥٢	—	١٦
٩١	٢٠	٢٠	٢٠	٥٥	١٧	١٥	٩١	—	٢٠
١٢٣	١٧	٢٧	١٨	٧٨	١٤	١٧	١٢٣	—	١٨
٤٦٨	١١٣	١٥	١٨٨	٧٤٤	١٠٤	٦٥	١٠٤	٦٥	١٠٤
١٥٢١٧	٢٧٥	٨٦	٣٦١	١٩٤٤	٢٥	٨٦	٢٥	٨٦	٢٥
المتوسط									
الاختلاف المعياري									

الفرق في المجموع تابع عرب العدد القليل بالتسليم الفني

جدول رقم ٢٩ مستخرج عقوبات لم يشر توقيعها على التلاميذ

نوع الدراسة					الجنس	ذكر ترتيبه		الجموع				
إحصائي	تأدي	تدريب	تعليم	ذكرها		ذكرها						
١٧٧	٧	٥٦	٦	١١١	١١	٩	١٧٧	٢	٧	٧٩	٦	٩٦
١٦١	٥	٦٥	١٣	٨٧	١١	٩	١٦١	—	١٢	٦٧	٧	٩٤
١٧٣	١٤	٤٨	٦	١١١	٥	١٢	١٧٣	—	٦	٨٠	١٠	٩٢
١٦٣	١٥	٤٦	٨	١٠٥	٧	١١	١٦٣	١	١١	٦٨	٨	٩٣
١٦٥	١٣	٥٢	٩	١٠٤	١٦	٨	١٦٥	٢	٩	٧٢	١١	٩١
١٣٣	١٦	٤٤	١٧	٧١	١٦	٨	١٣٣	١	١٧	٥٣	١٧	٦٩
١٢٠	١٨	٤٢	١٧	٧١	١٩	٧	١٢٠	١	١٨	٥٠	١٧	٦٩
١٦٥	٨	٥٥	١٠	٩٩	٨	١٠	١٦٥	٢	٨	٧٦	١٣	٨٧
١٥٣	١١	٥٣	١٢	٩٢	١٦	٨	١٥٣	٢	١٣	٦٥	١٥	٨٦
٩٣٠	١٩	٦٣	٢٠	٥٦	٢٠	٤	٩٣٠	١	١٩	٤٢	١٩	٤٩
١٤٦	٨	٥٥	١٤	٨١	١١	٩	١٤٦	٢	١٥	٥٥	١٢	٨٩
١٣٣	١٦	٤٤	١٦	٧٩	٨	١٠	١٣٣	—	١٦	٥٤	١٦	٧٩
٢٣٢	١	٨٠	٢	١٦١	١	١٦	٢٣٢	٢	١	٩٨	١	١٣٢
١٩٨	٤	٧١	٥	١١٤	٣	١٣	١٩٨	٢	٥	٨١	٣	١١٥
١٤٥	١١	٥٢	١٤	٨١	٨	١٠	١٤٥	١	١٤	٥٧	١٣	٨٧
١٦٥	٨	٥٥	١١	٩٤	٢	١٤	١٦٥	٢	١٠	٧٠	٨	٩٣
٨٨	٢٠	٢٢	١٩	٥٧	١١	٩	٨٨	١	٢٠	٢٨	١٩	٤٩

أنواع العقوبات	التوبيخ بالعقاب	تحويل التلميذ إلى ناظر المدرسة	إحرامان من النشاط الرياضي	إحرامان من النشاط الاجتماعي والثقافي	خصام المدرس للتلميذ	الإفراق بالفضل من المدرسة	الفصل المؤقت من المدرسة	الفصل النهائي من المدرسة	إحرامان من بعض الحصص	تأنيب الوالدین بسلوك التلميذ	خصم درجات من السلوك	تخفيض درجات أعمال السنة	العقاب البدني	إبقاء التلميذ بالمدرسة بعد مواعيد الدراسة	تكليف التلميذ بعمل واجبات إضافية	الغرامات المالية	التأنيب والتعنيف منفردا
----------------	-----------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------	---------------	---	----------------------------------	------------------	-------------------------

تابع جدول ٢٩ مكرر

١٨٩	٦	٦١	٤	١١٩	١١	٩	١٨٩	٢	٤	٨٤	٥	١٠٣	التأنيب والتعنيف أمام تلاميذ الفصل
٢٢٧	٢	٧٧	١	١٢٧	٣	١٣	٢٢٧	٢	٢	٩٧	٢	١٢٨	مواجهة التلميذ للمناظر
٢٠٩	٣	٧٣	٣	١٢٣	٥	١٢	٢٠٩	٢	٣	٩٥	٤	١١٢	وقوف التلميذ خارج باب الفصل
٥٤,٢٥				٩٦,٤		١٠٠,٥				٦٩,١		٩٠,٦٥	المتوسط
١٤,٠٥				٢٣,١		٢,٦٦				١٧,٠١		٢١,١٣	الاختلاف المبارى

الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل التعليم الفنى

جدول رقم ٣٥ مكرر

رأى المدرسين والنظار في العقوبات البدنية

الآفراح	نعم	ترتيب لا	ترتيب غير	المجموع
ذكرها	ذكرها	مبين		
يقوم ولي أمر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة	١٢٦	١٦	٢٩٥	٧٥
٤٥٨	٢٧			
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٨١	١٠٠	٢٤١	١٢
٤٥٨	٣٦			
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس حسب تقديره	١٦٢	١٣	٢٥٧	٩
٤٥٨	٣٩			
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملا في مدارس الأطفال	٢٣٤	١	٩١	٢١
٤٥٨	٣٣			
توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب	٢٣٥	٤	١٨٢	١٨
٤٥٨	٤١			
توقع العقوبة البدنية على التلميذ هو على انفراد	٢٠٢	٦	٢١٥	١٦
٤٥٨	٤١			
يجب التفرقة بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية	٣٢٢	٢	٩٤	٢٠
٤٥٨	٤٢			
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٢٥٥	٣	١٦٢	١٩
٤٥٨	٤١			
يجب أن توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :				
الغش	١٤٩	١٤	٢٧٠	٨
٤٥٨	٣٩			
الكذب	١٣٢	١٧	٢٨١	٦
٤٥٨	٤٥			
السرية	١٦٩	١١	٢٤٩	١٠
٤٥٨	٤٠			
العناد	١٣٨	١٥	٢٧٥	٧
٤٥٨	٤٥			

تابع جدول ٣٥ مكرر

٤٥٨	٤٤	١٠	٢٤٩	١٣	١٦٥	الاهمال في تأدية الواجبات
٤٥٨	٤٢	١٥	٢١٨	٧	١٩٨	تكرار نفس الأخطاء من التلميذ بسبب اهماله
٤٥٨	٤٨	٣	٣٦٠	١٩	٥٠	الخمول
٤٥٨	٤٨	١	٣٧٧	٢١	٣٣	ضعف العزيمة
٤٥٨	٤٩	٤	٣٤٢	١٨	٦٧	الكسل
٤٥٨	٤٢	١٣	٢٣٢	٩	١٨٤	المشاكاة
٤٥٨	٤١	١٧	١٩٧	٥	٢٢٠	السب والشتم
٤٥٨	٥٠	٢	٣٦٤	٢٠	٤٤	رداءة الخط والرسم
٤٥٨	٤٢	١٤	٢٢٠	٨	١٩٦	هل توافق على إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً
المتوسط						١٧٠ر١
الانحراف المعياري						١٤١ر٧١
						٢٦٤ر٣٤
						٧٦ر١٦

جدول رقم

الظروف التي يوافق فيها المدرسون

الافتراح	الجنس				المؤهل			
	ذكر	رتيب	اشئ	رتيب غير المجموع	متوسط	رتيب	عالى	رتيب غير المجموع
	ذكرها			ذكرها	مبين	ذكرها		ذكرها
يقوم أسر التلميذ فقط بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة .	١١٧	١٦	١٧	١٤	١٣٦	٧٩	١٧	٥٣
يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية	١٦٤	٨	١٦	١٧	١٨١	١٠٩	١٠	٦٩
توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره	١٣٦	١٣	٢٥	٧	١٦٢	١١٥	٩	٤٥
تلغى العقوبة البدنية الغاء كاملاً في مدارس الأطفال	٢٧٥	١	٥٦	١	٣٣٤	٢٠٧	١	١١٨
توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب	٢٠٢	٤	٣٠	٥	٢٣٥	١٤٢	٤	٨٤
توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على أفراد	١٧٣	٦	٢٦	٦	٢٠٢	١٢٢	٧	٧٦
يجب التفريق بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بترقيع العقوبة البدنية	٢٧٣	٢	٤٦	٢	٣٢٢	١٩٦	٢	١١٧
يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه	٢١٢	٣	٤١	٣	٢٥٥	١٤٩	٣	١٠١

٣٦ مكرر
والنظار على توقيع عقوبات بدنية

نوع المدرسة											
اجمالي ترتيب		ترتيب إعداى		ترتيب ثانوى		ترتيب ثانوى		ترتيب غير المجموع		ترتيب غير المجموع	
ذكرها		عام		ذكرها		عام		في ذكرها		في ذكرها	
١٧	٣٧	١٦	٣٥	٥	٩	٤٠	١١	١٧	٤	٢	١٣٦
٩	٦٨	١٠	٥٣	٥	٩	٤٤	٨	٩	١٤	٢	١٨١
١٣	٦٠	٥	٥٩	٨	٤	٢٦	١٦	٩	١٤	—	١٦٢
١	٢٢٣	١	٩٦	١٣	١	٧٩	١	٢٠	٢	٣	٢٣٤
٤	٨٥	٣	٧٢	٨	٤	٥١	٥	١٧	٤	٢	٢٣٥
٧	٧١	٥	٥٩	٦	٨	٤٤	٨	١٥	٨	٣	٢٠٢
٢	١١٥	٢	٩١	١٣	١	٧٨	٢	٢٤	١	١	٢٢٢
٣	٩٦	٤	٦٢	٨	٤	٦٧	٢	١٩	٣	٣	٢٥٥

تابع جدول ٣٦ مكرر

يجب ان توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :										
١٤٩	—	١٦	٤٣	١٣	١٠٢	١٤٩	١	١٣	٢١ ١٤ ٢٢٧	الغش
١٣٢	—	١٧	٤٢	١٥	٨٩	١٣٢	—	١٤	١٧ ١٧ ١١٥	الكذب
١٦٩	٢	١١	٥٧	١٢	١٠٧	١٦٩	١	١١	٢٢ ١١ ١٤٦	السرقه
١٣٨	٣	١٤	٤٨	١٦	٨٦	١٣٨	٢	١٤	١٧ ١٥ ١١٩	الغناد
١٦٥	٤	١٢	٥٦	١٤	١٠٣	١٦٥	١	٨	٢٤ ١٢ ١٤٠	الاهمال في تأدية الواجب
تكرار نفس الاخطاء من										
١٩٨	١	١٠	٦٧	٦	١٢٨	١٩٨	٣	٨	٢٤ ٧ ١٧١	التلذذ بسبب اهماله
٥٠	—	١٨	٢٣	٢٠	٢٦	٥٠	—	١٩	١٠ ١٩ ٤٠	الخمول
٣٣	—	٢١	١٢	٢١	٢٠	٣٣	—	٢١	٦ ٢١ ٢٧	ضعف الهزيمة
٦٧	٢	١٨	٢٣	١٨	٤١	٦٧	١	١٨	١٥ ١٨ ٥١	الكسل
١٨٤	٣	٨	٦٩	١٠	١٠٩	١٨٤	١	١١	٢٢ ٩ ١٦١	المشاكسة
٢٢٠	٣	٥	٨٠	٥	١٣٢	٢٢٠	٢	١٠	٢٣ ٥ ١٩٥	السب والشتيم
٤٤	—	٢٠	١٤	١٩	٢٩	٤٤	—	١٩	١٠ ٢٠ ٣٤	رداءة الخط والرسم
هل توافق على الغاء العقوبات البدنية										
الغاء تاما؟										
١٩٦	٣	٧	٧٤	٨	١١٧	١٩٦	١	٣	٤١ ١٠ ١٥٤	
٦٠٠٥٢ ١٠٥٢٤٤					٢٤٠٢٤ ١٤٤٠٣٨					المتوسط
٢٩٠٣٩ ٤٨٠٠٣					١٥٠٨١ ٦٧٠١١					الانحراف المعياري

« الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

[illegible]

جدول رقم

الظروف التي لا يوافق فيها المدرسون والنظار على

المؤهل	الجنس				الاقتراح
	غير المربى	مربى	غير المربى	مربى	
* المجموع	٢٩٥	٢	٢٤١	٣	يقوم ولي أمر التلميذ بتوقيع العقوبة البدنية في المدرسة
٢٩٥ ٢ ٧١٠ ١ ٥ ١٨٨	٢٩٥	٢	٢٤١	٣	يقوم ناظر المدرسة فقط بتوقيع العقوبة البدنية
٢٤١ ٣ ١٢ ٨١ ١٠ ١٥٢	٢٥٧	٣	٢٥٧	٣	توقع العقوبة البدنية بمعرفة المدرس وحسب تقديره
٢٥٧ ٣ ٨١ ١٠ ١٢ ١٤٩	٩١	١	٩١	١	كلني العقوبة البدنية إلغاء كاملاً في مدارس الأطفال
٩١ ١ ٢٠ ٣٦ ٢١ ٥٣	١٨٢	١	١٨٢	١	توقع العقوبة البدنية على التلميذ في نفس الوقت الذي يصدر فيه الذنب
١٨٢ — ١٨ ٦٥ ١٨ ١١٥	٢١٥	—	٢١٥	—	توقع العقوبة البدنية على التلميذ وهو على أفراد
٢١٥ ١ ١٦ ٧٢ ١٥ ١٣٨	٩٤	١	٩٤	١	يجب التفريق بين التلاميذ والتلميذات فيما يختص بتوقيع العقوبة البدنية
٩٤ — ٢١ ٣١ ٢٠ ٦١	١٦٢	١	١٦٢	١	يجب ألا توقع عقوبة بدنية على التلميذ أمام زملائه
١٦٢ ٢ ١٩ ٤٧ ١٩ ١١٠					

٣٧ مكرر

توقيع عقوبات بدنية

نوع المدرسة											
اجمالي	ترتيب	إعدادي	ترتيب	إعدادي	ترتيب	ثانوي	ترتيب	ثانوي	ترتيب	غير المجموع	الجميع
ذكرها	عام	ذكرها	فني	ذكرها	عام	ذكرها	فني	ذكرها	مبين		
١٢٨	٥	٨٠	٥	٨	٩	٦٢	١١	١٥	١٣	٢	٢٩٥
٩٤	١٣	٦٠	١٠	٧	١٢	٦٠	١٢	١٨	٨	٢	٢٤١
١٠١	٩	٥٣	١٥	٥	٦	٧٢	٦	٢٠	٦	٤	٢٥٧
٢٨	٢١	١٧	٢١	—	—	٢٦	٢٠	١٠	١٩	—	٩١
٧٦	١٨	٣٩	١٩	٤	١٧	٥٠	١٦	١٢	١٦	١	١٨٢
٨٧	١٥	٥٣	١٥	٧	١٢	٥٤	١٤	١٣	١٥	١	٢١٥
٤٨	٢٠	٢٢	٢٠	—	—	٢٠	٢١	٣	٢١	١	٩٤
٦٦	١٩	٤٩	١٧	٤	١٧	٣٤	١٩	٩	٢٠	—	١٦٢

تابع جدول ٣٧ مكرر

يجب أن توقع العقوبات البدنية في الحالات الآتية :												
٢٧٠	٤	٥	١٠٥	٨	١٥٧	٢٧٠	٣	٩	٤٥	٨	٢٢٢	النش
٢٨١	٣	٦	١٠٤	٧	١٦٩	٢٨١	٤	٧	٤٨	٦	٢٢٩	الكذب
٢٤٩	٢	١٠	٩٣	١١	١٥١	٢٤٩	٣	٩	٤٥	١١	٢٠١	السرقه
٢٧٥	١	٩	٩٨	٦	١٧١	٢٧٥	٢	٧	٤٨	٧	٢٢٥	العناد
٢٤٩	-	١١	٩٢	٩	١٥٣	٢٤٩	٣	١٦	٤٠	١٠	٢٠٦	الأهمال في تأدية الواجبات
تكرار نفس الأخطاء من التلميذ												
٢١٨	٢	١٢	٨١	١٦	١٣٢	٢١٨	١	١٣	٤١	١٥	١٧٦	سب أهله
٣٦٠	٤	٣	١٢٣	٢	٢٢٨	٣٦٠	٤	٢	٥٤	٣	٣٠٢	الغش
٣٧٧	٤	١	١٣٢	١	٢٣٦	٣٧٧	٤	١	٥٨	١	٣١٥	ضعف العزيمة
٣٤٢	٣	٤	١٢١	٤	٢١٤	٣٤٢	٣	٦	٤٩	٤	٢٩٠	الكسل
٢٣٢	١	١٤	٨٠	١٣	١٤٨	٢٣٢	٣	١٣	٤١	١٣	١٨٨	المشاكسة
١٩٧	١	١٧	٧٠	١٧	١٢٥	١٩٧	٢	١٣	٤١	١٧	١٥٤	السب والشتيم
٣٦٤	٣	٢	١٣٠	٣	٢٢٦	٣٦٤	٤	٢	٥٤	٢	٣٠٦	رداءة الخطط والرسم
هل توافق على إلغاء العقوبات												
البدنية الفاء تاما ؟												
٢٢٠	٢	١٥	٧٤	١٤	١٤١	٢٢٠	٣	١٨	٢٤	١٢	١٩٣	
<hr/>												
٨٧٤٣ ١٥٣١٩						٤١٥٢ ٣٠٢٢٩						المتوسط :
٢٧٦٩ ٤٧١٩						١٠٩٨ ٦٤٩٩						الانحراف المعياري

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته .

تابع جدول ۳۷ مکرر

۲۷۰	۱	۵	۲۱	۵	۷۴	۶	۱۰	۸	۶۶	۱۱	۹۸
۲۸۱	۱	۶	۲۰	۷	۷۱	۹	۸	۶	۷۳	۷	۱۰۸
۲۴۹	۱	۱۱	۱۶	۹	۶۶	۶	۹	۹	۶۱	۱۲	۹۶
۲۷۵	۱	۱۱	۱۶	۸	۶۸	۶	۹	۷	۶۸	۶	۱۱۳
۲۴۹	—	۸	۱۸	۱۰	۶۴	۱۲	۷	۱۲	۵۶	۸	۱۰۴
۲۱۸	۲	۱۰	۱۷	۱۳	۵۷	۹	۸	۱۴	۵۱	۱۶	۸۳
۲۶۰	۳	۴	۲۲	۳	۸۵	۴	۱۱	۲	۹۳	۲	۱۴۶
۲۷۷	۳	۱	۲۶	۱	۹۰	۳	۱۲	۱	۹۶	۱	۱۰۰
۴۳۲	۳	۳	۲۴	۴	۸۲	۱	۱۳	۴	۸۴	۴	۱۳۶
۲۳۲	۱	۱۳	۱۵	۱۵	۵۲	۱۵	۶	۱۱	۵۹	۱۰	۹۹
۱۹۷	۱	۱۶	۱۲	۱۷	۴۹	۱۷	۴	۱۸	۴۸	۱۶	۸۳
۳۶۴	۲	۱	۲۶	۱	۹۰	۱	۱۳	۳	۸۹	۳	۱۴۴
۲۲۰	۲	۱۶	۱۲	۱۷	۴۹	۶	۹	۱۳	۵۵	۱۴	۹۳

۱۶,۴۳	۶,۷۱	۷,۳۳	۶,۵۷	۹,۵۷
۵,۶۷	۱۸,۷۲	۳,۵۵	۲,۳۴	۲۹,۲۹

جدول ٤٠ مكرر

رأى المدرسين والنظار في استعمال بعض النظم المقترحة

النظم المقترحة		تؤثر كثيرا	تؤثر قليلا	لا تؤثر	غير المجموع	المجموع
		ذكرها كثيرا	ذكرها قليلا	ذكرها مابين	ذكرها مابين	المجموع
الغاء العقوبات البدنية الغاء تاما	١٩٥	١٦	١٤٧	٢	٨٣	١
تنظيم اجتماعات دورية منتظمة للاباء والمدرسين	٣٩٤	٤	٢٩	١٥	١٤	٩
لمناقشة مشكلات التلاميذ	٣٧٥	٨	٤١	١١	١٦	٧
تشديد الرقابة والاشراف على التلاميذ بالمنزل	٣٦٩	٩	٥٠	٨	١٣	١٠
بالمدرسة	٤٠٠	٢	٣٠	١٤	٥	١٦
تقليل عدد تلاميذ الفصل	٣٣٩	١٤	٦٥	٤	٢٤	٤
زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ المشكلين	٣٨٣	٦	٣٤	١٣	١٦	٧
اعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن نفسه	٣٨١	٧	٤٤	١٠	٧	١٥
توزيع مسؤوليات حقيقة على التلاميذ	٣٩٢	٥	٣٩	١٢	٤	١٧
بالمدرسة للاشتراك في نظامها	٣٦١	١٠	٥٤	٧	١٣	١٠
زيادة الاهتمام بوسائل النشاط الرياضي والاجتماعي	٣٤٥	١٢	٥٦	٥	١١	١٢
اعطاء النشاط الفني العمل أهمية أكبر من	٤٠١	١	٢٣	١٧	٨	١٤
الدراسة اللفظية النظرية						
زيادة الاهتمام بالميل المهني في المرحلة الثانوية						
وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم						

تابع جدول ٤٠ مكرر

اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة									
٤٥٨	٢٦	١٣	٩	١٦	٢٤	٣	٣٩٩		
القاء الجوائز الفردية									
٤٥٨	٣٨	٢	٨١	١	١٥٧	١٧	١٨٢		
اعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة									
٤٥٨	٣٣	٥	٢٠	٣	٨١	١٥	٣٢٤		
زيادة الخدمات السيكولوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والارشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج .									
٤٥٨	٤١	٦	١٩	٩	٤٥	١٦	٣٥٣		
الاكتراث من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس									
٤٥٨	٣٥	٣	٢٥	٦	٥٥	١٣	٣٤٣		
المتوسط									
							٣٤٩١٨	٥٧٢٩	٢١٦٥
الانحراف المعياري									
							٦٣٠٠	٣٧٥٦	٢٢٨١

جدول رقم

الاقترحات التي يرى المدرسون

الزمن					الجنس					النظم المقترحة		
المجموع	ترتيب غير	ترتيب	على	متوسط	المجموع	ترتيب غير	ترتيب	ذكر				
ذكريها	مبين	ذكريها	ذكريها	ذكريها	ذكريها	مبين	ذكريها	ذكريها	ذكريها			
١٩٥	٢	١٦	٧٣	١٦	١١٧	١٩٥	٢	١٧	٣١	١٦	١٦٢	إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاما
												تنظيم اجتماعات دورية منتظمة
												للآباء والمدرسين لمناقشة
٣٩٤	٣	٤	١٤٢	٤	٢٤٤	٣٩٤	٤	٢	٦٦	٤	٣٢٤	مشكلات التلاميذ
												تشديد الرقابة والاشراف على
٣٧٥	٤	٥	١٣٩	٩	٢٢٦	٣٧٥	٣	١١	٥٩	٨	٣١٣	التلاميذ بالمنزل
												تشديد الرقابة والاشراف على
٣٦٩	٤	٨	١٣٣	٨	٢٢٧	٣٦٩	٣	١١	٥٩	٩	٣٠٧	التلاميذ بالمدرسة
٤٠٠	٥	١	١٤٦	٦	٢٤٣	٤٠٠	٣	٦	٦٣	١	٣٣٤	تقليل عدد تلاميذ الفصل
												زيادة المدارس الخاصة للتلاميذ
٣٣٩	٤	١٣	١٢٦	١٥	٢٠٤	٣٣٩	٣	١١	٥٩	١٤	٢٧٧	المشاكلين
												إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن
٣٨٣	٥	١٢	١٢٧	٣	٢٤٥	٣٨٣	٣	٢	٦٦	٧	٣١٤	نفسه
												توزيع مسئوليات حقيقية على
												التلاميذ بالمدرسة للاشتراك
												في نظامها
٣٨١	٤	٧	١٣٥	٧	٢٣٨	٣٨١	٤	٧	٦٢	٦	٣١٥	زيادة الاهتمام بوسائل النشاط
												الرياضي والاجتماعي
٣٩٢	٤	٦	١٣٦	١	٢٤٨	٣٩٢	٤	٤	٦٥	٥	٣٢٣	

٤١ مكرر

والنظار أنها تؤثر كثيرا في تربية التلاميذ:

المجموع	نوع للدرسة										بندائي ذكرها	بندائي عام
	غير مبين	ترتيب ذكرها	ترتيب أنثى	ترتيب ذكرها	ترتيب أنثى	ترتيب ذكرها	ترتيب أنثى	إعدادي فني	ترتيب ذكرها	إعدادي عام		
١٩٥	١	١٧	١٢	١٦	٥٠	١٧	٥	١٦	٥٣	١٦	٧٤	
٣٩٤	٣	٤	٢٨	٤٠	٩٥	١١	١٠	٥	١٠٣	٢	١٥٥	
٣٧٥	٢	١	٣١	٩	٨٩	٨	١١	٣	١٠٦	١٠	١٣٦	
٣٦٩	٢	٢	٣٠	١٣	٨٣	١٥	٩	٣	١٠٦	٩	١٣٩	
٤٠٠	٢	٣	٢٩	١	١٠١	١	١٣	٢	١٠٩	٧	١٤٦	
٣٣٩	٣	١٣	٢٢	١٠	٨٧	٣	١٢	٨	٩٩	١٥	١١٦	
٣٨٣	٣	١١	٢٥	٦	٩١	٣	١٢	٧	١٠٠	٤	١٥٢	
٣٨١	٣	٦	٢٧	٧	٩٠	١١	١٠	١٠	٩٧	٣	١٥٤	
٣٩١	٣	١٠	٢٦	٥	٩٤	٣	١٢	٩	٩٨	١	١٥٩	

تابع جدول ٤١ مكرر

إعطاء النشاط الفني العلمي أهمية											
٣٦١	٤	٩	١٢٨	١٠	٢٢٥	٣٦١	٣	٩	٦٠	١٠	٢٩٨
١٠ كبر من الدراسة اللفظية النظرية											
زيادة الاهتمام بالممول المهنية											
٣٤٥	٤	٩	١٢٨	١٣	٢٠٨	٣٤٥	٣	٩	٦٠	١٢	٢٨٢
في المرحلة الثانوية											
وضع البرامج التي تناسب قدرات											
٤٠١	٤	٢	١٤٥	٢	٢٤٦	٤٠١	٤	١	٦٨	٣	٣٢٩
التلاميذ وميولهم											
اتباع طرق التدريس التي تثير											
٣٩٩	٥	٣	١٤٤	٤	٢٤٤	٣٩٩	٤	٥	٦٤	٢	٣٣١
اهتمام التلاميذ بالدراسة											
١٨٢	٣	١٧	٥٩	١٦	١١٧	١٨٢	—	١٦	٣٩	١٧	١٤٣
إلغاء الجوائز الفردية											
إعطاء جوائز جماعية بناء على											
توصيات المدرسين فيما يختص											
بعمل توديه الجماعة بطريقة											
٣٢٤	٣	١٥	١٠٩	١٤	٢٠٦	٣٢٤	٣	١٥	٥٦	١٥	٣٦٥
حسنة وبصفة مستمرة .											
زيادة الخدمات السيكولوجية											
بالمدارس عن طريق زيارة											
المختصين في علم النفس التعليمي											
للمدارس للتوجيه والإرشاد											
فيما يختص بسلوك التلاميذ											
٣٥٣	٤	٩	١٢٨	١٢	٢١٧	٣٥٣	٤	١٤	٥٨	١١	٢٩١
المشاكل ورسم طرق العلاج											
الأكثار من الإحصائين											
٣٤٣	٤	١٤	١١٠	١٠	٢٢٥	٣٤٣	٤	٨	٦١	١٣	٢٧٨
الاجتماعيين بالمدارس											
المتوسط											
١٢٤				٢١٦				٥٨٥٩		٢٨٧٤	
٢٣٠٦				٢٨٩٨				٩٠٢٧		٥٣٠٣٣	
الانحراف المعياري											

* الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

تابع جدول ۴۱ مکرر

۳۶۱	۳	۶	۲۷	۱۲	۸۴	۱۱	۱۰	۱۰	۹۷	۸	۱۴۰
۳۴۵	۳	۶	۲۷	۱۱	۸۵	۸	۱۱	۱۴	۹۲	۱۳	۱۲۷
۴۰۱	۳	۶	۲۷	۲	۹۹	۳	۱۲	۱	۱۱۰	۶	۱۵۰
۳۹۹	۳	۴	۲۸	۱	۱۰۱	۱	۱۳	۶	۱۰۲	۴	۱۵۲
۱۸۲	۲	۱۶	۱۶	۱۷	۳۶	۱۶	۶	۱۷	۴۸	۱۶	۷۴
۳۲۴	۲	۱۳	۲۲	۱۵	۷۵	۸	۱۱	۱۵	۸۹	۱۶	۱۲۵
۳۵۳	۳	۱۲	۲۴	۷	۹۰	۱۱	۱۰	۱۲	۹۳	۱۲	۱۳۳
۳۴۳	۳	۱۳	۲۲	۱۴	۷۷	۳	۱۲	۱۲	۹۳	۱۰	۱۳۶
۲۴۵۸۸				۸۳۵۹۴			۱۰۵۵۳		۹۳۵۸۲		۱۳۳۵۴
۴۵۷۹				۱۶۵۷۵			۲۵۱۵		۱۹۵۶۱		۲۴۵۵۳

٤٢ مكرر
والنظار أنها تؤثر قليلا في تربية التلاميذ

نوع المدرسة											
المجموع	غير مبين	ترتيب ذكرها	ثانوى فنى	ترتيب ذكرها	ثانوى عام	ترتيب ذكرها	ترتيب إعدادى فنى	ترتيب ذكرها	إعدادى عام	ترتيب ذكرها	ابتدائى
١٤٧	١	١	١١	٢	٣٦	١١	٦	٢	٣٧	١	٥٦
٢٩	-	١١	٢	١٤	٧	-	-	١٢	٩	١٢	١١
٤١	١	-	-	١٠	١٢	٥	٢	١٥	٦	٦	٢٠
٥٠	١	١٤	١	٦	١٦	٨	٣	١٤	٧	٥	٢٢
٣٠	١	١٤	١	١٥	٦	-	-	١٥	٦	١٠	١٦
٦٥	-	٢	٦	٨	١٤	-	-	٥	١٥	٣	٣٠
٣٤	-	٨	٣	١٠	١٢	١	١	١٣	٨	١٣	١٠
٤٤	-	٨	٣	٨	١٤	٨	٣	٨	١٤	١٣	١٠
٣٩	-	٤	٥	١٣	١١	١	١	٥	١٥	١٦	٧

تابع جدول ٤٢

٥٤ - ٦ ٢٢ ٧ ٣١	٥٤ ١ ٧ ٦ ٧ ٤٧	إعطاء النشاط الفني العمل أهمية أكبر من الدراسة اللفظية النظرية
٥٦ - ٥ ٢٣ ٥ ٢٢	٥٦ - ١٢ ٣ ٥ ٥٣	زيادة الاهتمام بالميول المهنية في المرحلة الثانوية
٢٣ ١ ١٦ ٩ ١٧ ١٣	٢٣ - ١٦ ٢ ١٦ ٢١	وضع البرامج التي تناسب قدرات التلاميذ وميولهم
٢٤ - ١٧ ٨ ١٤ ١٦	٢٤ - ٩ ٤ ١٧ ٢٠	اتباع طرق التدريس التي تثير اهتمام التلاميذ بالدراسة
١٥٧ ٢ ١ ٦٨ ٢ ٨٥	١٥٧ ٤ ٢ ٢٢ ١ ١٣١	إلغاء الجوائز الفردية إعطاء جوائز جماعية بناء على توصيات المدرسين فيما يختص بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة وبصفة مستمرة
٨١ ٢ ٣ ٢٨ ٢ ٤١	٨١ ١ ٤ ٨ ٣ ٧٢	زيادة الخدمات السيكلوجية بالمدارس عن طريق زيارة المختصين في علم النفس التعليمي للمدارس للتوجيه والإرشاد فيما يختص بسلوك التلاميذ المشكلين ورسم طرق العلاج
٤٥ - ٨ ١٩ ٩ ٢٥	٤٥ - ٧ ٦ ٩ ٣٩	الأكثار من الإحصائيات الإحصائيين بالمدارس
٥٥ - ٤ ٣١ ١١ ٢٣	٥٥ - ٩ ٤ ٦ ٥١	المتوسط
٢٣٢٤٧	٢٢٢٢٤	٦٨٢ ٤٩٧١
٦٠٩	٢١٢٠٨	٦٠٩ ٣١٢٥

• الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى وحذف لعدم أهميته

تابع جدول ۴۲ مكرر

۵۴	—	۱۱	۲	۶	۱۶	۵	۲	۵	۱۵	۷	۱۹
۵۶	—	۱۱	۲	۵	۱۸	۱	۱	۴	۱۷	۸	۱۸
۲۳	—	۸	۳	۱۶	۵	—	—	۱۷	۵	۱۳	۱۰
۲۴	—	۱۴	۱	۱۶	۵	—	—	۱۱	۱۱	۱۶	۷
۱۵۷	۱	۴	۵	۱	۴۷	۱۰	۵	۱	۴۳	۱	۵۶
۸۱	—	۷	۴	۳	۲۷	۵	۲	۳	۲۳	۴	۲۵
۴۵	—	۴	۵	۱۰	۱۲	۱	۱	۶	۱۳	۱۱	۱۴
۵۵	—	۲	۶	۴	۲۰	—	—	۱۰	۱۲	۹	۱۷
				۳۵۳	۱۷۵۱۸	۱۵۹	۱۵۰۶	۲۰۵۴۷			
				۲۵۹	۹۵۰	۱۷۵	۱۰۵۲۲	۱۴۳۵			

جدول رقم

الاقتراحات التي يرى المدرسون والنظار

المؤهل					الحسن					النظم المقترحة		
المجموع #	ترتيب غير ذكرها بين	على ذكرها	ترتيب ذكرها	متوسط ترتيب ذكرها	غير المجموع	ترتيب ذكرها	انثى ذكرها	ذكر ترتيب ذكرها				
٨٣	—	١	٢٣	١	٥٩	٨٣	—	١	١٣	٢	٧٠	إلغاء العقوبات البدنية إلغاء تاماً
												تنظيم اجتماعات دورية منتظمة
												للآباء والمدرسين لمناقشة
												مشكلات التلاميذ
١٤	—	٧	٥	٩	٨	١٤	—	٦	٢	٩	١٢	تشديد الرقابة والإشراف على
												التلاميذ بالمنزل
١٦	—	٩	٤	٦	١٢	١٦	—	٩	١	٨	١٥	تشديد الرقابة والإشراف على
												التلاميذ بالمدرسة
١٣	—	٦	٦	١٠	٧	١٣	—	٩	١	٩	١٢	تقليل عدد تلاميذ الفصل
٥	—	—	—	١٤	٥	٥	—	٤	٣	١٧	٢	زيادة المدارس الخاصة
												للتلاميذ المشككين
٢٤	—	٥	٧	٣	١٧	٢٤	—	٢	٧	٤	١٧	إعطاء الحرية للتلميذ ليعبر عن
												نفسه
١٦	—	٤	٩	١٠	٧	١٦	—	—	—	٦	١٦	توزيع مسؤوليات حقيقة على
												التلاميذ بالمدرسة للاشتراك
٧	—	١٣	٣	١٦	٤	٧	—	—	—	١٥	٧	في نظامها
												زيادة الاهتمام بوسائل النشاط
٤	—	١٥	٢	١٧	١	٤	—	—	—	١٦	٤	الرياضي والاجتماعي

٤٣ مكرر

أنها لا تؤثر في تربية التلاميذ

نوع المدرسة

اجتدائي	ترتيب ذكرها	إعدادي عام	ترتيب ذكرها	إعدادي فتي	ترتيب ثانوي عام	ترتيب ثانوي ذكرها	ترتيب ثانوي فتي	ترتيب غير مبين	المجموع
٣٥	١	١٩	١	٢	٢	٢٠	١	٢	٨٣
٢	١٥	٣	٧	٣	١	٦	٥	—	١٤
١٠	٥	٢	٨	—	—	٤	٧	—	١٦
٤	١١	١	١١	١	٥	٧	٤	—	١٣
٥	١٠	—	—	—	—	—	—	—	٥
١٥	٣	٢	٨	—	—	٦	٥	٥	٢٢
٣	١٢	٨	٣	—	—	٢	٧	٥	١٦
٢	١٥	٤	٥	—	—	١	١٥	—	٧
١	١٧	١	١١	—	—	٢	١٢	—	٤

تابع جدول رقم ٤٣ ملرر

					إعطاء النشاط الفني العمل أهمية						
١٣	—	١٣	٣	٨	٩	١٣	—	—	٩	١٢	أكبر من الدراسة اللفظية النظرية
					زيادة الاهتمام بالمول المهنية في						
١١	—	٩	٤	١٠	٧	١١	—	٩	١	١٠	المرحلة الثانوية
					وضع البرامج التي تناسب قدرات						
٨	—	١٥	٢	١٣	٦	٨	—	—	—	١٢	التلاميذ وميولهم
					أتباع طرق التدريس التي تثير						
٩	—	٩	٤	١٤	٥	٩	—	—	—	١٤	اهتمام التلاميذ بالدراسة
٨١	—	١	٢٣	٢	٥٧	٨١	—	٤	٣	٧٨	إلغاء الجوائز الفردية
					إعطاء جوائز جماعية بناء على						
					توصيات المدرسين فيما يختص						
					بعمل توديه الجماعة بطريقة حسنة						
٢٠	—	٧	٥	٤	١٥	٢٠	—	٣	٢	٦	وبصفة مستمرة
					زيادة الخدمات السيكولوجية						
					بالمدراس عن طريق زيارة						
					المختصين في علم النفس التعليمي						
					للمدارس للتوجيه والإرشاد						
					فما يختص بسلوك التلاميذ						
١٩	١	٩	٤	٥	١٣	١٩	—	٦	٢	٤	المشكيلين ورسم طرق العلاج
					الاكتشاف من الاختصاصيين						
٢٥	١	٣	١١	٦	١٢	٢٥	—	٦	٢	٣	الاجتماعيين بالمدراس
					المتوسط						
					٢٠٢٩ ١٩٢٩						
					الانحراف المعياري						
					٢٠٢٣ ٢٠٢٤						

• الفرق في المجموع ناتج عن العدد القليل الحاصل على مؤهلات أخرى . وحذف لعدم أهميته

تابع جدول رقم ۴۳ مکرر

۱۳	-	-	-	۷	۴	۵	۱	۱۱	۱	۷	۷
۱۱	-	۵	۱	۷	۴	۵	۱	۱۱	۱	۱۱	۴
۸	-	-	-	۱۱	۳	۵	۱	-	-	۱۱	۴
۹	-	۵	۱	۱۵	۱	-	-	۱۱	۱	۸	۶
۸۱	-	۱	۸	۱	۲۰	۲	۲	۲	۱۸	۲	۲۳
۲۰	۱	۳	۳	۱۱	۳	-	-	۸	۲	۴	۱۱
۱۹	-	-	-	۱۱	۳	۲	۲	۵	۴	۵	۱۰
۲۵	-	۴	۲	۳	۸	۵	۱	۳	۸	۸	۶
				۱۳۵	۵۶۵	۰۰۸۲		۴۲۴۱	۹۲۲۹		
				۲۲۲۵	۵۶۳	۰۰۹۲		۵۶۲۳	۹۲۷۱		

مطبعة المشرق
الطبعة الأولى سنة ١٣٩٩ هـ
٢٢٩٩٠
١٠٠٤٧٧

مكتبة الإنجيل المطبوعة
١٦٥ شارع محمد أحمد بن النعمان

Bibliotheca Alexandrina



0617190